

Утверждаю:
И.о.руководителя МУОО
Н.В.Шейна
«11 » апреля 2017г.

**Методические рекомендации
по организации и проведению профилактической работы в отношении
несовершеннолетних, склонных к совершению
кражи чужого имущества в школе**

Цель: оказание методической помощи классному руководителю (педагогам) образовательных организаций в работе с несовершеннолетними по профилактике кражи чужого имущества в школе.

I. Общие положения

В настоящее время, среди различных форм асоциального поведения несовершеннолетних, всё большее распространение получают такие виды преступлений, как кражи чужого имущества в школах.

Наиболее часто встречающиеся - кражи чужих вещей (телефонов, денег, школьных принадлежностей).

Кража в школе происходит, в основном, между подростками и если им еще не исполнилось четырнадцати лет – привлекать их к уголовной ответственности не будут. Однако, подростков ставят на учет в инспекцию по делам несовершеннолетних (ПДН МО МВД России «Волжский»). Данный вид преступлений с участием несовершеннолетних – это серьезное преступление. Его особенность состоит в том, что ответственность несет не только сам несовершеннолетний, достигший возраста четырнадцати лет, но и гражданин, привлечший его к совершению данного преступления, а также, родители. Информация о совершённом н/л преступлении, находится в базе данных МВД.

В случае, когда кража, совершается малолетним ребенком, не подлежащим уголовной ответственности (до 14 лет), ответственность за совершенное несовершеннолетним деяние, возлагается на родителей или лиц их замещающих. Ребенка при этом ставят на учет в специальные органы: инспекцию по делам несовершеннолетних; Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Как правило, после содеянного ребёнком преступления, родители обязуются заплатить штраф, размер которого зависит от типа совершенного ребенком деяния и его тяжести. Если родителям удастся примириться с пострадавшими, можно обойтись лишь возмещением ущерба.

Также на родителей возлагается штраф и в ряде случаев, когда хищение совершил подросток в возрасте от 14 до 16 лет (например, при похищении телефона по сговору группой подростков).

II. Вид ответственности:

Уголовная ответственность несовершеннолетнего за совершение кражи чужого имущества/

Ст.158 УК РФ. Кража -тайное хищение чужого имущества.

Наказывается штрафом в размере от 80 до 500 тысяч рублей, либо обязательными работами на срок от 180 до 240 часов, либо исправительными работами на срок от 6 месяцев до 2 лет, либо арестом на срок от 2 до 4 месяцев, либо лишением свободы на срок до 2 до 10 лет.

Лица, достигшие ко времени совершения преступления **четырнадцатилетнего возраста**, подлежат уголовной ответственности за кражу (ст. 158).

Несовершеннолетнего, совершившего кражу, поставят на учет в инспекцию по делам несовершеннолетних, далее в КДНиЗП.

Общеобразовательному учреждению необходимо направить информацию о несовершеннолетнем, совершившем данное общественно-опасное деяние, в органы прокуратуры.

Данные о н/л (юноше), совершившем преступление, передаются в военкомат и он будет значиться в базе данных как лицо, привлёкшееся к уголовной ответственности (если попытка кражи доказана).

Если н/л не исполнилось 14-ти лет, то уголовного наказания ребёнок избежит (родители заплатят штраф). Но на учёте в ПДН, КДНиЗП состоять будет.

По данной статье если преступление несовершеннолетним совершено впервые, как правило, дают условный срок, если нет, то вариантов масса, в соответствии с УК РФ.

III. Рекомендации классному руководителю в индивидуальной работе с несовершеннолетними, склонными к совершению кражи чужого имущества

Классному руководителю, необходимо провести следующую индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетнего, склонного к совершению кражи чужого имущества:

1. Диагностическая деятельность

- выявление учащихся с отклонениями в поведении и своевременная организация работы по коррекции их поведения (привлечение к работе с н/л специалистов);
- изучение уровня развития и воспитанности;
- наблюдение за учащимися в различных ситуациях;
- определение положения ребенка в коллективе сверстников, в семье;
- определение уровня самооценки, самоконтроля, навыков самовоспитания;
- выявление положительных качеств и недостатков в поведении, общении н/л;
- изучение и выявление интересов и склонностей ребенка;
- изучение особенностей характера и темперамента ребенка;
- определение мотивов поведения и общения;
- учет состояния здоровья ребенка;
- наблюдение за контактом ребенка с родителями (лицами их замещающими).

2. Индивидуально-коррекционная работа

- постановка на профилактический учёт (в соответствии с № 120-ФЗ) ;
- определение конкретных задач и методов дальнейшего психолого-педагогического воздействия на н/л и семью «группы риска»;
- разработка и осуществление индивидуальной программы реабилитации;
- ведение карты сопровождения на н/л, состоящего на профилактическом учёте;
- в случае смены несовершеннолетним класса, школы, карта передается по месту дальнейшего обучения несовершеннолетнего для последующей работы;
- индивидуальное консультирование специалистов по психолого-педагогическим, правовым, др. вопросам;
- создание условий для развития творческих способностей ребенка, вовлечение во внеклассную, внеурочную, общественную деятельность;
- ненавязчивый контроль за поведением ребенка в классном коллективе и во внеурочное время;
- вовлечение несовершеннолетнего в общественную деятельность в классе, школе; в кружки и секции учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

3. Работа с семьей

- информирование родителей о постановке н/л на профилактический учёт и осуществление в отношении него профилактической работы;
- посещение семьи, состоящего на профилактическом учёте н/л;
- изучение социального положения ребенка в семье;
- привлечение специалистов субъектов профилактики для проведения индивидуальной работы с н/л и семьей «группы риска».
- организация индивидуальных консультаций, бесед, встреч с работниками ПДН, прокуратуры, др. представителями субъектов профилактики;
- вовлечение в работу с н/л (семьей) заинтересованных лиц в положительном результате работы (родителей, имеющих положительный опыт в воспитании детей; педагогов; соц. педагогов; членов КДН, специалистов ЦПМСС «Лабиринт», др.);
- вовлечение родителей во внеурочную и внеклассную деятельность (проведение родительских собраний, праздников, экскурсий, др. мероприятий);
- участие классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, учителей-предметников наравне с субъектами профилактики в работе межведомственного психолого-медико-педагогического консилиума;
- правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей (проведение тематических родительских собраний, профилактических бесед, дискуссий, встреч с представителями субъектов профилактики).

Отягощающим фактором в работе педагогов с несовершеннолетними, совершившими кражу, является позиция его родителей, не замечающих, делающих вид, что не замечают или скрывающих отклонения в асоциальном поведении ребёнка.

Классному руководителю необходимо донести до родителей информацию событийных моментов, которые происходят в поведении ребёнка, склонного или совершающего кражи:

- периодически и неожиданно возникающее у ребёнка влечение к присвоению чужой собственности;
- повторяющиеся неудачные попытки сопротивляться желанию украсть;
- совершение кражи без стремления скрыть её, переживание удовлетворения или облегчения во время или сразу после содеянного;
- узнавание родителями от окружающих (педагогов, сверстников, др.) о воровстве, совершённом их ребёнком;
- «ложь во имя спасения» из-за боязни наказания за воровство, усиление у ребёнка патологического импульсивно возникающего стремления к воровству с непреодолимой потребностью его удовлетворения (клептомания).

Данную информацию можно предоставить родителям в форме раздаточного материала, например, как «памятку для родителей».

4. Взаимодействие с субъектами профилактики

- 4.1.** сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних (в соответствии: №120-ФЗ РФ; №42-ФЗ РМЭ; «Инструкциями межведомственного взаимодействия»);
- 4.2.** инспекцией по делам несовершеннолетних (в соответствии: №120-ФЗ РФ; №42-ФЗ РМЭ; «Инструкциями межведомственного взаимодействия»);
- 4.3.** Волжской межрайонной прокуратурой (в соответствии: №120-ФЗ РФ; №42-ФЗ РМЭ; «Инструкциями межведомственного взаимодействия»);
- 4.4.** специалистом «отдела образования» (№120-ФЗ РФ, ст.14 - при выявлении н/л систематически пропускающих без уважительной причины занятия в школе; «Инструкциями межведомственного взаимодействия»);
- 4.5.** ЦПМСС «Лабиринт» (в соответствии с №120-ФЗ РФ; №42-ФЗ РМЭ; «Инструкциями межведомственного взаимодействия»);

- 4.6. медицинским учреждением (№120-ФЗ РФ ; «Инструкциями межведомственного взаимодействия»);
- 4.7. Центром занятости населения (№120-ФЗ РФ ; «Инструкциями межведомственного взаимодействия»);
- 4.8. КЦСОН (№120-ФЗ РФ; «Инструкциями межведомственного взаимодействия»);
- 4.9. СРЦ для несовершеннолетних (в соответствии с №120-ФЗ РФ; №42-ФЗ РМЭ; «Инструкциями межведомственного взаимодействия»);
- 4.10. учреждениями культуры и спорта (№120-ФЗ РФ ; «Инструкциями межведомственного взаимодействия»);
- 4.11. учреждениями дополнительного образования (в соответствии: №120-ФЗ РФ; №42-ФЗ РМЭ; «Инструкциями межведомственного взаимодействия»);
- 4.12. др. общественными учреждениями и организациями.

5. Информационная, организационно-методическая деятельность

- проведение совместных малых и больших педагогических советов, целевых совещаний, конференций, «круглых столов», дискуссий и т.п.;
- взаимодействие методических объединений классных руководителей среднего, старшего звена с учителями начальных классов (преемственность в работе);
- разработка индивидуальной программы коррекции (реабилитации), образовательного маршрута на несовершеннолетнего, состоящего на профилактическом учёте;
- составление психолого-педагогической карты сопровождения учащегося, состоящего на профилактическом учёте;
- оказание помощи классному руководителю в работе с несовершеннолетним и семьёй «группы риска»;
- составление психолого-педагогической характеристики на н/л;
- организация информационных выставок на тему кражи чужого имущества (правовое, психолого-педагогическое просвещение).

6. Правовое просвещение учащихся

- изучение и обсуждение Правил поведения учащихся в школе (на классных часах, профилактических беседах, др. мероприятиях профилактической направленности);
- изучение Закона «О правах и обязанностях ребенка»;
- изучение Уголовного кодекса РФ об ответственности несовершеннолетних;
- организация встреч с работниками МО МВД России «Волжский», прокуратуры, др. представителями субъектов профилактики;
- проведение для учащихся Дней профилактики, Дней правовых знаний, профилактических акций, операций;
- проведение для несовершеннолетних тематических классных часов, бесед, круглых столов, диспутов, конференций, конкурсов, и др. тематических мероприятий.

Выстраивайте доверительные отношения с учащимся (беседы, общие интересы, дела, и т.п.) – лучшая профилактика возможных сложностей. Обсудите проблемы ребенка, расскажите о своих увлечениях. Особенно хорошо будет, если вы поделитесь собственными переживаниями, расскажите, какие чувства вы испытываете в подобной ситуации.

Активность ребенка направляйте «в мирное русло»: выясните, что на самом деле интересует его (занятия спортом, искусством, фотографией, собиранием коллекции и т. д.). Чем раньше вы наладите хорошее взаимоотношение с ребёнком, тем лучше. Подросток, жизнь которого наполнена интересными увлечениями, чувствует себя более счастливым и нужным, поэтому у него нет нужды привлекать к себе внимание отрицательным поведением и в дальнейшем он обязательно обзаведётся хорошими друзьями.

Через проведение воспитательных мероприятий, учите детей сопереживать, задумываться о чувствах окружающих, познакомьте с правилом: «Поступай так, как хочешь, чтобы поступали с тобой», объясните смысл этого правила на примерах из собственной жизни.

С родителями ребёнка, совершившего кражу, нужно проводить психолого-педагогическое просвещение. Необходимо обучать родителей методам воспитания, с целью профилактики склонности ребёнка к асоциальным поступкам. Например, учить детей ответственности в семье за младших (братьев, сестер), старшее поколение (бабушку, дедушку); ответственности по хозяйству в доме (за наличие в доме свежего хлеба, за поливку цветов, за домашних животных и непременно, начиная с 7-8 лет, за собственный портфель, стол, комнату и т. д). Проводить разъяснительную работу об ответственности несовершеннолетнего и родителей в случае совершения, ребёнком, кражи (преступления).

В работе с детским воровством, классному руководителю необходимо объединить общие усилия с родителями, потому как за формирование здоровой личности отвечают все окружающие ребенка лица: педагоги, родители, члены семьи, сверстники. Чем выше культурный уровень детей, тем реже они совершают противоправные действия.