

Выступление
по теме: «Образование для созидания. Единство для будущего.»
на августовской педагогической конференции 28.08.2026 г.

Уважаемые коллеги, почетные гости, позвольте мне перейти к основной части конференции.

«Образование для созидания. Единство для будущего» так звучит тема сегодняшней конференции. И это не просто лозунг, а отражение важной идеи, которая объединяет *две* ключевые задачи образования — с одной стороны, развивать в человеке способность что-то создавать и улучшать, а с другой — помогать обществу сплотиться, находить общий язык и вместе строить будущее.

2026 год объявлен Годом единства народов России. Система образования в этот период призвана акцентировать внимание на воспитании патриотичных и социально ответственных граждан, укреплении дружбы и взаимопонимания, сохранении культурного многообразия при формировании общероссийской идентичности. На это нацелена Стратегия государственной национальной политики до 2036 года, которая прямо связывает образование с укреплением единства и целостности страны.

Особую актуальность сегодня приобретает осмысление того, как идеи единства, взаимного уважения и солидарности воплощаются в реальной образовательной и воспитательной практике. Муниципальная система образования в этих условиях становится площадкой для внедрения эффективных форм и методов педагогической работы, отражающих общегосударственные приоритеты в конкретных условиях региона и города.

На реализацию этих целей направлена разработанная в текущем году программа перспективного развития системы образования городского округа «Город Волжск» в Республике Марий Эл до 2030 года. Программа базируется на интеграции муниципальных инициатив с ключевыми целями нацпроектов, реализуемых в сфере образования. **Основная цель** долгосрочной программы — создание современной, доступной и цифровизированной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество обучения и воспитания.

Образование сегодня — это формирование единого образовательного пространства путем обновления федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), общеобразовательных программ (ФООП), введения единых учебников *по истории и обществознанию*, внедрения единой системы воспитания и оценивания, Федеральной государственной информационной системы, и многое другое.

Приказами Минпросвещения России № 704 от 09.10.2024 г., № 729 от 08.10.2025 г., № 808 от 10.11.2025 г. внесены изменения в Федеральную основную общеобразовательную программу (ФООП). Введено единое поурочное планирование, проведена оптимизация нагрузки в соответствии с санитарными правилами и нормами, введены нормы на контрольные работы,

в т.ч. ВПР, проведена регламентация домашнего задания, утверждена рабочая программа учебного предмета «ДНК России», который заменяет прежние разрозненные модули «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКР)». Этот курс будет вводиться поэтапно: *со второго полугодия 2026/2027 учебного года «ДНК России» будет преподаваться в 5 классе, с 2027/2028 учебного года - в 5, 6, 7 классах.* Приведены в соответствие с федеральными требованиями рабочие программы по истории и обществознанию. Внесены изменения в содержание учебного курса «История нашего края». Скорректировано общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка.

Минпросвещения России рекомендовало школам ввести **9 внеурочных курсов:** *«Разговоры о важном» (1-11 кл.), «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.), «Орлята России» (1-4 кл.), военные учебные сборы или начальная военная подготовка (8, 10 кл.), финансовая грамотность, историческое просвещение, поддержка математики, углубленное изучение предметов, физическое развитие.* Шаблоны программ курсов внеурочной деятельности с 2026 года размещены в Конструкторе рабочих программ на сайте «Единое содержание общего образования». При этом, каждая школа сама выбирает перечень курсов и их объем. Однако важно напомнить, что внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов основной образовательной программы (*личностных, предметных и метапредметных*) в формах, **отличных от урочной.**

Все вышеназванные меры призваны выстроить единую, суверенную систему образования обеспечивая стабильное, глубокое и объективное качество обучения.

Согласно Федеральному закону "Об образовании в РФ", каждая школа обязана обеспечивать функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Это требует от нас ухода от субъективных оценок к созданию прозрачных, измеримых критериев мониторинга. Объективная оценка качества позволяет синхронизировать внутренние школьные процессы с внешними требованиями, такими как ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, обеспечивая единое образовательное пространство и гарантируя каждому ученику равные стартовые возможности.

Главным индикатором нашей работы остаются результаты Государственной итоговой аттестации (ГИА-9). По итогам основного периода этого года мы видим небольшую положительную динамику в проценте сдавших ГИА –9 в основной период (*рост на 2% по сравнению с прошлым годом*). При этом, в основной период не справились с экзаменами около 31% (в прошлом году было 33%). Коллеги, цифры говорят сами за себя.

Итоги ГИА напрямую связаны с результатами Всероссийских проверочных работ (ВПР). Дети, которые не справляются с ВПР в 5-6 классах, — это возможно, будущая «группа риска» на ОГЭ.

По итогам комплекса оценочных процедур в прошедшем уч. году в категорию школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) попали 4 школы города. Администрацией этих школ и Отделом образования не просто фиксируются эти данные, проведен глубокий анализ, ведется системная антикризисная работа, разработаны и запущены дорожные карты по выходу из ШНОР.

В настоящее время Всероссийские проверочные работы (ВПР) призваны выполнять функцию промежуточной аттестации и итоговой годовой контрольной работы. ВПР становятся ключевым инструментом оценки качества образования на уровне школы, позволяют заблаговременно выявлять предметные дефициты и прогнозировать образовательные риски. Актуальные вопросы проведения ВПР, их системный анализ с целью принятия управленческих решений, направленных на улучшение качества образования в школе будут рассмотрены 9 сентября 2026 г. на семинаре с участием директора ГБУ РМЭ «ЦИТОКО» М.Ю. Гришиным.

Специалистами МУОО проведена комплексная проверка организации Внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). По итогам, всем учреждениям даны рекомендации, **главное** из них - ВСОКО не должна быть формальностью. Мы обязаны выявлять пробелы в знаниях на этапе ВПР и промежуточной аттестации, не доводя ситуацию до «неудов» на ОГЭ.

В **ГИА-11** приняли участие в минувшем учебном году **220** выпускников. Благодаря реализации комплексного плана по повышению качества математического и естественно-научного образования, среди предметов по выбору самыми востребованными стали: профильная математика, физика, химия, биология, обществознание.

Нынешний год принес городу поводы для радости. Высший результат **100** баллов получили **4** выпускника:

- по **русскому языку** выпускницы школ **№ 12** (*Филиппова Виолетта, учитель Сычева Елена Алексеевна*) и **№ 4** (*Сиратова Мария, учитель Васильняк Светлана Анатольевна*);
- по **физике** абсолютный максимум взяли ученики школ **№ 4** (*Мишуткина Валерия, учитель Гаврилова Оксана Петровна*) и **№ 2** (*Файзулин Эльдар, учитель Арзеева Анна Николаевна*).

Правом на пересдачу одного предмета в дополнительные дни воспользовался 61 выпускник. Из них 37 участников смогли улучшить свои результаты.

Значимый результат итоговой аттестации этого года - **31** медалист:

Коллеги, искренне благодарю педагогические коллективы за такие высокие результаты.

Достижения наших выпускников на ЕГЭ напрямую связаны с развитием профильного обучения. В соответствии с требованиями ФГОС и Федеральной образовательной программы, во всех школах Волжска в 10–11 классах реализуется профильный подход.

В городе успешно действуют модели:

1. **Индивидуальный отбор** ведется в четырех школах (школы № 4, № 5, № 9 и ВГЛ), где обучается 219 человек (47%) от всех старшеклассников города. Наиболее востребованны технологический и естественно-научный профили. На них приходится 60% и более учеников.
2. **Универсальный профиль** реализуется в остальных школах города. Ребята изучают не менее двух предметов на углубленном уровне, *чаще всего это обществознание (87%), математика (82%), физика (39%) и химия (7%). Таким образом, абсолютно все ученики 10–11 классов города изучают как минимум два предмета углубленно.*
3. В МОУ «СШ № 2 имени Героя России Валерия Иванова» с 2007 года успешно функционируют кадетские классы оборонно-спортивной направленности. Важным этапом в развитии кадетского движения в школе стало открытие в марте 2026 года профильного кадетского класса Следственного комитета Российской Федерации по направлению «Следственное дело». А в преддверии нового уч. года в этой школе подписано Соглашение о создании профильного кадетского класса по направлению «Основы пожарного и спасательного дела». Перед школьниками открываются новые перспективы профессионального становления в сфере обеспечения безопасности и спасения людей.

Профильное обучение неразрывно связано с **профориентацией**:

- 100% старшеклассников охвачены профориентационным курсом «Россия — мои горизонты»;
- 66% учеников (2202 человека) стали участниками федерального проекта «Билет в будущее», пройдя диагностику и профпробы.

Ежегодно наши ребята принимают участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена». В этом году, Лауреатом II степени Всероссийского конкурса шестого сезона «Большая перемена» стал ученик 11 А класса МОУ СШ №4 Гиносян Артем.

При условии целостности системы, где учитываются интересы и способности учащихся, где есть ресурсы и поддержка, а обучение носит практико-ориентированный характер, профильное обучение и профориентация выступают мощными инструментами повышения качества образования.

Коллеги, в век высоких технологий цифровизация и информатизация прочно вошли в практику работы всех уровней образования: в них сдаются отчеты, проводятся мониторинги, выставляются оценки, происходит заказ учебной литературы и многое другое. Сегодня можно говорить о «цифровой зрелости» системы образования, включающую в себя компоненты, представленные на слайде:

- интеграция «Сферум» с национальным мессенджером;
- сервисы ФГИС «Моя школа»;
- «Дневник.ру»;
- цифровой образовательный сервис «Цифровой психолог»;

- «Универсальная библиотека цифрового образовательного контента» (УБ ЦОК);
- АИС «Сетевой город. Образование», АИС «Е-услуги. Образование»;
- ФИС ФРДО (Федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»);
- цифровые помощники и др.

Внедрение платформы МАХ в образование стало ключевым этапом цифровой трансформации учебного процесса, направленным на перевод всех коммуникаций в защищенный национальный контур, что делает МАХ единой официальной средой и для общения участников образовательного процесса.

В современных условиях развития общества особую значимость приобретает вопрос обеспечения безопасности и поддержки участников образовательных отношений. В образовательных организациях города ведется большая работа по дорожной, пожарной, антитеррористической и интернет безопасности. Не менее актуальны сегодня: **информационная безопасность** (*обучение детей и педагогов правилам безопасного поведения в интернете, распознаванию фейковой информации и защите от кибербуллинга*), **профилактика социально-негативных явлений** (*организация тематических мероприятий, направленных на предупреждение вредных привычек, конфликтов и других негативных явлений*), **поддержка психического здоровья**.

Приказом Министерства Просвещения РФ №1066 введен в эксплуатацию цифровой образовательный сервис «Цифровой психолог», как часть государственной информационной системы «Моя школа».

«Цифровой психолог» — это современный онлайн-ресурс, предназначенный для оказания бесплатной психологической помощи детям старше 14 лет и их родителям; — это не замена традиционной психологической помощи, а расширение её возможностей, обеспечивающее доступность и анонимность консультаций для всех нуждающихся. В нашем городе в системе «Цифровой психолог» работают три специалиста Центра «Лабиринт». Ими отрабатываются обращения, оказывается консультативная помощь.

В практику работы школ с этого учебного года внедряется **ГИС «Профилактика»**, необходимая для межведомственного взаимодействия органов и организаций по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Важнейшей составляющей системы образования является **создание воспитывающей среды**. Ее формирование начинается с детского сада, ведь именно в дошкольном возрасте через игру и общение закладываются базовые навыки, фундамент ценностей, интеллект и социальные компетенции ребенка.

В дошкольных организациях актуализируются программы воспитания с учетом направлений проектов «Орлята-дошколята» и «Добрые игры», обновляется предметно-пространственная среда с учетом требований федерального государственного стандарта дошкольного образования. Дошкольному образованию уделяется большое внимание. Неслучайно 2026 год объявлен Министерством просвещения РФ Годом дошкольного образования. Об опыте работы системы дошкольного образования города подробнее в содокладе.

Важно отметить, что воспитывающая среда сегодня — это не хаотичный набор плакатов, а четко стандартизированное пространство, включающее в себя:

- единый визуальный стиль (*обязательное присутствие государственной символики, постоянно действующие экспозиции Движения Первых, залы Боевой славы и профориентационные зоны*);
- синхронизацию программ воспитания (*логика ценностей («Разговоры о важном», историческое просвещение)* теперь непрерывна, начиная от старшей группы детского сада до выпуска;
- открытые школьных театров, музеев, медиацентров и спортивных клубов.

В создании современной воспитывающей среды большую роль играет участие в национальных и региональных проектах. За время реализации нацпроектов «Образование», «Демография», «Семья», «Молодежь и дети» и входящий в него региональный проект «Все лучшее детям», в городе Волжске достигнуты значимые результаты:

- построено здание МОУ СШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов;
- создано 2 детских технопарка «Кванториум» (МОУ СШ №4 и МОУ ВГЛ);
- открыто 854 новых места дополнительного образования детей;
- отремонтированы здания МОУ СШ №4, МОУ «ВГЛ», МДОУ №3 «Орленок», МДОУ №8 «Ягодка»;
- в восьми школах (МОУ СШ №№ 1, 2, 3, 4, ВГЛ, 9,10 12) оснащаются кабинеты по учебным предметам «ОБЗР», «Труд», «Физика», «Музыка», «ИЗО», в перспективе предусмотрено оснащение кабинетов естественно-научного профиля;
- обновлена материально-техническая база для внедрения цифровой образовательной среды в 11 общеобразовательных организациях по одноименному проекту.

Благодаря дополнительной поддержке администрации города образовательные учреждения получают ресурсы для качественного ремонта и создания комфортной и безопасной среды. В минувшем учебном году выделены средства на:

- встречные обязательства в рамках капитального ремонта МДОУ №8 (на благоустройство территории (асфальтирование) – 3 771 501,35 руб.; капитальный ремонт ограждения – 2 465 169,06 руб.;
- капитальный ремонт кровли МУДО ЦРФКС («Зал дзюдо»): первый уровень – 3 088 177,50 коп., второй уровень – 2 857 012,18 руб.;
- капитальный ремонт кровли МОУ «СШ №2 имени Героя России Валерия Иванова» - 21 103 174,40 руб.
- капитальный ремонт ограждения МДОУ №1 «Одуванчик» - 1 256 536,20 руб.

Дополнительное финансирование ремонтов и благоустройства – это, прежде всего, безопасность. В системе проводятся учения по отработке комплексных сценариев (*теперь в них принимают участие и д/с*), актуализированы Алгоритмы действий в той или иной ЧС, обновляются паспорта безопасности, ведется работа по оснащению и обслуживанию специального оборудования в рамках АТЗ объектов образования. Эта работа будет продолжена.

Все изменения, происходящие в системе образования при реализации нацпроектов, программ долгосрочного развития и информатизации создают базу для качественно новой образовательной и воспитательной среды.

Во всех школах города организована внеклассная и внешкольная работа, созданы патриотические клубы и патриотические объединения, органы ученического самоуправления, Центры детских инициатив, школьные театры, музеи, открыты первичные отделения РДДМ «Движение Первых», работают кружки, секции по интересам, проводятся культурно-массовые, спортивные мероприятия и др.

Под руководством Советников директора по воспитанию в школах уже 3 года работают Центры детских инициатив (ЦДИ). Это многофункциональные пространства, предназначенные для развития ученического самоуправления, проектной деятельности и социализации обучающихся.

Основные результаты перед вами на слайде:

Большое внимание уделяется мероприятиям, посвящённым памяти участников СВО. В школах созданы мемориальные пространства, открыты Парты Героя участникам СВО - 3 Парты Героя участникам СВО (СШ № 5 (Кольцов А.), ВГЛ (Филиппов А.), СШ № 4 (Иванов С.), проводятся акции, памятные мероприятия.

В минувшем учебном году 79 обучающихся 10 классов и 328 учащихся 8-х классов прошли учебные сборы на базе государственного бюджетного учреждения Республики Марий Эл "Центр военно-патриотического воспитания молодежи "АВАНГАРД". По итогам прохождения Сборов руководством Центра «Авангард» отмечена хорошая подготовка обучающихся 10-х классов школ города Волжска по основам военной службы, участникам выданы соответствующие справки, особо отличившимся вручены грамоты и благодарности.

Традиционным для нашего города стало участие в военно-патриотической игре «Зарница 2.0». В этом году городской этап соревнований стал по-настоящему массовым: участие приняли около 240 школьников из 10 школ. Судейство обеспечивали эксперты — представители ветеранской организации «Боевое братство» и действующие офицеры. Особенно хочется отметить победителей старшей возрастной группы — отряд «Родина» из школы № 9. Ребята не просто выиграли город, они совершили настоящий прорыв и стали абсолютными лидерами на региональном этапе в центре «Авангард»! Благодаря этой блестящей победе, команда школы № 9 завоевала право представить Республику на Всероссийском финале «Зарницы 2.0», который сейчас проходит в Волгограде. Руководитель отряда преподаватель ОБЗР Силантьев Виктор Александрович.

Основы для высоких результатов в области военно-патриотического воспитания закладываются в рамках реализации учебного курса «Основы безопасности и защиты Родины». С этого учебного года ОБЗР разделят на два курса: «Безопасность жизнедеятельности» и «Начальную военную подготовку».

В вопросах обучения и воспитания важна поддержка родителей. Поэтому, в образовательных организациях города работают управляющие советы, родительские комитеты. При Отделе образования создан общественный совет и штаб общественного родительского контроля. Значимым результатом совместной работы с родителями в этом году стала победа МОУ «ВГЛ» в республиканском конкурсе «Лучший управляющий совет образовательной организации».

Еще одним значимым результатом совместной работы с родителями стало участие в Конкурсе инициатив родительских сообществ, проводимым Российским обществом «Знание». В этом году от нашего города на конкурс было подано 9 заявок из которых, проект МОУ "СШ№10" "Живая история: создаем школьный музей вместе" (руководитель проекта: Фурзикова Мария Андреевна, член родительского комитета), получил поддержку на реализацию с предоставлением субсидии на сумму более 600 тысяч рублей (613 690,00 руб.) Результатом проекта станет создание уникального пространства памяти, где соединятся две эпохи: история легендарного пионерского движения и яркое настоящее «Движения Первых».

Анализ заявок на конкурс родительских инициатив показывает, что дополнительное образование положительно оценивается родителями и воспринимается как площадка для развития способностей, социализации ребёнка и становится полноценным пространством возможностей.

В минувшем учебном году в муниципальных учреждениях дополнительного образования обучалось 3467 детей в возрасте от 5 до 18 лет. Учреждениями было предоставлено 6711 услуг по дополнительным общеразвивающим программам. Заключено 4021 договор на обучение с использованием средств социального сертификата.

Всего учреждениями дополнительного образования было реализовано 183 дополнительных общеразвивающих программы для 2249 детей, из них 32 программы реализованы в летний каникулярный период. Дополнительное образование в Волжске — это важный элемент воспитания и развития детей. На ежегодной Ярмарке дополнительного образования, организуемой МОЦ (муниципальным опорным центром), под руководством Ульяновой С.В., у жителей города есть прекрасная возможность познакомиться со спектром предоставляемых услуг и выстроить траекторию развития своего ребенка в системе дополнительного образования в наступающем учебном году.

Результативность допобразования. Фото Ярмарки.

В 2026 году традиционно была организована работа 8 пришкольных лагерей с общим охватом 993 ребенка. Все пришкольные лагеря включены в Реестр организаций отдыха детей и их оздоровления. Приоритетно зачислялись дети отдельных категорий. Они перед вами на слайде.

Коллеги, говоря о качестве образования, мы не имеем права забывать о человеке, который это качество создает — **об Учителе.**

Победы наших педагогов в профессиональных конкурсах — это не просто личное достижение, а ценный ресурс для всей системы образования. Опыт победителей становится точкой роста для коллег. Значимые **достижения** педагогов города Волжска в минувшем учебном году:

- **финалисты** Республиканского этапа конкурсов профессионального мастерства «Учитель года» и «Воспитатель года» - Громова Светлана Александровна (ОШ №3) и Румянцева Татьяна Васильевна (МДОУ №28 «Хрусталик»);
- **призеры** республиканского конкурса «Педагогический дуэт» учителя школы №9 – Никонорова Лариса Федоровна и Матвеева Полина Сергеевна;
- **призеры** республиканского конкурса «Педагогический дебют» Матвеева Полина Сергеевна МОУ СШ №9 и Макарова Анжела Викторовна д/о МОУ СШ №6 и **победитель** Полякова Мария Владимировна, МОУ СШ №5 (англ.);
- **победитель** Всероссийского конкурса учителей общеобразовательных организаций, которым выплачиваются премии за достижения в педагогической деятельности, учитель русского языка и литературы МОУ СШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов, **Полякова Надежда Юрьевна.**

Уважаемые педагоги, спасибо вам за смелость пробовать новое, за готовность делиться опытом, за ту высокую планку, которую вы задаете для всего педагогического сообщества города.

Сегодня особую актуальность приобретает вопрос защиты чести, достоинства и профессионального авторитета педагога.

В этой связи, на государственном уровне сделаны важнейшие шаги.

Подписан Указ президента Российской Федерации В.В. Путина №498 «О дополнительных мерах поддержки учителей», который официально закрепляет особый статус и общественную значимость педагогических

работников. Данный документ направлен на повышение **престижа профессии учителя** и создание благоприятных условий для педагогической деятельности.

Коллеги, мы понимаем, что образовательная среда призвана не только обучать и развивать, но и воспитывать. Не секрет, что в современной школе учитель сталкивается с неуважительным отношением к себе, с жалобами родителей. Корень этого - дефицит воспитания. Здесь очевидна прямая родительская ответственность. Поэтому, нам необходимо восстанавливать культуру взаимного уважения между школой и семьей.

В школах города продолжают работу комиссии по урегулированию споров, совместно с Профсоюзом работников народного образования продолжится юридическая помощь учителям. Хочу напомнить, что профилактика конфликтов должна начинаться на родительских собраниях и классных часах.

Новой новацией этого года становится введение «Оценки поведения». С 2026/2027 уч. года апробация системы оценивания поведения обучающихся в нашем городе будет проводиться в МОУ СШ №10. Работа в школе уже начата. Процесс оценивания поведения будет распространяться на обучающихся со 2 по 8 классы. Школьникам будет выставляться одна из трех отметок:

- «Образцовое» — *за активное участие в жизни школы и высокую дисциплину.*
- «Допустимое» — *соответствие общепринятым школьным нормам.*
- «Недопустимое» — *за систематические срывы уроков и нарушения устава.*

Важно отметить, оценивание поведения обучающегося будет коллегиальным при ведущей роли классного руководителя и будет проводиться отдельно от академической успеваемости. Важно: результаты такого оценивания не должны учитываться при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, и не будут основанием для отказа в допуске к ГИА.

Повышение престижа профессии «Учитель» сегодня объективно необходимо. Дефицит кадров в нашей системе очевиден. Поэтому растить молодых педагогов нужно со школы, при этом необходимо проводить точечную работу с обучающимися по профориентации на поступление в профильные учебные организации, систематизировать работу по целевому обучению, ведь мотивированные дети есть в каждом учреждении.

В наступающем учебном году открывается новая профильная группа в десятом классе МОУ СШ №1. В этой школе психолого-педагогический профиль успешно реализуется через урочную и внеурочную деятельность. В учебный план включены курсы «Основы психологии» и «Основы педагогики», которые ведет педагог-психолог центра «Лабиринт». Но главное — это практика. Ребята плотно сотрудничают с детскими садами. Уникальным опытом прошлого учебного года стала серия развивающих занятий с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Однако, открыть группу не достаточно. Наша цель - довести выпускников психолого-педагогического класса (*группы*) до профильного учебного заведения, а затем, до школ и детских садов города.

Министерством образования и науки РМЭ совместно с МарГУ разработан региональный план мероприятий («дорожная карта») комплексного развития сети психолого-педагогических классов (групп) в РМЭ на 2026-2030 годы. В соответствии с этим документом поставлена, в том числе, задача увеличения охвата абитуриентов по заключению договоров о целевом обучении.

В целях повышения привлекательности целевого набора в 2026 году администрацией ГО «Город Волжск» по инициативе МУОО и группы депутатов Собрании депутатов городского округа «Город Волжск» разработано и утверждено Положение о дополнительных мерах материальной поддержки обучающихся, заключивших договоры о целевом обучении (*Постановление от 24.06.2026 г. №785*). Нормативно закреплены следующие объемы ежемесячных выплат (они перед вами на слайде):

К 2026 году прослеживается положительная динамика по количеству заключенных договоров (слайд):

- **2024 год** - 2 договора (*«Иностранный язык»*);
- **2025 год** - 2 договора (1 — *«Учитель-дефектолог»*, 1 — *«Учитель истории и обществознания»*);
- **2026 год** - 4 договора (*Программы СПО (ГБПОУ РМЭ «Оршанский многопрофильный колледж»* - 3 (2 — *«Учитель начальных классов»*, 1 — *«Дошкольное образование»*), *Программы ВО (ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»*) - 1 (*«Иностранные языки»*)).

Однако, проблема дефицита педагогических кадров в ОО г. Волжска остается актуальной и задачи, поставленные выше, необходимо выполнять.

Мы все понимаем, важно привести молодого педагога в школу, а еще важнее, закрепить в профессии. Поэтому, сегодня большое внимание на уровне государства уделяется снижению бюрократической нагрузки на учителей, внедрению бережливых технологий в деятельность образовательных организаций, реализуются комплексы профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата «Школа#без Обид», работают «Службы медиации».

Снижение нагрузки — это не просто отмена отчетов сверху. Это изменение внутренней культуры работы наших учреждений.

С этого года начинается системная работа по внедрению бережливых технологий в деятельность школ и детских садов. Суть бережливого образования проста: найти и устранить скрытые потери времени, энергии и ресурсов. Приказом № 407 Минпросвещения России объявлен Всероссийский конкурс лучших бережливых практик. В этот проект включается МОУ «ВГЛ». По результатам экспертизы заявок ОО на участие в

региональном этапе данного конкурса, заявка МОУ «ВГЛ» в номинации «Реализация образовательных программ в сетевой форме» признана победителем республиканского этапа Конкурса, и в числе трех ОО от РМЭ рекомендована к участию в федеральном этапе Конкурса.

Коллеги, бережливые технологии — это не дополнительная нагрузка, это инструмент её облегчения. *Внедряя систему постоянных мелких улучшений, мы создаем комфортную, дружелюбную среду как для ученика, так и для самого педагога.* Прошу руководителей взять это направление за основу при планировании методической работы на год.

Уважаемые коллеги!

Задачи 2026/2027 учебного года масштабны, но абсолютно логичны. Мы строим систему, где дошкольник окружен заботой, школьник защищен цифровыми и психологическими сервисами, старшеклассник четко видит свой профессиональный трек, а педагог обладает высоким статусом и государственной защитой.

Реализация этих направлений требует от каждого из нас управленческой воли, методической гибкости и, главное, искренней вовлеченности и любви к детям.

Благодарю за внимание! Желаю всем нам успешного и продуктивного учебного года!

28.08.2026 г.

Руководитель МУОО
Т.П. Низамутдинова