

Приложение №2.

Информация по вовлечению МОУ «СШ №10» в проект адресной методической помощи «500+»

-Организация сетевого партнерства между МОУ «СШ №10» (школой с низкими результатами обучения), куратором данной школы (Поляковой Н.Ю.)

-В рамках сотрудничества школы и куратора со школой были проведены он-лайн совещания, посещение школы, консультирование педагогов

- Информация о мерах по вовлечению школ, показывающих низкую степень вовлеченности в проект адресной методической помощи «500+»

№	Наименование	Сроки	Фактические сроки	Ответственный исполнитель	Категория участников
1.	Итоговая диагностика по уровню сформированности компетенций педагогов в соответствии с Профстандартом	Июнь, декабрь 2022	Июнь, сентябрь	Школьный координатор	Педагоги МОУ «СШ №10» (см. ниже приложение)
2.	Участие в городском конкурсе методических разработок уроков, направленных на формирование функциональной грамотности	Апрель – май 2022г.	май	Школьный координатор	Педагоги МОУ «СШ №10» (1 разработка урока: Сагеева Л.Н., учитель начальных классов МОУ «СШ №10», урок литературного чтения в 3 классе по произведению А.И. Куприна «Слон»)
3.	Публикация методический материалов педагогов в журналах, сборниках, Интернет ресурсах	Январь - декабрь 2022		Школьный координатор	Педагоги МОУ СШ №10
4.	Проведение городского семинара МОУ «СШ №10» «Функциональная грамотность как инструмент работы педагога»	Октябрь 2022		Муниципальный координатор	Педагоги МОУ «СШ №10», города (программа семинара в разработке)

Диагностика по уровню сформированности компетенций педагогов в соответствии с Профстандартом

1. Самооценка педагогов по требованиям к профстандарту педагога, приведите данные по итогам:

-сколько педагогов прошли самооценку-чел – 26чел.;

-итоги по уровням в 2022 году:

Уровень владения требованиями	85-100% - оптимальный уровень	60-84%- допустимый уровень	50-59 % - критический уровень	<50% - недопустимый уровень
Количество человек/ % от общ. кол-ва по направлению «Общепедагогическая функция. Обучение»	4/15%	19/62%	3/12%	0
Количество человек/ % от общ. кол-ва по направлению «Воспитательная деятельность»	12/46%	14/54%	0	0
Количество человек/ % от общ. кол-ва по направлению «Развивающая деятельность»	0	24/92%	2/8%	0

По итогам проведенного анкетирования наименьший процент владения трудовой функцией на оптимальном уровне показали такие направления как «Обучение», «Развивающая деятельность».

Перечень требований, вызывающих наибольшие затруднения при реализации по 3-ем направлениям, является следующим :

«Общепедагогическая функция. Обучение»

- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
- Формирование мотивации к обучению
- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

«Развивающая деятельность»

- Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
- Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
- Формировать детско-взрослые сообщества

В сентябре 2022 года была проведена самооценка компетентностей педагога по Н.Л. Галеевой -24 чел. .

Критерии оценки уровня компетенций учителя	8-10 баллов Оптимальный уровень	6-7 баллов достаточный уровень	5 баллов и ниже критический уровень	Оптимальный и достаточный уровень
--	------------------------------------	-----------------------------------	--	-----------------------------------

Предметно-методологическая компетентность	5 (21%)	11 (46%)	8 (33%)	67%
Психолого-педагогическая компетентность	6 (25%)	12 (50%)	6 (25%)	75%
Компетентность в области валеологии	6 (25%)	7 (29%)	11 (46%)	54%
Коммуникативная компетентность	11 (46%)	8(33%)	5 (21%)	79 %
Компетентность в сфере медиа-технологий и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса	15 (63%)	6 (25%)	3 (13%)	87 %
Компетентность в области управления системой "учитель-ученик"	12 (50%)	6 (25%)	6 (25%)	75 %
Компетентность в сфере трансляции собственного опыта	7 (29%)	7 (29%)	10 (42%)	58%
Исследовательская компетентность	8 (33%)	8 (33%)	8 (33%)	67 %
Акмеологическая компетентность	5 (21%)	8 (33%)	11 (46%)	54 %

По наиболее западающим компетенциям, в которых высок процент учителей, попавших в критический уровень, даны рекомендации по выбору индивидуальной формы методической работы учителя

№	«Западающая» характеристика	Формы индивидуальной методической работы (№№ по табл. 2)	Формы индивидуальной методической работы
1.	Предметно-методологическая компетентность	1, 2, 3, 4, 8, 12, 16, 17, 21	-Прикрепление к учителю–наставнику (или работа в качестве учителя–наставника) -Курсы в МИО (или др.) по предметной дидактике -Годовая тема самообразования, с обобщением на МО, НМС, педсоветах, посвященная проблемам <i>качества обучения</i> -Работа в проблемно-творческой группе под руководством методиста, ученого - Разработка и апробация авторских учебных программ с полным описанием и анализом результативности апробации - Обобщение статей периодики с выступлением на МО, НМС, педсоветах - Описание собственного опыта, наблюдений, индивидуальное изучение теории и практики педагогического эксперимента, обобщение на НМС, МО - Работа по проектированию здоровьесберегающей образовательной среды, анализ внедрения инноваций
2.	Психолого-педагогическая компетентность	1, 3, 5, 8, 9, 10, 15, 16, 17, 21	-Прикрепление к учителю–наставнику (или работа в качестве учителя–наставника) -Курсы в МИО (или др.) по предметной дидактике

			- Годовая тема самообразования с обобщением на МО, НМС, педсоветах, посвященная другим направлениям - Участие в тренингах, деловых играх, организованных в школе - Работа в проблемно-творческой группе под руководством методиста, ученого - Описание открытых уроков с максимальной дифференциацией деятельности учащихся (с индивидуальной педагогической поддержкой) - Обобщение статей периодики с выступлением на МО, НМС, педсоветах - Описание собственного опыта, наблюдений, индивидуальное изучение теории и практики педагогического эксперимента, обобщение на НМС, МО. - Работа по проектированию здоровьесберегающей образовательной среды, анализ внедрения инноваций
3.	Компетентность в области валеологии образовательного процесса	1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 15, 16, 17, 21	- Прикрепление к учителю–наставнику (или работа в качестве учителя–наставника) - Курсы в МИО (или др.) по предметной дидактике - Годовая тема самообразования с обобщением на МО, НМС, педсоветах, посвященная другим направлениям - Организация и ведение кружка, элективного курса с анализом результатов его внедрения - Система открытых уроков, классных часов, бесед по конкретной теме, вне-классных событий (со сдачей разработок в методкабинет) - Работа в проблемно-творческой группе под руководством методиста, ученого - Участие в тренингах, деловых играх, организованных в школе - Описание открытых уроков с максимальной дифференциацией деятельности учащихся (с индивидуальной педагогической поддержкой) - Обобщение статей периодики с выступлением на МО, НМС, педсоветах - Описание собственного опыта, наблюдений, индивидуальное изучение теории и практики педагогического эксперимента, обобщение на НМС, МО. - Работа по проектированию здоровьесберегающей образовательной среды, анализ внедрения инноваций
4.	Компетентность в области управления системой «учитель-ученик»	1, 3, 5, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	- Прикрепление к учителю–наставнику (или работа в качестве учителя–наставника) - Курсы в МИО (или др.) по предметной дидактике - Годовая тема самообразования с обобщением на МО, НМС, педсоветах, посвященная другим направлениям - Работа в проблемно-творческой группе под руководством методиста, ученого - Разработка комплектов развивающих заданий по

			предметам, систематизированных по этапам урока и особенностям учащихся - Разработка и апробация авторских учебных программ с полным описанием и анализом результативности апробации - Разработка и апробация учебно-методических комплексов (модулей) с полным дидактическим обеспечением, с анализом результативности апробации - Годовая тема самообразования в области управленческой деятельности учителя с анализом проведенной работы(педагогический анализ результатов, ресурсов и процесса, целеполагания учителя и ученика, планирования учебного процесса – в виде комплектов технологических карт учебных тем, наборов информационных карт для ученика и т.д.) - Описание открытых уроков с максимальной дифференциацией деятельности учащихся (с индивидуальной педагогической поддержкой) - Обобщение статей периодики с выступлением на МО, НМС, педсоветах - Описание собственного опыта, наблюдений, индивидуальное изучение теории и практики педагогического эксперимента, обобщение на НМС, МО. - Разработка программ экскурсионного сопровождения образовательного процесса, анализ результативности, оформление в виде рекомендаций - Разработка и реализация программы совместной деятельности с детскими театрами (воспитание театральной культуры), анализ результативности, оформление в виде рекомендаций - Разработка и реализация программы краеведческой деятельности в рамках урочной и внеурочной работы с классом, анализ результативности, оформление в виде рекомендаций - Работа по проектированию здоровьесберегающей образовательной среды, анализ внедрения инноваций
5.	Компетентность в сфере трансляции собственного опыта	4, 5, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21	-Годовая тема самообразования, с обобщением на МО, НМС, педсоветах, посвященная проблемам <i>качества обучения</i> - Годовая тема самообразования с обобщением на МО, НМС, педсоветах, посвященная другим направлениям -Разработка и апробация авторских учебных программ с полным описанием и анализом результативности апробации - Разработка и апробация учебно-методических комплексов (модулей) с полным дидактическим обеспечением, с анализом результативности апробации - Годовая тема самообразования в области управленческой деятельности учителя с анализом проведенной работы(педагогический анализ

			результатов, ресурсов и процесса, целеполагания учителя и ученика, планирования учебного процесса – в виде комплектов технологических карт учебных тем, наборов информационных карт для ученика и т.д.) -Обобщение статей периодики с выступлением на МО, НМС, педсоветах - Описание собственного опыта, наблюдений, индивидуальное изучение теории и практики педагогического эксперимента, обобщение на НМС, МО. -Разработка программ экскурсионного сопровождения образовательного процесса, анализ результативности, оформление в виде рекомендаций -Разработка и реализация программы совместной деятельности с детскими театрами (воспитание театральной культуры), анализ результативности, оформление в виде рекомендаций - Разработка и реализация программы краеведческой деятельности в рамках урочной и внеурочной работы с классом, анализ результативности, оформление в виде рекомендаций - Работа по проектированию здоровьесберегающей образовательной среды, анализ внедрения инноваций
6.	Исследовательская компетентность	6, 8, 12, 13, 14, 17, 18, 19, 20, 21	- Организация и ведение кружка, элективного курса с анализом результатов его внедрения - Работа в проблемно-творческой группе под руководством методиста, ученого - Разработка и апробация авторских учебных программ с полным описанием и анализом результативности апробации - Разработка и апробация учебно-методических комплексов (модулей) с полным дидактическим обеспечением, с анализом результативности апробации - Годовая тема самообразования в области управленческой деятельности учителя с анализом проведенной работы(педагогический анализ результатов, ресурсов и процесса, целеполагания учителя и ученика, планирования учебного процесса – в виде комплектов технологических карт учебных тем, наборов информационных карт для ученика и т.д.) -Описание собственного опыта, наблюдений, индивидуальное изучение теории и практики педагогического эксперимента, обобщение на НМС, МО. - Разработка программ экскурсионного сопровождения образовательного процесса, анализ результативности, оформление в виде рекомендаций - Разработка и реализация программы совместной деятельности с детскими театрами (воспитание театральной культуры), анализ результативности, оформление в виде рекомендаций

			- Разработка и реализация программы краеведческой деятельности в рамках урочной и внеурочной работы с классом, анализ результативности, оформление в виде рекомендаций - Работа по проектированию здоровьесберегающей образовательной среды, анализ внедрения инноваций
7.	Акмеологическая компетентность	1, 4, 5, 8, 14, 16, 17	-Прикрепление к учителю–наставнику (или работа в качестве учителя–наставника) - Годовая тема самообразования, с обобщением на МО, НМС, педсоветах, посвященная проблемам <i>качества обучения</i> - Годовая тема самообразования с обобщением на МО, НМС, педсоветах, посвященная другим направлениям - Работа в проблемно-творческой группе под руководством методиста, ученого - Годовая тема самообразования в области управленческой деятельности учителя с анализом проведенной работы(педагогический анализ результатов, ресурсов и процесса, целеполагания учителя и ученика, планирования учебного процесса – в виде комплектов технологических карт учебных тем, наборов информационных карт для ученика и т.д.) - Обобщение статей периодики с выступлением на МО, НМС, педсоветах -Описание собственного опыта, наблюдений, индивидуальное изучение теории и практики педагогического эксперимента, обобщение на НМС, МО.