

**Методические рекомендации по организации и проведению классного
часа духовно- нравственной направленности
(на основе православного мировоззрения)**

Нормативно-правовой аспект.

Организация проведения уроков, занятий, классных часов для детей разных возрастов на основе православного мировоззрения регламентируется документами:

На Федеральном уровне-

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» ст.1, ст.87;
- Конституция РФ ст.44, п.3
- Преамбула Закона «О свободе совести и о религиозных объединениях»
- Закон РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях» ст.5, п.4
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию, 2012 г.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. (Авторы: Данилюк А.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А.)
- Договор о сотрудничестве Министерства образования Российской Федерации и Московской Патриархией Русской Православной Церкви от 2 августа 1999 г.

На республиканском уровне-

- Договор о сотрудничестве Министерства образования и науки Республики Марий Эл и Йошкар- Олинской епархией Русской Православной Церкви от 5 августа 2009 г.
- Концепция развития воспитания в системе образования Республики Марий Эл на 2012-2020 годы

На муниципальном уровне-

- Концепция духовно-нравственного воспитания г. Волжска Республики Марий Эл, 2011 г.
- Договор о сотрудничестве Муниципального учреждения «Отдел образования» администрации городского округа «Город Волжск» и

Волжским Благочинием Йошкар- Олинской и Марийской епархии Русской Православной Церкви от 7.10.2013 г.

- Критерии эффективности работы в области духовно- нравственного воспитания

Сегодня в образовании есть необходимость обеспечить воспроизводство традиционной мировоззренческой основы нашей жизни, которой всегда выступала православная культура. Православная культура- это знак нашей цивилизации, основа единения народов России. Православную культуру как культуру нашей цивилизации, как культуру, объединяющую наш многонациональный народ, необходимо изучать всем детям, без различия вероисповедований.

Задача образования- обеспечить историческую преемственность поколений; ввести ребенка в жизнь традиций; воспитать ребенка честным, целомудренным, совестливым, любящим свою Родину, свой народ.

Содержание классного часа

Цель- приобщение педагогов и учащихся к основам духовной традиции.

Каждый урок, классный час, занятие, мероприятие должно быть связано с традиционными ценностями, иметь подчеркнуто воспитывающий характер, нести в себе личностный смысл для учащихся и воспитанников, помогать им различать добро и зло, правильно относиться к тем или иным событиям в современном мире. Педагогу необходимо создать условия, чтобы учащиеся, независимо от возраста могли получать знания из области истории православной культуры, истории Церкви, художественной и нравственной культуры Православия.

По словам архиепископа Йошкар-Олинского и Марийского Иоанна, главное, чему необходимо учить детей в школе – это думать, строго относиться к себе и снисходительно к другим, уважать старших, особенно почитать родителей, ценить семью, быть благодарными, уметь прощать. В случае совершения ошибок – извлекать из них урок, уметь просить прощения, совершенствоваться в добре. Можно добавить к этому – быть целеустремленными, рационально распределять свое время, не проводить его праздно.

Огромную роль в воспитании традиционных ценностей играет содержание образовательных программ, особенно по таким предметам как история, русский язык, литература, краеведение, география и т.д. Поэтому при подготовке и проведении классного часа важно использовать междисциплинарные связи, опираться на знания, полученные обучающимися на данных уроках. В процессе подготовки и его проведения необходимо учитывать традиции и обычаи своей школы, города, при этом акцентируя внимание, в первую очередь, на максимальном вовлечении в организацию и проведение классного часа самих обучающихся. Эмоционально-ценностное восприятие информации учащимися будет более действенным при включении в урок музыкальных произведений, иллюстраций, слайд-шоу, мультимедийных презентаций.

Необходимо шире использовать здесь наше святоотеческое наследие, классические образцы и яркие примеры подвигов наших современников, встречи с интересными людьми, современными талантливыми проповедниками традиционных ценностей, экскурсии, совместный педагогов и детей общественно-полезный труд.

При подготовки классных часов духовно- нравственной направленности предлагаем использовать:

- труды святых Отцов Православия: Макария Великого, Иоанна Дамаскина, Тихона Задонского, Серафима Саровского, Феофана Затворника, Афанасия Великого, Григория Богослова, Василия Великого, Симеона Нового Богослова, Никиты Стифата, Игнатия Брянчанинова, Иоанна Кронштадтского и т.д.;
- статьи и видеоконференции современных богословов:
 - педагога и публициста, доктора богословия, профессора Московской духовной академии Алексея Ильича Осипова;
 - протоиерея, ведущего телепередач "На сон грядущим", "Сад божественных песен", Члена редколлегии и постоянного автора журнала *Отрок.иа* Андрея Юрьевича Ткачёва;
 - протоиерея, писателя, публициста, проповедника и миссионера Олега Викторовича Стеняева;
 - протоиерея, писателя, проповедника, педагога, Члена Союза писателей России Артемия Владимировича Владимирова;
 - религиозного и общественного деятеля, протодиакона Русской Православной Церкви, старшего научного сотрудника кафедры философии религии и религиоведения философского факультета МГУ; писателя, богослова, философа, специалиста в области христианской философии, публициста, церковного учёного, проповедника и миссионера, автора официального учебника по Основам православной культуры, профессора Московской духовной академии Андрея Вячеславовича Кураева.
- статья "Вопросы жизни" Николая Ивановича Пирогова, русского хирурга и анатома, естествоиспытателя и педагога, создателя первого атласа топографической анатомии, основоположника русской военно-полевой хирургии;
- труды Константина Дмитриевича Ушинского, русского педагога, основоположника научной педагогики в России;
- учебное пособие «Основы нравственности» авторов Романа Янушкявичюса и Ольги Янушкявичене (Издательство «ПРО- ПРЕСС», 2011). Книга включает в себя художественные тексты мировой классической литературы, размышления философов, ученых, священнослужителей о жизни и смерти, душе и теле, монашестве и семье, религии и философии, о новизне и традициях в искусстве. Книга предлагает задуматься над вопросами смысла

жизни и нравственного выбора, встать на путь укрепления и развития в себе истинных добродетелей.

Разделы учебника:

- Есть ли смысл нашей жизни?
- Два подхода к осмыслению своего существования
- Воплощение добра и зла в жизни людей
- Понятие смысла жизни в религиях и философиях мира
- Духовная природа человека
- Нравственность и пол
- Искусство и современная культура
- Жизнь и смерть
- Человек и родная земля

Структура классного часа

Классный час состоит из трех частей: вступительной, основной и заключительной.

Вступление. Эта часть должна привлечь внимание школьников и сконцентрировать его на рассматриваемой теме. Этому может помочь постановка проблемного вопроса, описание противоречивой ситуации, приведение интересного факта. Здесь освещаются важность обсуждаемого вопроса, его значение в жизни каждого человека и общества в целом. Необходимо постараться на этом этапе сформировать у школьников серьезное отношение к тематическому общению. Во вступлении часто используется прием перехода от известного к неизвестному.

Основная часть. Здесь раскрывается сама тема с использованием таких методов и форм, которые помогают достичь поставленных классным руководителем воспитательных целей. Излагая материал, необходимо постоянно помнить основную тему. Детали обогащают изложение, но не следует слишком много времени уделять описанию деталей, иначе внимание слушателей будет ослаблено, рассеяно. Здесь полезно использовать определенные заранее ключевые моменты, чтобы не уходить в сторону от изложения темы. В основной части классного часа желательно использовать иллюстрации, наглядный материал, но не слишком часто, иначе интерес школьников может снизиться.

Заключительная часть. Это кульминация классного часа. В заключительной части подводятся итоги общения, делаются выводы, желательно, чтобы в их определении участвовали сами учащиеся (это способствует самовоспитанию).

Преподаватель не должен позволять себе слишком назидательного тона во время проведения классного часа. Такое отношение будет только подавлять инициативу и желание школьников высказывать свое собственное мнение. Во время классных часов очень важно уметь создать комфортный микроклимат в

классе, иначе ученики будут чувствовать себя неуютно, зажато, нерешительно. Им будет трудно решиться высказывать свое мнение из-за боязни быть неслышанными, неправильно понятыми, не принятыми другими.

Формы проведения классных часов

Существует большое разнообразие форм, которые классный руководитель может использовать для организации общения на классных часах. Выбор формы зависит от:

- 1) цели, которую учитель поставил для данной встречи с учениками;
- 2) возраста школьников;
- 3) существующих условий и доступных средств;
- 4) опытности преподавателя.

Рекомендуем следующие формы проведения классного часа: встречи с личностями, жизнь и работа которых может служить положительным примером, школьный кино-клуб, круглый стол, экскурсия, дискуссия, диспут, конференция, театральные постановки и т.д.