

Анализ профориентационной работы в городе по итогам 2024-2025 учебного года.

С 1 сентября 2023 года для школьников 6–11 классов введена единая модель профориентации — Профминимум.

В нашем городе эта модель реализуется 2 года во всех школах в 6-11 классах. В 2023-2024 уг общий охват детей профминимумом составил **1.789 чел.**, в 2024-2025 у.г. - **3.163 ученика.**

Суть названия профминимум проста - нужно, чтобы каждому ребенку России был доступен минимальный набор профориентационных услуг вне зависимости от места проживания и жизненной ситуации. Выбор будущей профессии нередко определяет всю траекторию жизни человека. Государственные и общественные институты во всём мире всё больше внимания уделяют ранней профориентации учащихся. Накопленных человечеством знаний становится всё больше, структура производства – всё сложнее, и чем раньше школьник поймёт к чему лежит его душа – тем лучше будет и ему, и его будущему работодателю, и всей национальной экономике. И возможно в будущем мы сможем уменьшить процент взрослого населения России негативно относящегося к своей работе, который в 2024 году составлял 75%.

Многие дети сейчас мечтают о том, чтобы стать блогерами, геймерами и стримерами. Как профминимум должен помочь детям определиться с профессией?

№1. Одно из первых направлений профориентации это информирование школьников о мире профессий. И это не случайно, тк профориентационная работа нужна как минимум по четырем причинам:

1. Изменения на рынке труда происходят так быстро, что устоявшихся представлений о стандартном наборе профессий и их востребованности уже не хватает для выбора карьерного направления.
2. Некоторые традиционные специальности теряют актуальность, и не всегда очевидно, какую профессию можно выбрать взамен.
3. Появляется много новых профессий, но далеко не все в курсе, что в них есть совершенно разные специальности (профили).
4. Школьники, а часто и взрослые, толком не понимают, чем именно занимаются представители той или иной даже давно известной профессии, и считают, что работа им подойдет, потому хорошо оплачивается и особо напрягаться не надо.

В итоге выпускники школ или взрослые, которые хотят сменить профессию, выбирают профессию или новую специальность практически наобум, не имея ни малейшего представления о ней. По статистике, треть отчисленных студентов разочарована в выбранной специальности, четверо из десяти студентов бросают учебу или переводятся на другие специальности, потому что только в вузе они поняли, чем предстоит заниматься на работе, и это совсем не то, чему хочется отдавать большую часть своего времени и что подходит по характеру.

Профориентация экономит жизненные усилия и помогает избежать разочарований, чтобы не тратить минимум четыре года на обучение профессии, которая совершенно не интересна, раздражает или уходит в прошлое, тк дает исчерпывающую информацию для осознанного выбора.

Осознанный выбор – это когда человек располагает информацией о профессиях на рынке труда и, главное, понимает, что профессия не только помогает зарабатывать, реализовывать амбиции и мечты, но требует определенного склада характера и подчиняет себе образ жизни.

- И здесь большую роль играет преподавание курса «Россия – мои горизонты». Его основная задача – дать представление ребенку о ключевых достижениях России, о развитии разных отраслей экономики и сориентировать в построении профессиональной траектории.

- В доступной и интересной форме знакомит школьников с самыми разными специальностями и профессиями через просмотр профориентационных онлайн-уроков проект «Проектория». Участниками данного проекта являются все школы города.

- Также с целью расширения представлений школьников о мире профессий в 2024-2025 уг был проведен муниципальный конкурс профориентационной направленности «Мир профессий» в 2-ух номинациях «Я выбираю профессию» и «Профессии будущего», участниками которого стали 7 школ из 11. Победителями и призерами стали те обучающиеся, которые не только дали наиболее полную характеристику профессии, но и сумели показать личную заинтересованность в данной профессии. Победители и призеры конкурса рассказали о таких профессиях как: авиаконструктор, инженер, IT –специалист в области механики и машиностроения, инженер – робототехник, фотограф, моушн-дизайнер, а также врач и учитель.

- Дополнением теоретических занятий по профориентации в школе, являются экскурсии на производство и встречи с представителями разных профессий. Неоценимую помощь в организации экскурсий на промышленные предприятия и организации города оказал республиканский ЦОПП-центр опережающей профессиональной подготовки, благодаря работе которого к реализации профминимума были привлечены самые разные социальные партнеры, включая промышленные предприятия республики. В нашем городе такими предприятиями стали АО «Волжский электромеханический завод», ООО "Марийская теплосетевая компания», ГБК «Волжская Центральная городская больница». По своей инициативе школы также посетили ООО ЗСМ «Волга Блок», ЗАО «Ариада», индивидуальных предпринимателей. Численность обучающихся, охваченных экскурсиями на различные предприятия и организации города в 2024-2025 учебном году составила-319 чел. Наибольшее количество экскурсий и наибольшее впечатление на учеников оказало посещение АО «Волжский электромеханический завод», а также посещение Волжского роддома.

Плюсами профориентационных экскурсий являются: расширение кругозора, визуально и эмоционально окрашенное информирование, закрепление мотивации при сформированном интересе к профессии, возможность увидеть плюсы и минусы профессии, определить, какие навыки необходимо развивать.

2) Еще одно очень важное направление единой модели профориентации это выявление способностей и склонностей школьников. Проект «Билет в будущее», который является основой единой модели профориентации, предусматривает профориентационную онлайн-диагностику детей, по итогам которой обучающимся рекомендуется профиль обучения и направление развития. При этом

нужно отметить, что здесь не идет речи о выборе конкретной профессии, выясняются свойства интеллекта, общая картина личности, характер, темперамент, для дачи рекомендаций по дальнейшему развитию.

Очень важно чтобы данное тестирование было не просто проведено и забыто, а использовалось в образовательном процессе и при построении индивидуальной траектории обучения.

Участие школ города в проекте «Билет в будущее»

№	Показатели	2021-2022 у.г.	2022-2023 у.г.	2023-2024 у.г.	2024-2025 у.г.
1	Количество учащихся-участников проекта	387	203	577	735

3) Важным направлением профориентации является профессиональное воспитание, которое предполагает активную пробу сил, участие в общественно-полезном труде, формирование склонностей и профессиональных интересов школьников развитие способностей.

К мероприятиям, которые обеспечивают реализацию данного направления мы можем отнести:

А) Профильные и профильные предпрофессиональные классы. Так последних в 2024-2025 уг у нас в городе было 3 класса: психолого-педагогический в «СШ №1», инженерный в «ВГЛ» и кадетский в «СШ №2»;

Б) Участие в профессиональных пробах и мастер-классах на базе «СПК» и «ВИТТ», а также просмотр онлайн мастер-классов, при этом данные мероприятия проводятся системно в рамках таких мероприятий как:

-неделя профессионального самоопределения,

-проект «Билет в будущее»,

-Чемпионат «Профессионалы» РМЭ. Численность обучающихся, охваченных профессиональными пробами составила 179 человек, мастер-классами -155 человек.

В) Профобучение на базе «Строительно-промышленного колледжа» и «Волжского индустриально-технологического техникума».

№	Учреждение профобразования	Профессия	Кол-во, прошедших обучение в 2022-2023 уг	Кол-во, прошедших обучение в 2023-2024 уг	Кол-во, прошедших обучение в 2024-2025 уг
1	ГБОУ СПО РМЭ «Строительно-промышленный колледж»	Повар	20	20	15чел
		Плиточник-облицовщик	15	15	15
		Электросварщик ручной сварки			5
2	ГБОУ СПО РМЭ «Волжский индустриально-технологический техникум»	Лаборант химического анализа		15	15
		Швея			
		Каменщик	15	15	12

	Всего обучено:	50	65	62
--	-----------------------	-----------	-----------	-----------

Нужно сказать, что прохождение данных курсов и профпроб многих ориентирует прийти именно в эти учебные заведения для дальнейшего обучения после 9 класса. Также полученные документы о профобразовании многие наши обучающиеся используют для подработки летом, в каникулы. В этом году была набрана группа в «СПК» по обучению новой профессии «Электросварщик ручной сварки» численностью 5 чел, желающих обучаться было в 3 раза больше, и по отзывам администрации «СПК», в данную группу попали очень заинтересованные и серьезные молодые люди.

Таким образом, мы благодаря сотрудничеству с учреждениями ПО можем реализовать сразу 2 направления профминимума (воспитательная работа и профобучение).

Однако весь комплекс мероприятий профориентации будет эффективен только тогда когда он будет учитывать тенденции, существующие на рынке труда, иначе это работа впустую. Еще 15–20 лет назад топовыми считались профессии экономиста, юриста, менеджера по продажам. Сегодня наибольший дефицит кадров ощущается в сферах: «Рабочий персонал», «Строительство и недвижимость», «Продажи», «Производство», «Транспорт и логистика», а лидируют такие профессии как IT-специалисты, аналитики, инженеры. Главные причины перемен — технический прогресс и изменения в экономике.

Рейтинг наиболее востребованных профессий в Марий Эл в 2025 году	Рейтинг 50 наиболее востребованных профессий в г.Волжске в 2025 году по данным ЦЗ г.Волжска и Волжского района
Водитель автомобиля, зачистчик, комплектовщик, кондитер, машинист (кочегар) котельной, оператор котельной, повар, подсобный рабочий, продавец-кассир, сборщик, сиделка (помощник по уходу), тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	Повар , кондитер, автомеханик, сварщик , электрогазосварщик , штукатур, электросварщик ручной сварки, маляр строительный, мастер общестроительных работ, стропальщик, Специалист по строительству и эксплуатации зданий и сооружений, монтажник по монтажу стальных и железобетонных конструкций, прораб, печник, облицовщик-мозаичник, облицовщик-плиточник , каменщик , монтажник каркасно-обшивных конструкций, техник, медсестра, тракторист, курьер, программист, технолог общественного питания, менеджер, лаборант химического анализа...

Мы видим, что из 50 профессий, которые востребованы в нашем городе в 2025 году, профобучение школьников осуществляется по 5 профессиям из них на базе «СПК» и «ВИТТ».

Профориентация на техническое направление обучения в учреждениях СПО и ВО.

За последние годы наиболее востребованными профилями стали технологический и естественно-научный профиль, процент обучения на которых составляет более 50%, что соответствует запросам и потребностям экономики.

Учебн. годы		2022-2023	2023-2024	2024-2025
Направление профилей				
Социально-экономический гуманитарный профили	и	41%	36%	40%
Естественно-научный технологический профили	и	59%	64%	60%

Об эффективности профильного обучения можно судить по проценту поступления в учреждения высшего и среднего профобразования по профилю обучения выпускников 11 классов. В 2024 году он составил 74 %, это только в классах школ, которые участвуют в индивидуальном отборе в 10 класс, в целом же с учетом универсального профиля классов в остальных школах, в которых ученики 11 классов обучались по 2 –ум предметам на углубленном уровне, общий процент поступивших по профилям обучения составляет -82% !.

Более того в 10,11 классе обучающиеся в классах универсального профиля из 221 человека в 2024-2025 уг для изучения на углубленном уровне выбрали такие предметы как математика-193 чел/ 87%, физика-69чел./ 31%

Определенным результатом проводимой работы и в целом меняющейся в стране ситуации стала ориентация выпускников 9-х классов на предметы технического и естественно –научного направления при выборе предметов на ГИА-9 в 2025 году.

Учебный год	участников ГИА-	физика	химия	биология	литература	география	история	обществознание	иностран-ные языки	информатика и ИКТ
2023-2024	639	70	59ч. (9%)	139ч. (22%)	7	351 ч. (55%)	25	380 ч. (59%)	30	185 ч. (29%)
2024-2025	672	67	78ч. (12%)	197ч. (29%)	6	375ч. (56%)	20	325ч. (48%)	25	225ч. (33%)

Мы видим увеличение выбора таких предметов как биология(+58ч), информатика (+40ч), география(+24ч), химия (+19ч), физика осталась на прежнем уровне и значительное уменьшение количества сдающих обществознание.

Однако важно не столько увеличение количества сдающих предметы естественно-научного и математического цикла, сколько успешные результаты сдачи данных предметов в 9 классе по итогам основного периода ГИА-9 в 2025 году.

Для сравнения рассмотрим % успеваемости по предметам по выбору на экзаменах за 3 последних года.

№	Предмет	2025 год			2024 год		2023 год	
		количество участни	средний балл	кол-во «2» в 25 году/ % «2» от	кол-во «2» в 24 году/ % «2» от	кол-во «2» в 23 году/ % «2» от общего		

		ков		общего кол-ва	общего кол-ва	кол-ва
1.	биология	195	3,0	19/ 10 %	19/ 14%	13/ 12%
2.	информатика	220	3,5	17/ 8%	27/ 15%	23/ 13%
3.	химия	77	3,5	<u>15/19 %</u>	2/ 3%	4/ 7%
4.	физика	67	4,0	3/ 4,5 %	8/ 11%	10/ 11%
5.	география	370	4,0	64/ 17%	91/ 26%	90/ 28%

Мы видим, что уменьшилось количество «2» по таким предметам как биология, **значительное** уменьшение «2» произошло по информатике, физике, географии. Однако увеличение количества сдающих химию, отрицательно сказалась на результатах, количество не справившихся с работой увеличилось в 6 раз с 3% в 2024 году до 19% в 2025 году. В чем причина, возможно не совсем осознанный выбор экзамена, слабая подготовка по предмету, неготовность к практической работе в новом формате.

Поэтому на первое место в стратегии развития школьного образования выходит задача повышения качества математического и естественно-научного образования. С целью укрепления позиций страны в сфере науки и технологий, а также подготовки квалифицированных кадров для будущих поколений Правительство России утвердило комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования до 2030 года (№3333-р от 19 ноября 2024 года). В соответствии, с которым разработан региональный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования в Республике Марий Эл на период до 2030 года, в сроки до 1 сентября 2025 года все муниципалитеты республики также должны разработать свои планы. Важное место в этом плане отводится модернизации образовательных программ и повышению квалификации педагогов.

Что делается в этом плане на уровне города помимо вышеназванных мероприятий?

-Безусловно это комплекс мероприятий по повышению уровня результатов государственной итоговой аттестации

- анализ типичных ошибок учащихся по итогам прошедшей ГИА на совещании директоров школ, ГМО, ШМО;
- разработка ИОП для учащихся имеющих затруднения в освоении программы,
- ознакомление родителей с требованиями к сдаче ГИА, и критериям оценивания работ учащихся по предметам;
- организация занятий в школах для школьников по подготовке к ГИА;
- участие педагогов в обучающих семинарах по подготовке школьников к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- прохождение диагностического тестирования учащимися.

Благодаря которым, у нас положительные результаты по сдаче предметов по выбору и по русскому языку. По математике в сравнении с 2024 годом рост

количества «2» составил 1%. Поэтому работы еще много. Но среди школ города хочется отметить эффективную работу МОУ «ОШ№3» по подготовке учащихся к ГИА-9, в которой все выпускники справились с математикой с первого раза, и ни одного ученика этой школы вот уже второй год не осталось на осень.

№	Предмет	2025 год			2024 год	2023 год
		количес тво участни ков	средн ий балл	кол-во «2» в 25 году/ % «2» от общего кол-ва	кол-во «2» в 24 году/ % «2» от общего кол-ва	кол-во «2» в 23 году/ % «2» от общего кол-ва
1.	математика	653	3,0	111/17%	98/ 16%	216/ 35%
2.	русский язык	652	3,0	68/10%	106/ 17%	65/ 11%

- Организация и проведение олимпиад, конкурсов научно-исследовательских проектов инженерно-технической направленности для школьников:

- участие школьников во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам математической и естественно-научной направленности на платформе «Сириус»;
- ежегодно проводимая муниципальная олимпиада обучающихся 2-4-х классов общеобразовательных организаций г. Волжска, школьный и муниципальный этап по таким предметам как математика, окружающий мир, русский язык;
- муниципальный этап Интеллектуальной олимпиады Приволжского федерального округа в 2023-2024, 2024-2025 учебном году обучающиеся 8-11 классов школ приняли участие в рамках данной олимпиады не только в традиционной игре «Что? Где? Когда», но в таких программах как «Решение изобретательских задач», «Программирование», «Робототехника», «Управление и программирование бесплотных летательных аппаратов»;
- в апреле 2025 года проведена III республиканская конференции учащихся «Наследники Великой Победы» в том числе по таким секциям как:
 1. физико-математические исследования-6 работ,
 2. технология-5,
 3. химико-биологические исследования-16 работ,
 4. экологические исследования-7,
 5. информационные технологии-5 .

Итого в конференции в 2025 году приняли участие обучающиеся со 101 работой в 11 секциях. Из 101 работы 57 –это были работы учащихся г.Волжска (56%), 44 работы были учащихся ОО 11 муниципалитетов республики (44%). Это города: Йошкар-Ола, Козьмодемьянск, районы: Медведевский, Советский, Сернурский , Звениговский, Мари-Турекский, Горномарийский, Параньгинский, Новоторьяльский, Оршанский. Победителями и призерами стали 59 чел., из них волжане -38 чел.

Открытие в 2024-2025 уг в рамках федерального проекта «Стимулирование

спроса на отечественные беспилотные авиационные системы» специализированных классов (кружков) в школах: МОУ «СШ №2 им. Героя России Валерия Иванова», МОУ «СШ №4», МОУ «СШ № 10», а также работа детских технопарков «Кванториум» на базе МОУ «ВГЛ» и МОУ «СШ №4».

По инициативе МОУ «ВГЛ» в апреле 2025 г был проведен межрегиональный конкурс графики и дизайна «Город будущего-город возможностей», а МОУ «СШ №4» был проведен республиканский конкурс детских научно-технических команд «Кванторианские игры».

- В МОУ «СШ №4» и «ВГЛ» в летний период были организованы профильные смены инженерно-технологической направленности в детских оздоровительных лагерях на базе технопарков «Кванториум».
- Также учащиеся города активно посещают программы дообразования «Кванториума», созданного на базе «ВИТТ» г. Волжска.

-Мероприятия по повышению квалификации учителей физики, математики, биологии, химии:

проведение 2-х межрегиональных научно-практических семинаров в МОУ «ВГЛ» по теме «Формирование естественнонаучной и математической грамотности как предпосылки профессионального самоопределения учащихся» в марте 2024 года и в МОУ «СШ №4» в феврале 2025 года «От теории к практике: новые возможности для школьников (использование оборудования технопарка «Кванториум» и БПЛА)»;

-Проведенные семинары по формированию функциональной грамотности:

30.01.2025 г. республиканский семинар МУ ДО «ВЭЦ» по теме «Формирование модели функциональной грамотности в образовательной организации через инновационную деятельность»

20 марта 2025 г. республиканский семинар МОУ «СШ №6» по теме «Развитие функциональной грамотности обучающихся через применение различных подходов в обучении» .

-Работа инновационных площадок:

Федеральные инновационные площадки		
МОУ «ВГЛ»	«Модель повышения качества инженерно-математического профильного образования в условиях сетевого взаимодействия»	2024-2028
Региональные инновационные площадки		
МУ ДО «Волжский экологический центр»	«Модель формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях дополнительного образования»	2023-2026
МОУ «ВГЛ»	«Модель повышения качества инженерно-математического профильного образования в условиях реализации задач Национального проекта «Образование» »	2024-2028
Инновационные проекты ОО		
МОУ «ВГЛ»	Социальный проект "Профильные классы "Будущее Волжска"	

МОУ «СШ №6»	Программа «Школьное лесничество»	
-------------	----------------------------------	--

- **Курс «Алгоритмика».** В июне 2025 г 10 школ прошли техническую проверку школьного оборудования для работы в школах в 2024-2025 уг по проекту «Алгоритмика» и обучению школьников -5-7 классов программированию и цифровым навыкам, в дальнейшем планируется повышение квалификации учителей для преподавания данного курса.

Возвращаясь к профминимуму, нужно сказать, что единая система профориентации, имеет множество положительных сторон это то, что:

- проект не ограничивается разработкой занятий исключительно для школьников, а занимается обучением педагогов и родителей, активно включает в процесс работодателей и систему образования – колледжи, вузы, организации дополнительного образования.
- системный подход, это множество практик, а не один предмет, к которым относятся урочная и внеурочная деятельность, дополнительное образование, выездные мероприятия и работа с родителями;
- разнообразие форматов, к которым относится тестирование, игры, викторины, беседы, экскурсии и профессиональные пробы;
- большой объем высококачественного видео контента по профориентации.

Есть и недостатки , к ним можем отнести следующее:

-Диагностика без развития, то есть, прошли дети диагностику и забыли о ней, между тем с полученными рекомендациями нужно ознакомить и родителей детей, тк именно они стоят на втором месте среди тех, кто оказывает помощь детям в выборе профессии, и часто желания родителей не совпадают с интересами детей. Учителям нужно оказывать влияние и поддержку в развитии выявленных задатков, способностей учащихся. Можно учитывать данные диагностики при выборе предметов для выбора углубленного изучения или профиля обучения.

-36% опрошенных на вопрос «Какая помощь в выборе будущей профессии Вам необходима?» ответили- консультация специалиста по профориентации. Именно консультирование, осуществление индивидуального подхода к школьнику осуществить проблемно в условиях массовой школы. Данную потребность частично закрывают специалисты Центра занятости г.Волжска и Волжского района, психологи школы, но далеко не все дети воспользуются данной возможностью.

- Стремление к охвату большого количества профессий в рамках ограничений по времени может привести к тому, что учащиеся получают лишь общую информацию о профессиях, не углубляясь в детали и особенности каждой из них.

-Недостаток практического опыта: профориентационные мероприятия в рамках профминимума могут не включать в себя достаточное количество практических

занятий и стажировок, что затрудняет формирование у учащихся представления о реальной трудовой деятельности. Хочется выразить огромную благодарность «СПК» и «ВИТТ» за возможность проведения на их базе профпроб, между тем у нас в городе есть еще и медицинский колледж, Волжский филиал «ПГТУ», которые также могли бы подключиться к этому процессу.

-Возможность формального подхода к реализации профминимума. Здесь очень многое зависит от педагогов и тех людей, которые участвуют в реализации профминимума.

Несмотря на все недостатки профминимум в целом является важным инструментом для организации профориентационной работы. Так как почти все программы, проекты и формы ранней профориентации, реализуемые в ряде российских регионов на протяжении последних 10–15 лет, нацелены на работу с наиболее активными и уже самоопределившимися школьниками. Для них созданы профильные классы, кружки НТИ, «Сириусы», «Кванториумы», «IT-клубы и т. д. Однако эта категория подростков составляет не более одной четверти всей целевой категории школьников. Остальные же три четверти в наибольшей степени, нуждающиеся в профориентационной поддержке, так и остаются в состоянии «неосознанной некомпетентности», не видя и не ощущая судьбоносной значимости предстоящего социально-профессионального самоопределения. Поэтому профминимум и задуман для того, чтобы в случае его грамотной организации и реализации, включить процесс профессионального самоопределения пассивное большинство школьников, реализуя тем самым принцип доступности профминимума, когда любой обучающийся по программе общего образования (или его родитель/законный представитель) сможет воспользоваться профориентационной помощью.

И подтверждением этому являются результаты проведенного в октябре 2024 года ЦОППом опроса обучающихся 9,10,11 классов г.Волжска по вопросу готовности к профессиональному выбору. Для сравнения привожу данные опроса выпускников 11 классов г.Волжска и Волжского района, проведенные ЦЗ г.Волжска и Волжского района в 2019-2020 уг.

На вопрос «Вы определились с выбором будущей профессии? . (это та самая цель введения профминимума)

	2019 год гВолжск и Волжский район 11 класс	2023 год РМЭ 9-11 классы	2024 год РМЭ 9-11 классы	2024 г.Волжск 9-11 классы
Да, твердо наметил	35%	45%	47%	44%
Сомневаюсь	38%		37%	41%
Нет	27%		16%	15%

Наиболее предпочтительными направлениями, сферами деятельности для наших учеников являются 1) искусство и культура, 2) сфера услуг, гостеприимства и туризма, 3) медицина, 4) финансы и экономика, 5) производство, 6) спорт и 7) педагогика- ее выбрали 12,7% опрошенных. Для сравнения в 2019 году на первых местах были совершенно иные сферы.

Ответы 2024 года	Ответы 2019 года
искусство, культура	бизнес, коммерция
сфера услуг, гостеприимства и туризма	финансовая деятельность
медицина	социальное обеспечение, здравоохранение
финансы и экономика	государственное управление, обеспечение военной безопасности
затрудняюсь ответить	IT-технологии, связь и телекоммуникации
производство	образование (9%)
спорт	
педагогика (12,7 %)	
юриспруденция	
Другие ответы	

Кто или что в большей степени влияет на Ваш выбор профессии? (можно выбрать до 3-х вариантов ответа)

№	Ответы 2024 года	Ответы 2019 года (11 класс)
1.	Свои интересы и предпочтения 68%	Мой собственный интерес к профессии
2.	Родители, родственники 24%	Высокая зарплата
3.	Никто и ничто не влияет 21%	Возможность получать образование бесплатно
4.	Собственный опыт трудовой деятельности (18%)	Возможность выезжать в другие страны
5.	Средства массовой информации	Престиж в обществе
6.	Друзья	Родители, родственники
7.	Учителя	Мода на профессию

Мы видим, что появился новый ответ-«собственный трудовой опыт» и на выбор влияют учителя.

№3. На вопрос «Какие профориентационные мероприятия, на Ваш взгляд, больше всего влияют на выбор учебного заведения и будущей профессии?» (можно выбрать до 3-х вариантов ответа) получены следующие ответы:

1. Встречи с представителями профессий-46 %
2. Профессиональные пробы, мастер-классы по профессии-40%
3. Посещение учебных заведений (дни открытых дверей, экскурсии и др.)-36%
4. Индивидуальные консультации со специалистом по профориентации-34 %
5. Экскурсии на предприятия-18%.

То есть, они перечислили все те мероприятия, которые мы и проводим в рамках профминимума, и большинство их них проходит за пределами школы и благодаря активному сотрудничеству как с учреждениями профессионального образования, Центром занятости, так и с предприятиями города. Все это говорит о том, что в реализации профминимума мы находимся на верном пути.

