

Протокол
заседания межведомственной группы по внедрению и реализации целевой модели
дополнительного образования детей в городском округе
«Город Волжск»

От 27.05.2024 г. № 03

Председатель:

Низамутдинова Т. П. руководитель муниципального учреждения «Отдел образования» администрации городского округа «Город Волжск»

Секретарь:

Ульянова С.В. – заместитель директора МУДО «ДТДиМ» г. Волжска (руководитель МОЦ)

Присутствовали:

Новосёлова Л.А. – заместитель главы администрации городского округа «Город Волжск» по социальным вопросам, руководитель межведомственной рабочей группы

Гурьянова О.И. – руководитель финансового управления городского округа «Город Волжск»;

Стариков Е.А. – руководитель муниципального учреждения «Отдел культуры, спорта и по делам молодёжи» администрации городского округа «Город Волжск»;

Сажина Ю.В. – начальник учебно-методического отдела МУОО - (муниципальный координатор);

Трубачева Н. Н. руководитель МОЦ, директор МУДО «ДТДиМ» г. Волжска;

Веселова Е.А. – главный бухгалтер муниципального учреждения «Отдел образования» администрации городского округа «Город Волжск»;

Дмитриева С.Ю. – заместитель начальника учебно-методического отдела муниципального учреждения «Отдел образования» администрации городского округа «Город Волжск» - (муниципальный администратор);

Хрусталева Е.В. – главный специалист – юрисконсульт централизованной бухгалтерии МУОО.

Фещенко Н.Г. – методист МУДО «ДТДиМ» г. Волжска, модератор МОЦ

Приглашённые:

Руководители образовательных учреждений

Расширенное заседание межведомственной группы по внедрению и реализации
целевой модели дополнительного образования детей в городском округе
«Город Волжск»

Повестка:

1. Разработка и реализация Модели доступности дополнительного образования детей в городском округе «Город Волжск»
2. Реализация краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ в летний каникулярный период 2024 года.
3. Итоги реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением социального сертификата.

1. По первому вопросу заслушали Сажину Ю.В., начальника учебно-методического отдела МУОО, муниципального координатора. Юлия Владимировна ознакомила присутствующих с проектом Модели доступности дополнительного образования для детей в городском округе «Город Волжск» (Приложение 1). По результатам анализа контингента детей, была выбрана категория одарённых детей. Рекомендовала учреждениям дополнительного образования рассмотреть возможность разработки и реализации индивидуальных маршрутов для данной категории детей. Рабочей группе по разработке и реализации модели доступности дополнительного образования для одарённых детей определить возможных партнёров по реализации модели доступности для одарённых детей.

Решение:

- 1) Рабочей группе по разработке и реализации модели доступности определить возможных партнёров по реализации модели доступности для одарённых детей и разработать Дорожную карту совместных мероприятий.
- 2) Учреждениям дополнительного образования разработать и реализовать индивидуальные маршруты для одарённых детей не менее 5 от каждого учреждения.

2. Вторым вопросом Низамутдинова Татьяна Петровна, руководитель муниципального учреждения «Отдел образования» администрации городского округа «Город Волжск» рекомендовала руководителям образовательных учреждений, в том числе и дошкольных учреждений, организовать занятость детей в летний период, а именно, разработать и реализовать летние краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы в летний период 2024 года и зачислить детей на летние программы через АИС «Навигатор».

Решение:

- 1) Руководителям образовательных учреждений организовать досуг детей на период летних каникул 2024 года в рамках реализации летних краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ, в том числе и сезонных школ для мотивированных школьников с зачислением детей на программы через АИС «Навигатор».

3. Третьим вопросом заслушали Ульянову С.В., руководителя МОЦ ДОД ГО «Город Волжск». Светлана Владимировна представила присутствующим Мониторинг заключения договоров по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемых с применением социального сертификата в разрезе учреждений в 2023-2024 учебном году (Приложение 2) и ознакомила руководителей учреждений дополнительного образования с суммами сформировавшихся остатков средств. Светлана Владимировна, так же, пояснила, что план по реализации дополнительных общеразвивающих программ с применением социальных сертификатов все учреждения исполнили. Основная причина сформировавшихся остатков средств – это отмена занятий по причине больных листов педагогов. Светлана Владимировна, так же, рекомендовала учреждениям дополнительного образования учесть суммы сформировавшихся остатков при заключении договоров в сентябре 2024 года и заключить на эти суммы дополнительные договора.

Решение:

- 1) Информацию об итогах реализации дополнительных общеразвивающих программ с применением социальных сертификатов в 2023-2024 учебном году принять к сведению.
- 2) Руководителям учреждений дополнительного образования при заключении договоров в сентябре 2024 года учесть суммы сформировавшихся остатков и заключить на эти суммы дополнительные договора.

Председатель МРГ



Т.П. Низамутдинова

Секретарь МРГ



С.В. Ульянова

Утверждено
приказом МУОО
администрации ГО «Город
Волжск» № _____ о/д
от «__» _____ 2024 г.

Модель обеспечения доступности дополнительного образования для одаренных детей городского округа «Город Волжск» на 2024 – 2025 год

Актуальность разработки модели повышения доступности для выбранной целевой аудитории.

Предназначение системы дополнительного образования муниципалитета состоит в создании условий для удовлетворения образовательных потребностей населения городского округа «Город Волжск». Стратегическая цель развития муниципальной системы дополнительного детей заключается в повышении качества, доступности и эффективности дополнительного образования для всех категорий детей в равной степени.

Для определения категории детей, для которой будет разработана модель доступности дополнительного образования был проведен анализ доступности дополнительного образования для следующих категорий – «дети находящиеся в трудной жизненной ситуации» и «одарённые дети».

Данные мониторинга детей обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам находящихся в трудно й жизненной ситуации

Дети в возрасте от 5 до 17 лет, находящихся в ТЖС по категориям	Количество детей	Количество детей в возрасте от 5 до 17 лет, находящихся в ТЖС по категориям, занимающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
Дети, оставшиеся без попечения родителей:	51	42
Дети – инвалиды:	79	49
Дети с ОВЗ:	284	159
Дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий:	2	2
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев:	2	2
Дети, оказавшиеся в экстремальных	0	0

условиях:		
Дети – жертвы насилия:	0	0
Дети, проживающие в малоимущих семьях:	627	286
Дети с отклонениями в поведении:	41	33
Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи:	1	1
	1087	574

Данные мониторинга детей обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам имеющих одаренность

Наименование учреждения	Общее количество обучающихся в 2023 году	Учёт особых потребностей одарённых детей в 2023 году	Количество индивидуальных маршрутов (программ) для одарённых детей, реализуемых в рамках часовой нагрузки педагогов ДО	Количество часов, отведённых на индивидуальные маршруты (программы) для одарённых детей
МУДО "ДТДиМ"	1007	26	9	0
МУДО "ЦРФКС"	765	65	0	0
МУДО "ВЭЦ"	634	40	10	0
МУДО "ЦТТ"	968	57	10	0
МУДО "ЦДО "Каскад"	565	32	6	0
Итого:	3939	220	35	0

Препятствия для доступности в дополнительном образовании одаренных детей в городском округе «Город Волжск»:

- неполное использование возможностей учреждений дополнительного образования детей для выявления и дальнейшего развития детской одарённости;
- отсутствие чётко отработанной, стройной системы работы с одарёнными детьми;
- недостаточный уровень психолого-педагогических знаний по проблеме одарённости у педагогических работников и родителей обучающихся;
- отсутствие реализуемых в данном направлении дополнительных образовательных программ.

Согласно, проведённому анализу, количество детей, обучающихся по программам дополнительного образования и ставших победителями и призёрами конкурсов и фестивалей регионального и всероссийского уровня значительно снизилось. Индивидуальные образовательные маршруты развития одарённых детей не включены в учебный план. Не выстроена система методического и психолого-педагогического сопровождения процесса работы с одаренными и талантливыми детьми.

В связи с этим на заседании Межведомственной группы по внедрению и реализации целевой модели дополнительного образования детей в городском округе «Город Волжск» было принято решение о разработке и реализации модели доступности дополнительного образования для одарённых детей. Протокол совещания № 3 от 27.05.2024 года.

С этой целью было заключено Соглашение о сотрудничестве с Региональным центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодёжи Республики Марий Эл «Волгенче», который был определён координатором реализации модели доступности дополнительного образования для одарённых детей, обучающихся по программам естественнонаучной и технической направленностей. А, так же, были определены региональные организации – наставники по реализации мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов детей, обучающихся по программам естественнонаучной и технической направленностей - Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Марий Эл «Детский эколого-биологический центр», Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Марий Эл «Центр детского и юношеского технического творчества» и Центр практической подготовки по беспилотным авиационным системам в Республике Марий Эл.

Целевая аудитория модели повышения доступности и особые характеристики целевой аудитории.

Под одаренностью понимают системное, развивающееся в течение всей жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Следовательно, одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в той или иной деятельности. Существуют разные классификации одаренности по различным основаниям. В концепции общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов выделяются следующие типы одаренности: интеллектуальная, академическая, художественная, креативная, лидерская (социальная), психомоторная (спортивная).

Особые характеристики одаренных детей:

Внешние проявления одаренности в различных интеллектуальных и личностных способностях многообразны. Они выражаются в детстве, прежде всего, как более быстрое развитие (речь и мышление), как быстрота и точность вы-

полнения умственных операций, как ранняя увлеченность (музыкой, рисованием, чтением, счетом), как стремление к творчеству, как любознательность ребенка, как его высокая познавательная, исследовательская активность обнаружения нового в обычном, как самостоятельная постановка вопросов и проблем по отношению к новому. Одаренного ребенка отличает богатство активного словаря, быстрота и оригинальность словесных ассоциаций, по уровню умственного развития (и прежде всего по уровню развития умственной рефлексии) одаренные дети превосходят не только сверстников (в среднем на два года), но и многих взрослых. Нередко такие дети обнаруживают уже в младшем школьном возрасте несвойственную даже школьникам средних классов рефлексивность.

Непременная отличительная черта одаренного ребенка - оригинальность его мышления, выражающаяся в непохожести, нестандартности решения. По оригинальности главным образом и оценивается способность к творчеству. Оригинальность рождается из преодоления "правильного", очевидного, общепринятого.

Успешность усвоения учебного материала и способность к творчеству - наиболее известные признаки одаренности. Менее же известны такие признаки одаренности и творческих способностей, как возникновение вопросов, проблем, догадок, которые непосредственно не связаны с успешностью обучения, но, возможно, в большей степени характеризуют талантливого человека: высоким ступеням развития соответствует высокая активность в постановке исследовательских вопросов.

Интересно отметить и такой личностный фактор творческого мышления, одаренности, как сомнение. Сомнение личности можно рассматривать не только как неуверенность или заниженную самооценку своих возможностей, сколько как проявление нормальной исследовательской активности, один из ее стимулов. Интеллектуально активные дети высказывают сомнения даже по поводу своих безусловно правильных ответов, оставляя тем самым место для последующего поиска, для дальнейшего исследования решаемой задачи. Дети же с низкими возможностями к обучению и интеллектуальному развитию меньше сомневаются, обладают большей уверенностью, даже если в действительности ошибаются.

Особенность, очень ярко отличающая одаренных детей от обычных, - склонность к умственному труду, стремление к постоянному поглощению новых знаний, новой информации, т. е. познавательная потребность. Развитие познавательной потребности у таких детей характеризуется возникающими время от времени резкими "скачками", значительным и быстрым повышением уровня сложности удовлетворения познавательной потребности, причем "скачки" эти совершаются произвольно, т. е. вполне сознательно. Одаренные дети сами задают высокий уровень своей познавательной потребности, выбирая неадекватную, иногда чрезмерно трудную познавательную деятельность. Наблюдения показывают, что повышение уровня познавательной потребности происходит по очевидному и хорошо осознаваемому стремлению самого ребенка.

Для одаренных детей характерны: высокий энергетический уровень, повышенный потенциал умственной и вообще жизненной энергии и низкая

продолжительность сна; в целом они отличаются крепким здоровьем и хорошим физическим развитием.

В силу личностных особенностей одаренные дети наиболее чувствительны к неадекватным оценкам, несправедливым и негативным воздействиям.

Такое качество интеллекта одаренного ребенка как дивергентность творческого мышления (ему соответствуют четыре основные характеристики: быстрота, гибкость, оригинальность и точность) часто оценивается окружающими взрослыми как отклонение. Одаренные дети намного быстрее своих сверстников проходят начальные уровни социальной адаптации (послушание и примерное поведение, ориентирование на получение положительной оценки взрослых). В подростковом возрасте они часто как бы минуют фазу детского конформизма и оказывают сопротивление диктуемым правилам, групповым нормам.

На основании литературных данных М. Карне (США) выделила следующие моменты, характерные для жизни одаренных детей и могущие повлечь за собой нарушения поведения и трудности социальной адаптации:

1. Неприязнь к школе, прежде всего, из-за несоответствия учебного плана способностям ребенка.
2. Предпочтение сложных игр и безразличие к тем, которыми увлекаются их сверстники, может приводить одаренных детей к изоляции.
3. Одаренные дети склонны отвергать стандартные требования и тем самым не склонны к конформизму.
4. Погружение в философские проблемы в гораздо большей степени, чем это характерно для среднего ребенка.
5. Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием.
6. Стремление к совершенству, внутренняя потребность совершенства, которая проявляется весьма рано.
7. Ощущение неудовлетворенности, критическое отношение к собственным достижениям, следствием чего может быть ощущение собственной неадекватности и низкая самооценка.
8. Одаренные дети часто ставят перед собой завышенные нереалистические цели: отсюда - переживания по поводу невозможности их достижения. Но, с другой стороны, стремление к совершенству и есть та сила, которая приводит к высоким достижениям.
9. Сверхчувствительность.
10. Потребность во внимании взрослых часто приводит одаренных детей к монополизации, что вызывает раздражение других детей.
11. Недостаточная терпимость по отношению к детям, стоящим ниже в интеллектуальном развитии.

Поэтому для одаренных детей в дополнительном образовании первую очередь должен быть разработан индивидуальный маршрут.

Планируемые результаты:

- создание современной системы управления процессом выявления и развития одарённых обучающихся в системе дополнительного образования детей по естественнонаучной и технической направленности;
- разработка оптимального индивидуального маршрута развития одаренного ребенка;
- реализация, как минимум 20 индивидуальных дополнительных общеобразовательных программ для одаренных детей различных направленностей;
- реализация краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ для одарённых детей в форме электронных курсов по естественнонаучной и технической направленности;
- внедрение новых путей поддержки и развития одаренных детей;
- создание единого банка данных одаренных детей различных направленностей;
- увеличение числа талантливых и одаренных детей;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по работе с талантливыми и одаренными детьми.

Цель - создание системы выявления, поддержки и развития одаренных детей, обучающихся по программам естественнонаучной и технической направленностей через организацию комплекса условий и средств: методическую поддержку, индивидуализацию обучения, реализацию индивидуальных дополнительных общеобразовательных программ, в рамках заочных школ и (или) ежегодных сезонных школ для мотивированных школьников и с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Задачи:

- организовать сотрудничество с Региональным центром «Волгенче» и республиканскими организациями-наставниками по процессу выявления и развития одарённых обучающихся по программам естественнонаучной и технической направленностей;
- обеспечить участие одарённых детей, обучающихся по программам естественнонаучной и технической направленностей в программах и электронных курсах Регионального центра «Волгенче» и организаций наставников;
- организовать работу психолого-педагогического сопровождения одарённых детей;
- обеспечить методическое сопровождение процесса работы с одаренными и талантливыми детьми;
- обеспечить информационное сопровождение процесса выявления, поддержки и развития одарённых обучающихся;

- разработать и реализовать индивидуальные дополнительные общеобразовательные программы для одарённых обучающихся по всем направленностям;
- разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в рамках заочных школ и (или) ежегодных сезонных школ для мотивированных школьников и с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения по всем направленностям;
- расширить возможность участия способных и одаренных детей, обучающихся по программам естественнонаучной и технической направленностей в олимпиадах, конкурсах, научно практических конференциях и других мероприятиях различного уровня;
- организовать работу по повышению квалификации педагогических кадров работающих с одаренными детьми;
- организовать работу по взаимодействию с родителями в вопросах поддержки и сопровождения одаренных детей.

Инструменты мониторинга результатов модели повышения доступности.

Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, том числе с ограниченными возможностями здоровья:

- доля обучающихся, охваченных разными формами развития образовательных достижений обучающихся учреждений дополнительных общеобразовательных программ (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений);
- доля обучающихся, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемых в рамках заочных школ и (или) ежегодных сезонных школ для мотивированных школьников и с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения;
- введение электронного банка данных на одаренных детей, охваченных дополнительным образованием в городском округе «Город Волжск»;
- количество/доля одарённых детей, обучающихся по индивидуальным учебным программам;

- количество/доля образовательных учреждений, реализующих обучение по индивидуальным дополнительным общеобразовательным программам;
- доля/количество одарённых обучающихся по индивидуальным дополнительным общеобразовательным программам победителей и призёров муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов и олимпиад, от общего числа детей в возрасте от 5 до 17 лет;
- количество педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением, от общего количества способных и талантливых детей;
- доля/количество проведённых мероприятий для родителей с целью поддержки и сопровождения одаренных детей.

Итоговые показатели цели.

№	Название итогового показателя	Плановое количество
1.	Количество обучающихся по программам естественнонаучной и технической направленности, обучившихся по программам Регионального центра «Волгаче» и организаций наставников	не менее 100 обучающихся
2.	Количество обучающихся по программам естественнонаучной и технической направленности, принявших участие во всероссийских конкурсах и олимпиадах	не менее 100 человек
3.	Количество призеров и победителей из числа обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам технической и естественно-научной направленности во всероссийских конкурсах и олимпиадах	не менее 50 обучающихся
4.	Количество индивидуальных маршрутов (индивидуальных общеобразовательных общеразвивающих программ) для одаренных детей	20
5.	Количество заочных школ и (или) ежегодных сезонных школ для мотивированных школьников	6
6.	Количество дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий и/или	3

	электронного обучения для одарённых детей.	
6.	Количество педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.	5
7.	Количество мероприятий проводимых для педагогических работников по вопросам проблемы одаренности	3
8.	Количество победителей и призёров обучающихся по индивидуальным дополнительным общеобразовательным программам	20
9.	Количество мероприятий для родителей по вопросам поддержки и сопровождения одаренных детей	3

Этапы достижения цели

- Создание и поддержка банка информационно-методических материалов по работе с одаренными (талантливыми) детьми, включая диагностический инструментарий, материалы по выявлению, развитию и сопровождению одаренных детей.
- Создание индивидуальных маршрутов (индивидуальных общеобразовательных общеразвивающих программ) для одаренных детей.
- Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.
- Выявление образовательных потребностей педагогов, работающих с одаренными детьми. Обеспечение участия педагогов в программах повышения квалификации в целях развития и совершенствования их профессиональных компетенций по выявлению и развитию одаренности детей и молодежи, а также организации работы с одаренными детьми и молодежью.
- Внедрение и применение эффективных методик (диагностических и развивающих), технологий и форм работы с одаренными детьми (в том числе, раннего возраста), обеспечивающих их дальнейшее развитие, сохранение и укрепление здоровья и успешную адаптацию в социуме.
- Проведение семинаров, круглых столов, организация работы творческих групп, мастер-классов и других форм по проблемам детской одаренности. Представление опыта работы педагогов, работающих с одаренными детьми, на семинарах, конференциях.

- Проведение семинаров, собраний для родителей по вопросам поддержки и сопровождения одарённых детей.
- Информационное сопровождение процесса выявления, поддержки и развития одарённых обучающихся.

Механизм достижения цели, ответственные и сроки достижения.

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Создание индивидуальных маршрутов (индивидуальных общеобразовательных общеразвивающих программ) для одаренных детей	июль – август 2024 г.	Учреждения дополнительного образования
2	Разработка дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения	сентябрь – декабрь 2024г.	Учреждения дополнительного образования
3	Реализация дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения	январь-август 2025г.	Учреждения дополнительного образования
4	Выявление образовательных потребностей педагогов, работающих с одаренными детьми. Обеспечение участия педагогов в программах повышения квалификации в целях развития и совершенствования их профессиональных компетенций по выявлению и развитию одаренности детей и молодежи, а также организации работы с одаренными детьми и молодежью.	в течение года	Отдел образования Муниципальный опорный центр
5	Создание и поддержка банка информационно-методических материалов по работе с одаренными (талантливыми) детьми, включая диагностический инструментарий, материалы по выявлению, развитию и сопровождению одаренных детей	сентябрь-декабрь 2024 года	Муниципальный опорный центр Муниципальное бюджетное учреждение "Центр психолого-педагогической, медицинской и

			социальной помощи "Лабиринт" г. Волжска Республики Марий Эл
6	Проведение семинаров, круглых столов, организация работы творческих групп, мастер-классов и других форм по проблемам детской одаренности. Представление опыта работы педагогов, работающих с одаренными детьми, на семинарах, конференциях.	2024-2025гг.	Отдел образования Муниципальный опорный центр Учреждения дополнительного образования
7	Внедрение и применение эффективных диагностических и развивающих методик, технологий и форм работы с одаренными детьми (в том числе, раннего возраста), обеспечивающих их дальнейшее развитие, сохранение и укрепление здоровья и успешную адаптацию в социуме.	2024-2025гг.	Учреждения дополнительного образования
8	Взаимодействие муниципальных учреждений с Региональным центром выявления и поддержки одаренных детей и молодежи «Волгенче» и организациями наставниками	2024-2025гг.	Учреждения дополнительного образования и общеобразовательные учреждения
9	Освещение работы с одаренными детьми в СМИ, на сайтах учреждений, в социальных сетях.	2024-2025гг.	Муниципальный опорный центр Отдел образования Учреждения дополнительного образования
10	Расширение связей учреждений дополнительного образования с учреждениями культуры, спорта, лесничеством, государственными учреждениями высшего и среднего профессионального обучения.	2024-2025гг.	Учреждения дополнительного образования

«ДОРОЖНАЯ КАРТА»

совместных мероприятий по обеспечению доступности дополнительного образования для одарённых детей, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам естественнонаучной и технической направленностей с Региональным центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодёжи Республики Марий Эл «Волгенче» с привлечением региональных наставников

№	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Заключение Соглашения с Региональным центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодёжи Республики Марий Эл «Волгенче»	Сентябрь-октябрь 2024 г.	МОЦ ГО «Город Волжск» Образовательный центр «Волгенче»
2.	Отбор дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной и технической направленностей	Сентябрь-октябрь 2024	МОЦ ГО «Город Волжск» Образовательный центр «Волгенче»
3.	Определение организаций – участников совместных мероприятий с Образовательным центром «Волгенче» по обеспечению доступности дополнительного образования для одарённых детей, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам естественнонаучной и технической направленностей	Сентябрь-октябрь 2024 г.	МОЦ ГО «Город Волжск»
4.	Участие обучающихся по программам естественнонаучной и технической направленностей в мероприятиях, организованных Образовательным центром «Волгенче»	В течение года по плану Образовательного центра «Волгенче»	МОЦ ГО «Город Волжск» Образовательные учреждения ГО «Город Волжск»
5.	Реализация краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ Образовательного центра «Волгенче» на базе организаций – участников городского округа «Город Волжск»	В течение года	Образовательный центр «Волгенче»
6.	Разработка индивидуальных маршрутов для одарённых детей, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам естественнонаучной и технической	в течение года	Организации-участники

	направленностей		
7.	Сопровождение одарённых детей, обучающихся по программам естественнонаучной и технической направленностей в конкурсах и мероприятиях регионального и федерального уровня.	В течение года	Образовательный центр «Волгенче» МОЦ ГО «Город Волжск» Организации-участники
8.	Мониторинг результативности участия детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной и технической направленностей в конкурсах и мероприятиях регионального и федерального уровня	август 2025 года	МОЦ ДОД

Мониторинг заключения договоров по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемых с применением социального сертификата

Наименование учреждений	Количество действующих договоров ПФ	План по договорам ПФ	Неисполнено по договорам ПФ	Процент выполнения, %
МУДО "Центр дополнительного образования "Каскад"	298	298	0	100,0
МУДО "Волжский экологический центр"	376	376	0	100,0
МУДО "Центр развития физической культуры и спорта"	459	459	0	100,0
МУДО "Дворец творчества детей и молодежи"	578	578	0	100,0
МУДО "Центр технического творчества"	259	259	0	100,0
Всего:	1970	1970	0	100,0