

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель МУОО
администрации ГО «Город Волжск»
 Е.Г. Филиппова
«17» сентября 2015 г.



Методические рекомендации по написанию дополнительной общеобразовательной программы

Нормативно-правовой аспект.

Современная система образования регламентирует деятельность учреждений дополнительного образования такими документами как:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам N 1008 от 29.08.2013 г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. N 1726-р;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014г. (20.08.2014г. № 33660).

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, учреждения дополнительного образования осуществляют образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность самостоятельно. Количество учащихся в

объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. (Приказ МО и Н РФ от 29 августа 2013 г. №1008 г. Москва)

Содержание дополнительных общеобразовательных программ

Целями и задачами дополнительных общеобразовательных программ является:

- обеспечение обучения, воспитания детей;
- развитие, личностное самоопределение и самореализация ребенка;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация свободного времени детей.

Дополнительные общеобразовательные программы строятся на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ должно **соответствовать:**

- направленностям дополнительных общеобразовательных программ (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической);
- достижениям мировой культуры, ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа, соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему общему образованию);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, вариативности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного

обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т. д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

быть направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Структура дополнительной общеобразовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная программа включает следующие структурные элементы:

- Титульный лист.
- Пояснительная записка.
- Учебно-тематический план.
- Содержание изучаемого курса.
- Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.

- Список литературы.
- Приложение.

Оформление и содержание структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы

1. На титульном листе рекомендуется указывать:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа;
- название дополнительной общеобразовательной программы;
- Ф.И.О., должность автора дополнительной общеобразовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная программа;
- срок реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- год разработки дополнительной образовательной программы, название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная общеобразовательная программа.

2. В пояснительной записке к дополнительной общеобразовательной программе должны быть раскрыты:

- Направленность дополнительной образовательной программы
- Актуальность
- Педагогическая целесообразность

Авторские идеи и взгляды на образовательный процесс. Материалы, взятые за основу составления программы. Новизна и отличительные особенности программы от уже существующих образовательных программ;

- Цель, задачи
- Организация образовательного процесса (возраст детей, участвующих в реализации данной программы, сроки реализации и этапы программы, формы и режим занятий)
- Ожидаемые (прогнозируемые) результаты
- Организация мониторинга результативности программы
- Формы и методы отслеживания результативности реализации образовательной программы
- Способы подведения итогов

3. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы может содержать:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Первый год обучения

№ раз дела	Тема	Общее количество часов	В том числе	
			теория	практика
1	Введение в образовательную программу			
2				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ				

4. Содержание дополнительной общеобразовательной программы

Темы, обозначенные в учебно- тематическом плане, здесь раскрываются достаточно полно с указанием форм занятий по каждой теме, описанием приемов и методов организации образовательного процесса, технического оснащения занятий отдельно по годам обучения.

5. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей:

- Описание основополагающих методик, педагогических технологий, форм организации педагогического процесса
- Мониторинг и оценка качества усвоения программного материала
- Достижения обучающихся
- Описание методических материалов, сопровождающих реализацию программы
- Кадровое обеспечение
- Материально-техническое обеспечение

6. Список использованной литературы.

7. Приложение

- Методики, рекомендации, положения, памятки, сценарии, диагностики, дидактический материал.

Глава 10. Дополнительное образование

Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых

1. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.