

**Итоговый отчет муниципального учреждения «Отдел образования»
администрации городского округа «Город Волжск» о результатах анализа
состояния и перспектив развития системы образования города
за 2019 год**

I. 1. Вводная часть.

Город Волжск расположен на левом берегу реки Волги, в среднем течении. В республике Марий Эл город Волжск по величине, по численности является вторым городом. Численность его составляет 53 581 человек, территория – 39,47 кв.км.

Город Волжск – промышленный центр в республике Марий Эл. В производственном активе города работает 31 бюджетообразующее предприятие, из них 17 крупных и средних, 14 малых предприятий. Основу городской экономики составляют предприятия машиностроения и металлообработки, целлюлозно-бумажного производства, являющиеся источником темпов роста обрабатывающих отраслей. Ведущее значение имеют основные градообразующие предприятия: ОАО «Марийский целлюлозно-бумажный комбинат», ЗАО «Завод Совиталпродмаш», ОАО «Волжский электромеханический завод».

В настоящее время город имеет развитую сеть учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования детей. На 1 января 2019 года система общего образования представлена 11 общеобразовательными школами (9 полных, 1 основная, 1 сменная школа), 20 дошкольными образовательными учреждениями, центром психолого-медико-социального сопровождения «Лабиринт». 5 учреждениями дополнительного образования детей. По типу учреждений 35 являются бюджетными, 2 (МОУ «СШ №4», МДОУ №29) автономными учреждениями.

Численность детей, обучающихся в общеобразовательных учреждениях города за последние три года возросла на 323 человек, численность воспитанников дошкольных образовательных учреждений увеличилась на 14 человек:

	2015	2016	2017	2018	2019
человек	5962	6136	6250	6331	6459
классы	247	256	256	260	261

Количество детей, обеспеченных дошкольным образованием (с учётом вариативной формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания):

	на 31.12.2017	%	на 31.12.2018	%	на 31.12.2019	%
Детей от 1,5 до 7 лет	4202		4080		3977	
Детей, охваченных дошкольным образованием	3866	92	3807	93,3	3821	96
Количество детей в дошкольных организациях	3758	89,4	3707	90,8	3761	94,5

Стратегическим документом, определяющим направления развития системы образования города является муниципальная программа «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в городском округе «Город Волжск» на 2015-2025 годы». Образовательная

политика г. Волжска определяется современными тенденциями общественного и экономического развития страны и региона, в предшествующий период были разработаны и действуют долгосрочные муниципальные целевые программы, направленные на решение проблем развития образования, воспитания и социализации детей, сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе, на комплексную безопасность в ОУ г. Волжска, на патриотическое воспитание обучающихся и на совершенствования организации питания.

Контактная информация:

Муниципальное учреждение "Отдел образования" администрации городского округа "Город Волжск"

Адрес: 425000, Республика Марий Эл, г. Волжск, ул. Шестакова, д.13

Телефон: (83631) 4-77-66, (83631) 4-78-91, факс: 4-77-66

e-mail: volzhsk1@yandex.ru

Руководитель: Низамутдинова Татьяна Петровна

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

Стратегические ориентиры развития системы образования города на 2019 год отражены в следующих нормативно-правовых документах:

Стратегия долгосрочного социально-экономического развития городского округа «Город Волжск» на период до 2030 года, Комплексный план социально-экономического развития города Волжска на 2016-2020 годы (Утвержден Постановлением Правительства Республики Марий Эл от 16 мая 2016 г. №215), Муниципальные программы: «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в городском округе «Город Волжск» на 2015-2025 годы», «Создание новых мест в общеобразовательных организациях городского округа «Город Волжск» в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными требованиями к условиям обучения на 2015-2025 годы.

Данные документы были разработаны с учетом нормативно-правовых актов федерального и республиканского уровня, таких как: Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2025 годы, Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.; Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы», Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2025 года, Публичные декларации целей и задач Министерства образования и науки РФ и Республики Марий Эл.

В соответствии с имеющейся нормативно-правовой базой на 2019 год были намечены стратегические ориентиры развития системы образования г.Волжска:

Профориентационная работа

В рамках профориентационной работы на уровне города создана система взаимодействия ОУ с государственными и муниципальными структурами, заинтересованными как в качестве образования, так и в дальнейшей успешной социализации школьников. Организация подготовки учащихся старших классов по программам профессиональной подготовки проводится на базе 2-х учреждений «Строительно-промышленном колледже», «Волжском индустриально-технологическом техникуме» Обучение учащихся в 2019 осуществлялось на договорной основе, с использованием таких форм обучения как вечерняя форма, в каникулярное время, с получением по итогам обучения

начальных тарифных разрядов по обучаемым профессиям. В этом учебном году прошли обучение 58 человек.

Одним из эффективных направлений профориентации является профильное обучение, 52% учащихся старшего звена обучаются в профильных классах. Профильное обучение на сегодняшний день реализуется в школах №4, №5, ВГЛ, №9. Наиболее востребованными профилями в городе являются: физико-химический, информационно-технологический, социально-гуманитарный и физико-математический. Доказательством эффективности данной работы является процент поступления выпускников по профилю - 84,7%. За последние годы результатом профориентационной работы и отражением в целом меняющейся по стране картины, стало постепенное преобладание естественно-научного направления над социально-гуманитарным. Что соответствует ситуации на региональном рынке труда.

Реализация ФГОС

В реализации ФГОС большое внимание уделяется работе с одарёнными детьми. Наиболее распространенной формой работы с одаренными детьми является организация и участие детей в предметных олимпиадах, а также интеллектуальных и творческих конкурсах.

За последние 3 года происходит уменьшение количества желающих принять участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, но при этом становится более осознанным подход к участию в муниципальном этапе. Наиболее востребованными и массовыми по участию предметами олимпиады стали: русский язык, математика, биология, английский язык, литература, география.

С целью реализации ФГОС для детей с ОВЗ функционируют три класса для обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью на базе: СШ№12, СШ№10. Продолжают функционировать коррекционные классы на базе МОУ «СШ №1».

В инновационном режиме работает дошкольное учреждение «Детский сад № 25 «Теремок», в котором открыта группа для социализации детей с ДЦП с сохранным интеллектом.

В МДОУ № 4 «Калинка», № 13 «Буратино», ЦПМСС «Лабиринт», МДОУ № 25 «Теремок», МДОУ № 26 «Подсолнушек» в штатном режиме работают консультационные центры, которые оказывают консультационную помощь родителям, чьи дети еще не посещают ДОУ или родителям детей с ОВЗ. Всего за отчетный период в вышеперечисленные учреждения (в консультационные центры) поступило 116 обращений, проведено 116 консультаций, в том числе 44 детям с ОВЗ. В 2018 году – 89 обращений, в 2019 – 147 обращений.

МДОУ № 23 «Кораблик» являлся базовой площадкой по реализации проекта «РАСположи меня к миру». Проект был направлен на создание системы комплексной помощи детям с расстройством аутистического спектра, членам их семей с использованием методов с научно-доказанной эффективностью, на территории города Волжска Республики Марий Эл. В настоящее время ресурсная группа для детей с расстройством аутистического спектра работает в обычном режиме детского сада.

С 2019 года Инновационная площадка в сфере дошкольного образования ФГБОУ ЗИМИТ КНИТУ КАИ по направлению: «Научно-методическое и

организационное обеспечение развития новых образовательных технологий в дошкольных образовательных учреждениях в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования» на базе в МДОУ № 22 «Аленький цветочек» г. Волжска РМЭ, научный руководитель к.п.н., доцент Платонова Т.Е.

В 2019 г. в городе действовали 3 инновационные площадки:

-одна муниципальная инновационная площадка – площадка МУОО «Методическое сопровождение учителя в условиях введения профессионального стандарта педагога».

-две региональные инновационные площадки: МОУ «ВГЛ», МОУ «О(С)Ш» по теме «Модель повышения качества инженерно-математического образования в условиях сетевого взаимодействия», МУ ДО «Волжский экологический центр» по теме «Ранняя профориентация детей по техническому (инженерная экология) и естественнонаучному направлениям».

С целью повышения профессионального потенциала педагогов и руководителей, способных грамотно осуществлять инновационную деятельность, внедрять новые формы и методы взаимодействия с воспитанниками и их родителями, планировать педагогический процесс с учетом требований ФГОС, повышать инновационный потенциал педагогического коллектива в 2019 г. проведено 12 семинаров.

Информатизация образования

К началу 2019 году завершён переход на автоматизированную информационную систему «Сетевой город. Образование». Система «Сетевой город. Образование». Педагоги и администрация школ способствуют популяризации преимуществ электронного взаимодействия. Школа активно занимается разъяснительной работой по вопросам использования электронных журналов и электронных дневников среди учителей, среди родителей обучающихся в рамках родительских собраний, вовлекая родителей в сетевую деятельность, разъясняя принципы работы системы электронного дневника и т.д.

Работает услуга «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости» во всех общеобразовательных учреждениях. Все школы заполняют электронный журнал в АИС «Сетевой город. Образование» и практически полностью отказались от бумажных вариантов, данные виды журналов сохранились для учета текущей успеваемости учащихся, обучающихся на дому и детей с ОВЗ 8 вида.

В рамках Федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» в декабре 2019 года семь общеобразовательных организаций: школы №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10 подключены к сети Интернет со скоростью до 100 Мбит/сек. Это один из национальных проектов, который реализуется в системе образования г.Волжска.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Решением проблем роста правонарушений, совершаемых учащимися стала реализация индивидуальных вариантов воспитания и развития каждого ребенка, раннее выявление и своевременная помощь семье, занятость подростков в свободное время.

В учреждениях дополнительного образования обучается 2900 детей. Следует отметить, что из 122 обучающихся, состоящих на учете в КДН – 107 несовершеннолетних охвачены дополнительным образованием.

Итогом целенаправленной работы в данном направлении стало снижение правонарушений. В 2019 году, более чем на 60% сократилось количество несовершеннолетних, совершивших преступления

На сегодняшний день в муниципальной образовательной системе созданы условия для духовно-нравственного развития и военно-патриотического воспитания.

В прошедшем году для детей и молодёжи было проведено 14 городских мероприятия духовно-нравственной направленности с общим охватом 1670 человек. Предметами, факультативами и кружками в образовательных учреждениях охвачено – 2033 человек.

Профилактикой асоциального поведения подростков является участие несовершеннолетних в конкурсах, направленных на пропаганду здорового образа жизни и воспитание патриотизма. С 28 сентября 2017 года в городе начало действовать Местное отделение Регионального штаба Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» по Республике Марий Эл, в который вошли представители администрации города, силовых структур и общественных организаций. В настоящий момент в рядах юнармейцев Волжска числятся 75 человек.

За летний период в 2019 году было открыто 9 лагерей в них отдохнуло 958 детей, более 50% которых составили дети из малообеспеченных, многодетных семей и семей, находящихся в СОП.

На сегодняшний день в муниципальной образовательной системе созданы условия для духовно-нравственного развития и военно-патриотического воспитания.

В прошедшем учебном году для детей и молодежи было проведено 28 городских мероприятий для школьников, педагогов, родителей, с общим охватом 1770 человек. Среди которых: неделя православной культуры, Пушкинский бал, муниципальная олимпиада по Основам православной культуры, конкурс чтецов, экскурсии, выставки детского изобразительного искусства, встречи, беседы, классные часы с участием священнослужителей Волжской епархии.

Повышение квалификации педагогов

Из 789 педагогов города в 2019 году воспользовались возможностью повысить квалификацию 381 педагог (48,3%), пройдя курсы ПК на базе ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования» а также в других институтах образования (Казань, Зеленодольск, Москва, Чебоксары, Санкт-Петербург, Новосибирск, Омск и др.): школы – 240 педагогов (63,6%); детские сады – 85 педагогов (27%); учреждения дополнительного образования – 56 (58%). Так же повысили квалификацию 34 работника (41%) из руководящего состава образовательных организаций: школы – 21 (40,4%), сады – 6 (30%), доп.образование – 7 (63,6%).

33 работника (4%) (из них 7 из руководящего состава) прошли переподготовку в 2019 году в целях получения дополнительного образования (школы – 12 человек (3%), ДОУ – 20 чел. (6%), УДО – 1 чел. (1%)).

Количество педагогов прошедших КПК в 2019 г. по организации работы с детьми с ОВЗ составило: в школах – 158 педагогов (42%) и 15 руководителей (29%); в ДОУ – 56 педагогов (18%) и 2 руководителя (10%); в УДО и МОУ ЦПМСС «Лабиринт» – 35 педагогов (36,1%) и 3 руководителя (27,3%). Профессиональную переподготовку в данном направлении прошли – 27 педагогических работников (3,4%). В целом, в образовательных учреждениях процент обученных специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, составляет более 95%.

На базе образовательных учреждений города были организованы выездные курсы повышения квалификации совместно с Марийским институтом образования и Институтом развития образования республики Татарстан. Проведены обучающие семинары муниципального, республиканского и межрегионального уровня. Так на базе школ – 2 межрегиональный (МОУ ВГЛ, СШ №2); 1 республиканский (МОУ «Средняя школа №6»); 4 муниципальных семинара (МОУ «ОШ №3», «СШ №4»), на которых 92 педагога города представили свой опыт работы. На базе дошкольных образовательных учреждений 3 межрегиональных (МДОУ №17, 22); 3 республиканских (МДОУ №13, 19, 23); 1 муниципальных обучающих семинаров (МДОУ №4), на которых 102 педагогов ДОУ представили свой опыт работы. 4 республиканских семинара, которые проводились на базе учреждений дополнительного образования МУДО «ЦТТ», «ДТДиМ», «ВЭЦ» и МОУ ЦПМСС «Лабиринт» с выступлением 75 педагогов.

В 2019 году 75 педагогов города Волжска опубликовали 74 научных статей в различных профессиональных и электронных изданиях:

- международного уровня – 7;
- российского и межрегионального уровня – 31;
- республиканского уровня – 21.

3. Выводы и заключения.

Исходя из проведенной аналитики и показателей по итогам 2019 года определены приоритетные направления работы муниципальной системы образования г. Волжска на 2020 год:

- Реализация подпрограммы «Создание новых мест в общеобразовательных учреждениях на 2016-2025 гг.» через строительство и запуск II пускового комплекса для средней школы, спортзала, актовый зала, библиотеки школы №5 в городе Волжске на 336 мест.
- Реализация в городе национальных проектов «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда».
- Содействие привлечению и закреплению молодых специалистов в ОО.
- Обеспечение 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.
- Совершенствование системы оценки качества образования на муниципальном уровне с учетом результатов независимой оценки качества образования.
- Содействие развитию инновационной деятельности в ОО.
- Организация работы по повышению качественных показателей результатов обучения и государственной итоговой аттестации.

- Принятие мер по обеспечению единого образовательного пространства и решению проблемы выравнивания качества образования в образовательных организациях, показывающих низкие результаты.
- Формирование муниципальной системы повышения квалификации педагогов по актуальным вопросам образования.
- Совершенствование системы по выявлению социального неблагополучия детей в семье и профилактике правонарушений в детско-родительских отношениях.
- Развитие и укрепление материально-технической базы образовательных учреждений. Привлечение внебюджетных средств на развитие образования через участие в грантовых конкурсах и программах.
- Развитие государственно-общественного управления в МУОО, ОО и социального партнёрства.

II. ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки
I. Общее образование	
1. Сведения о развитии дошкольного образования	
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование	
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем учебном году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):	
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	95,6%
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	43,1%
в возрасте от 3 до 7 лет.	100%
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):	
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	81,1%
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	43,1%
в возрасте от 3 до 7 лет.	100%
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	0%
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
группы компенсирующей направленности;	306
группы общеразвивающей направленности;	3209
группы оздоровительной направленности;	0
группы комбинированной направленности;	246
семейные дошкольные группы.	0
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного	

пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
в режиме кратковременного пребывания;	60
в режиме круглосуточного пребывания.	0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования	
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
группы компенсирующей направленности;	8,1%
группы общеразвивающей направленности;	85,4%
группы оздоровительной направленности;	0%
группы комбинированной направленности;	6,5%
группы по присмотру и уходу за детьми.	0%
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников	
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	12
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:	
воспитатели;	66,5%
старшие воспитатели;	5,6%
музыкальные руководители;	6,3%
инструкторы по физической культуре;	2,4%
учителя-логопеды;	5,4%
учителя-дефектологи;	4,5%
педагоги-психологи;	2,9%
социальные педагоги;	0%
педагоги-организаторы;	0%
педагоги дополнительного образования.	0%
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	95,01%
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций	
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	8,8 м ²
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций.	100%
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	100%
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	0
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	

1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	10,3%
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	0,6%
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп <*>	
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	8,1%
с нарушениями слуха;	0%
с нарушениями речи;	5,8%
с нарушениями зрения;	2%
с нарушениями интеллекта;	0%
с задержкой психического развития;	2,2%
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	0,1%
со сложным дефектом;	0%
другого профиля	0,1%
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	0%
с туберкулезной интоксикацией;	0%
часто болеющих;	0%
группы комбинированной направленности.	0%
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп <*>:	
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	4%
с нарушениями слуха;	0%
с нарушениями речи;	0%
с нарушениями зрения;	0%
с нарушениями интеллекта;	0,36%
с задержкой психического развития;	0,54%
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	0,9%
со сложным дефектом;	0,18%
другого профиля	1,8%
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	0%
с туберкулезной интоксикацией;	0%
часто болеющих;	0%
группы комбинированной направленности.	0%
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования	
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	0%
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
дошкольные образовательные организации;	100%
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных	0%

организаций;	
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	0%
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	105% (Дошкольное отделение МОУ СШ № 6)
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	0%
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	100% (ГКПД в ЦПМСС «Лабиринт»)
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций	
1.8.1. Расходы консолидированного бюджета Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. <*>	62,86 тыс.руб.
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях	
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	0%
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	60%
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование	
2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7-18 лет).	100%
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	91%
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	40,5%
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:	
начальное общее образование (1-4 классы);	25,7
основное общее образование (5-9 классы);	25,2
среднее общее образование (10 -11 (12) классы).	22,6
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации	100%
2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную	98%

общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций). <*>	
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	96%
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	6%
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования	52%
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	0%
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников	
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника.	19
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	13,8%
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	100,44%
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	55,8%
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):	
социальных педагогов:	

всего;	91%
из них в штате;	91%
педагогов-психологов:	
всего;	100%
из них в штате;	72%
учителей-логопедов:	
всего;	91%
из них в штате.	81%
учителей-дефектологов:	
всего;	36%
из них в штате.	36%
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.4.1. Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося.	3,5 м ²
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	100%
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций	
всего;	7,97
имеющих доступ к сети «Интернет».	6,62
2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком <*>	72,73%
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций	100%
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	36,3%
2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:	
в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам - всего;	0%
из них инвалидов, детей-инвалидов.	0%
в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам - всего;	72,8%
из них инвалидов, детей-инвалидов.	16,4%
в формате совместного обучения (инклюзии) - всего;	15%
из них инвалидов, детей-инвалидов.	2,8%
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности	100%

обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования.	
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	68%
2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, педагогическими работниками <*>:	
всего;	75%
учителя-дефектологи;	66%
педагоги-психологи;	94%
учителя-логопеды;	68%
социальные педагоги;	82%
тьюторы.	54%
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника:	
учителя-дефектолога;	112
учителя-логопеда;	45
педагога-психолога;	22
тьютора, ассистента (помощника).	56
2.5.7. Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, по видам программ <*>:	
для глухих;	0%
для слабослышащих и поздногложихих;	0,9%
для слепых;	0%
для слабовидящих;	0%
с тяжелыми нарушениями речи;	0%
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	7%
с задержкой психического развития;	31,5%
с расстройствами аутистического спектра;	0%
со сложными дефектами;	0%
других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	0%
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	100%
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций	100%
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций	100%
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций	9,09%
2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования	0%

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
2.8. Финансово экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося.	40,36 тыс.руб.
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	13,9%
2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	
2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	100%
2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий	0%
2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных	90,9%
III. Дополнительное образование	
4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	
4.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам	
4.1.1. Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте от 5 до 18	2970
4.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям <*>:	
техническое;	1,2%
естественнонаучное;	16%
туристско-краеведческое;	0,7%
социально-педагогическое;	21,9%
в области искусств:	
по общеразвивающим программам;	33%
по предпрофессиональным программам;	0%
в области физической культуры и спорта:	
по общеразвивающим программам;	30%
по предпрофессиональным программам.	0%
4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	2,5%
4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	
4.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <*>.	0,5%
4.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <*>	0,3%
4.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <*>	0,2%
4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	

4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.	86,90%
4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:	
всего;	20,6%
внешние совместители.	7,3%
4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	20,6%
4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	22,7%
4.4. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей	
4.4.1. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования): <*>	
приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;	27%
выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;	23%
профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;	29%
улучшение знаний в рамках основной общеобразовательной программы обучающимися.	15%

и.о.Руководителя



Ю.В.Сажина