

**Итоговый отчет муниципального учреждения «Отдел образования»
администрации городского округа «Город Волжск» о результатах анализа
состояния и перспектив развития системы образования города
за 2018 год**

I. 1. Вводная часть.

Город Волжск расположен на левом берегу реки Волги, в среднем течении. В республике Марий Эл город Волжск по величине, по численности является вторым городом. Численность его составляет 54 177 человек, территория – 39,47 кв.км.

Город Волжск – промышленный центр в республике Марий Эл. В производственном активе города работает 31 бюджетообразующее предприятие, из них 17 крупных и средних, 14 малых предприятий. Основу городской экономики составляют предприятия машиностроения и металлообработки, целлюлозно-бумажного производства, являющиеся источником темпов роста обрабатывающих отраслей. Ведущее значение имеют основные градообразующие предприятия: ОАО «Марийский целлюлозно-бумажный комбинат», ЗАО «Завод Совиталпродмаш», ОАО «Волжский электромеханический завод».

В настоящее время город имеет развитую сеть учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования детей. На 1 января 2019 года система общего образования представлена 11 общеобразовательными школами (9 - полных, 1-основная, 1-сменная школа), 20 дошкольными образовательными учреждениями, центром психолого-медико-социального сопровождения «Лабиринт». 5 учреждениями дополнительного образования детей. По типу учреждений 35 являются бюджетными, 2 (МОУ «СШ №4», МДОУ №29) автономными учреждениями.

Численность детей, обучающихся в общеобразовательных учреждениях города за последние три года возросла на 369 человек, численность воспитанников дошкольных образовательных учреждений увеличилась на 82 человека:

	2015	2016	2017	2018
человек	5962	6136	6250	6331
классы	247	256	256	260

Количество детей, обеспеченных дошкольным образованием (с учётом вариативной формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания):

	на 31.12. 2016		на 31.12 .2017		на 31.12. 2018	
Детей от 1г.6 м. до 7-и лет в муниципальном образовании г.Волжск	4143	%	4202	%	4080	%
Детей, охваченных дошкольным образованием	3761	90,7	3866	92	3807	93,3
Количество детей в дошкольных организациях	3625	87,5	3758	89,4	3707	90,8

Стратегическим документом, определяющим направления развития системы образования города является муниципальная программа «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в городском округе «Город Волжск» на 2015-2025 годы». Образовательная политика г. Волжска определяется современными тенденциями общественного и экономического развития страны и региона, в предшествующий период были разработаны и действуют долгосрочные муниципальные целевые программы, направленные на решение проблем развития образования, воспитания и социализации детей, сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе, на комплексную безопасность в ОУ г. Волжска, на патриотическое воспитание обучающихся и на совершенствования организации питания.

Контактная информация:

Муниципальное учреждение "Отдел образования" администрации городского округа
"Город Волжск"

Адрес: 425000, Республика Марий Эл, г. Волжск, ул. Шестакова, д.13

Телефон: (83631) 4-77-66, (83631) 4-78-91, факс: 4-77-66

e-mail: volzhsk1@yandex.ru

Руководитель: Белов Юрий Владимирович

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

Стратегические ориентиры развития системы образования города на 2018 год отражены в следующих нормативно-правовых документах:

Стратегия долгосрочного социально-экономического развития городского округа «Город Волжск» на период до 2030 года, Комплексный план социально-экономического развития города Волжска на 2016-2020 годы (Утвержден Постановлением Правительства Республики Марий Эл от 16 мая 2016 г. №215), Муниципальные программы: «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в городском округе «Город Волжск» на 2015-2025 годы», «Создание новых мест в общеобразовательных организациях городского округа «Город Волжск» в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными требованиями к условиям обучения на 2015-2025 годы.

Данные документы были разработаны с учетом нормативно-правовых актов федерального и республиканского уровня, таких как: Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2025 годы, Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.; Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы», Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2025 года, Публичные декларации целей и задач Министерства образования и науки РФ и Республики Марий Эл.

В соответствии с имеющейся нормативно-правовой базой на 2018 год были намечены стратегические ориентиры развития системы образования г. Волжска:

Проориентационная работа

В рамках проориентационной работы на уровне города создана система взаимодействия ОУ с государственными и муниципальными структурами, заинтересованными как в качестве образования, так и в дальнейшей успешной социализации школьников. Организация подготовки учащихся старших классов по программам профессиональной подготовки проводится на базе 2-х учреждений «Строительно-промышленном колледже», «Волжском индустриально-технологическом техникуме» Обучение учащихся в 2018 осуществлялось на договорной основе, с использованием таких форм обучения как вечерняя форма, в каникулярное время, с получением по итогам обучения начальных тарифных разрядов по обучаемым профессиям. В этом учебном году прошли обучение 67 человек.

Одним из эффективных направлений проориентации является профильное обучение, 56% учащихся старшего звена обучаются в профильных классах. Профильное обучение на сегодняшний день реализуется в школах №4, №5, ВГЛ, №9. Наиболее востребованными профилями в городе являются: физико-химический, информационно-технологический и физико-математический. Доказательством эффективности данной работы является процент поступления выпускников по профилю. За последние годы результатом проориентационной работы и отражением в целом меняющейся по стране картины, стало постепенное преобладание естественно-научного направления над социально-гуманитарным. Что соответствует ситуации на региональном рынке труда

Реализация ФГОС

В реализации ФГОС большое внимание уделяется работе с одаренными детьми. Наиболее распространенной формой работы с одаренными детьми является организация и участие детей в предметных олимпиадах, а также интеллектуальных и творческих конкурсах.

За последние 3 года происходит увеличение количества желающих принять участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников. Наиболее востребованными и массовыми по участию предметами олимпиады стали: русский язык, математика, биология, английский язык, литература,

география.

С целью реализации ФГОС для детей с ОВЗ функционируют три класса для обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью на базе: СШ№12, СШ№10, СШ№4.

В инновационном режиме работают дошкольные учреждения, которые оказывают консультационную помощь родителям, чьи дети еще не посещают и посещают ДОУ или детям с ОВЗ в рамках деятельности консультационных центров. Это МДОУ № 4 «Калинка», № 13 «Буратино», ЦПМСС «Лабиринт», МДОУ № 25 «Теремок», МДОУ № 26 «Подсолнушек». МДОУ № 23 «Кораблик» является базовой площадкой по реализации проекта «РАСположи меня к миру». Проект является победителем Первого конкурса Фонда президентских грантов 2018г. В рамках реализации проекта в МДОУ № 23 открыта ресурсная группа для детей с расстройством аутистического спектра.

С целью повышения профессионального потенциала педагогов и руководителей, способных грамотно осуществлять инновационную деятельность, внедрять новые формы и методы взаимодействия с воспитанниками и их родителями, планировать педагогический процесс с учетом требований ФГОС, повышать инновационный потенциал педагогического коллектива в 2018 г. проведено 14 семинаров.

Информатизация образования

В 2018 году завершился переход на автоматизированную информационную систему «Сетевой город. Образование». Система «Сетевой город. Образование».

Педагоги и администрация школ способствуют популяризации преимуществ электронного взаимодействия. Школа активно занимается разъяснительной работой по вопросам использования электронных журналов и электронных дневников среди учителей, среди родителей обучающихся в рамках родительских собраний, вовлекая родителей в сетевую деятельность, разъясняя принципы работы системы электронного дневника и т.д.

Работает услуга «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости» во всех общеобразовательных учреждениях. Все школы заполняют электронный журнал в АИС «Сетевой город. Образование». Но полностью отказались от бумажного журнала 4 школы: №№ 3, 6, 9, 10.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Решением проблем роста правонарушений, совершаемых учащимися стала реализация индивидуальных вариантов воспитания и развития каждого ребенка, раннее выявление и своевременная помощь семье, занятость подростков в свободное время.

В учреждениях дополнительного образования обучается 3627 детей. Следует отметить, что из 116 обучающихся, состоящих на учете в КДН – 109 несовершеннолетних охвачены дополнительным образованием.

Итогом целенаправленной работы в данном направлении стало резкое снижение правонарушений. 2017 – 2018 учебном году, более чем на 77% сократилось количество несовершеннолетних, совершивших преступления

На сегодняшний день в муниципальной образовательной системе созданы условия для духовно- нравственного развития и военно-патриотического воспитания.

В прошедшем учебном году для детей и молодежи было проведено 11 городских мероприятий духовно - нравственной направленности с общим охватом 1570 человек. Предметами, факультативами и кружками в образовательных учреждениях охвачено - 2028 человек.

Профилактикой асоциального поведения подростков является участие несовершеннолетних в конкурсах, направленных на пропаганду здорового образа жизни и воспитание патриотизма. С 28 сентября 2017 года в г. Волжске начало действовать Местное отделение Регионального штаба Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» по Республике Марий Эл, в который вошли представители администрации города, силовых структур и общественных организаций. В настоящий момент в рядах юнармейцев Волжска числятся 74 человека.

За летний период в 2018 году было открыто 18 лагерей в них отдохнуло 850 детей, 34 % которых составили дети из многодетных семей и семей СОП. 2018 год объявлен годом добровольца (волонтера). На базе МОУ «Средняя школа №4» создана муниципальная опорная площадка по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности. Волонтерский отряд «Счастливый Билет».

На сегодняшний день в муниципальной образовательной системе созданы условия для духовно- нравственного развития и военно-патриотического воспитания.

В прошедшем учебном году для детей и молодежи было проведено 27 городских мероприятий для школьников, педагогов, родителей, с общим охватом 1700 человек. Среди которых: неделя православной культуры, Пушкинский бал, муниципальная олимпиада по Основам православной культуры, конкурс чтецов, экскурсии, выставки детского изобразительного искусства, встречи, беседы, классные часы с участием священнослужителей Волжской епархии.

Повышение квалификации педагогов

Из 813 педагогов города в 2018 году воспользовались возможностью повысить квалификацию 632 педагога, пройдя курсы ПК на базе ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования» а также в других институтах образования (Казань, Зеленодольск, Москва, Чебоксары, Санкт-Петербург): Школы – 322 педагогов; Детские сады – 250 педагогов; Учреждения дополнительного образования – 60.

22 педагога прошли переподготовку в 2018 году в целях получения

дополнительного образования (СШ – 10 человек, ДОУ – 8 чел., УДО – 4 чел.).

В городе действовала республиканская инновационная площадка для обучения педагогов ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (на базе МОУ ЦПМСС «Лабиринт» с 2015 – 2018 гг.). Количество педагогов прошедших КПК по организации работы с детьми с ОВЗ составило: в школах – 223; в ДОУ – 97; в МОУ ЦПМСС «Лабиринт» - 16.

На базе образовательных организаций города были проведены обучающие семинары как муниципального, так и республиканского уровня, так на базе школ – 5 семинаров, на которых 67 педагогов города представили свой опыт работы. На базе дошкольных образовательных учреждений было проведено 6 обучающих семинаров, на которых 77 педагогов ДОУ представили свой опыт работы. 3 семинара, которые проводились на базе учреждений дополнительного образования с выступлением 49 педагогов..

3. Выводы и заключения.

Исходя из проведенной аналитики и показателей по итогам 2018 года определены приоритетные направления работы муниципальной системы образования г. Волжска на 2019 год:

- Совершенствование методической работы. Создание электронных баз данных для конструирования и проведения уроков и занятий в соответствии с ФГОС.
- Подготовка к реализации Профессионального стандарта педагога
- Развитие интегрированного и инклюзивного образования для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
- Совершенствование работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, развитие систем воспитательной работы в ОУ по направлениям духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания детей и молодежи.
- Развитие дополнительного образования детей и молодежи, добровольческого и Российского движения школьников.
- Информатизация образования. Организация просветительской работы с родителями по проблеме интернет-безопасности. Организация дистанционного обучения. Переход к электронному журналу.
- Совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей и их сопровождения, формирование муниципальной базы данных «Одаренные дети»
- Формирование и развитие ценностей здорового образа жизни у участников образовательного процесса, внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий.
- Развитие и укрепление материально-технической базы образовательных учреждений. Создание безопасной среды для сохранения и укрепления здоровья детей и молодежи, а также педагогических работников через организацию медицинского

обслуживания и полноценного питания. Привлечение внебюджетных средств на развитие образования. Рациональное и эффективное использование энергоресурсов.

- Создание современных условий обучения, включающих реализацию проекта по созданию новых мест в общеобразовательных организациях; Обеспечение исполнения переданных полномочий по поддержке обучения и развития детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.
- Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг на основе принципов открытости, объективности, прозрачности.
- Развитие социального партнерства, системы государственно-общественного управления образованием и сохранение социальной стабильности в трудовых коллективах.
- Развитие системы профориентации, сетевого профильного обучения и предпрофильной подготовки в образовательных учреждениях

II. ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/форма оценки
I. Общее образование	
1. Сведения о развитии дошкольного образования	
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование	
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем учебном году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):	
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	77,4 %
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	21,5 %
в возрасте от 3 до 7 лет.	100 %
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):	
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	76,5 %
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	32,6 %
в возрасте от 3 до 7 лет.	100 %
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей	
	0 %

численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
группы компенсирующей направленности;	307 человек
группы общеразвивающей направленности;	3157 человек
группы оздоровительной направленности;	0 человек
группы комбинированной направленности;	243 человек
семейные дошкольные группы.	0 человек
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
в режиме кратковременного пребывания;	100 человек
в режиме круглосуточного пребывания.	0 человек
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования	
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
группы компенсирующей направленности;	8,3 %
группы общеразвивающей направленности;	85,2 %
группы оздоровительной направленности;	0 %
группы комбинированной направленности;	6,5 %
группы по присмотру и уходу за детьми.	0 %
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников	
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	12
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:	
воспитатели;	75,6%
старшие воспитатели;	5,4%
музыкальные руководители;	5,4%
инструкторы по физической культуре;	1,1%
учителя-логопеды;	5,4%
учителя-дефектологи;	4,4%
педагоги-психологи;	2,7%
социальные педагоги;	0%
педагоги-организаторы;	0%
педагоги дополнительного образования.	0%
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации	89,33%

Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций	
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	8,8 м2
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций.	100%
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	75%
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	0
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	10,7 %
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	0,4 %
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп <*>	
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	13%
с нарушениями слуха;	0 %
с нарушениями речи;	6,1 %
с нарушениями зрения;	1,9 %
с нарушениями интеллекта;	0 %
с задержкой психического развития;	5,7 %
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	0 %
со сложным дефектом;	0 %
другого профиля	0,1 %
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	
с туберкулезной интоксикацией;	0 %
часто болеющих;	0 %
группы комбинированной направленности.	0 %
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп <*>:	
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	13%
с нарушениями слуха;	0,11 %
с нарушениями речи;	0 %
с нарушениями зрения;	0 %

с нарушениями интеллекта;	0,03 %
с задержкой психического развития;	0,03 %
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	0,18 %
со сложным дефектом;	0,03 %
другого профиля	0,11 %
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	0 %
с туберкулезной интоксикацией;	0 %
часто болеющих;	0 %
группы комбинированной направленности.	0 %
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования	
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	0 %
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
дошкольные образовательные организации;	100%
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	0%
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	0 %
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	0 %
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	0 %
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	100 % (ГКПД в ЦПМСС Лабиринт)
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций	
1.8.1. Расходы консолидированного бюджета Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. <*>	79,17 тысяча рублей
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях	
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	0%
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	70%
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и	

среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование	
2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7-18 лет).	2,2%
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	91%
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	38%
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:	
начальное общее образование (1-4 классы);	2756
основное общее образование (5-9 классы);	3061
среднее общее образование (10 -11 (12) классы).	414
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации	100%
2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций). <*>	98 %
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	94%
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	5,8 %
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования	56 %
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования	0%

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников	
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника.	18,5
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	5,2%
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	94,34 %
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	53,2%
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):	
социальных педагогов:	
всего;	100%
из них в штате;	100%
педагогов-психологов:	
всего;	54,5%
из них в штате;	54,5%
учителей-логопедов:	
всего;	36,4%
из них в штате.	36,4%
учителей-дефектологов:	
всего;	9,1%
из них в штате.	9,1%
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.4.1. Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1	3,5 кв.м

обучающегося.	
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	100%
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций	
всего;	7,46
имеющих доступ к сети «Интернет».	6,19
2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком <*>	0%
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций	100%
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	процент
2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:	
в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам - всего;	0%
из них инвалидов, детей-инвалидов.	0%
в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам - всего;	34,2%
из них инвалидов, детей-инвалидов.	92%
в формате совместного обучения (инклюзии) - всего;	34%
из них инвалидов, детей-инвалидов.	30%
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования.	75%
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	11%
2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, педагогическими работниками <*>:	

всего;	100%
учителя-дефектологи;	4%
педагоги-психологи;	24%
учителя-логопеды;	16%
социальные педагоги;	48%
тьюторы.	8%
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника:	
учителя-дефектолога;	61
учителя-логопеда;	31
педагога-психолога;	31
тьютора, ассистента (помощника).	49
2.5.7. Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, по видам программ <*>:	
для глухих;	0%
для слабослышащих и позднооглохших;	0,9%
для слепых;	0,9%
для слабовидящих;	0,9%
с тяжелыми нарушениями речи;	0%
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	9,5%
с задержкой психического развития;	87%
с расстройствами аутистического спектра;	0%
со сложными дефектами;	0%
других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	0%
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	79,5%
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций	процент
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций	100%
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций	9,09%
2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	100%
2.8. Финансово экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в	41,90 тысяч

общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося.	рублей
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	14,9 %
2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	
2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	100%
2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	0%
2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	36,36%
III. Дополнительное образование	
4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	
4.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам	
4.1.1. Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет) <*>.	43%
4.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям <*>:	
техническое;	1,3%
естественнонаучное;	15%
туристско-краеведческое;	0,8%
социально-педагогическое;	20,6%
в области искусств:	
по общеразвивающим программам;	33%
по предпрофессиональным программам;	1,2%
в области физической культуры и спорта:	
по общеразвивающим программам;	29%
по предпрофессиональным программам.	0%
4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	2,3%
4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	
4.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <*>.	0,5%
4.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <*>	0,3%
4.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную	0,2%

деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <*>	
4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.	85,38 %
4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:	
всего;	20,6%
внешние совместители.	7,3%
4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	20,6%
4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	19%
4.4. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей	
4.4.1. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования): <***>	
приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;	29%
выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;	25%
профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;	31%
улучшение знаний в рамках основной общеобразовательной программы обучающимися.	18%

И.о. руководителя



Е.В. Кучерова