

Система работы учителя по уровневой дифференциации включает в себя следующие действия:

1. Дифференцированное обучение требует от учителей изучения индивидуальных способностей и учебных возможностей (уровень развития внимания, мышления, памяти и т.д.) учащихся. Для этого используются результаты обследований, проведенных психологами, личные наблюдения, анкетирование, беседы с родителями.
2. Диагностики уровня знаний учащихся и умений по определенному предмету, что дает возможность осуществлять дальнейшую индивидуализацию с целью достижения коррекционного эффекта.
3. Определение критериев для деления учащихся на группы.
4. Выделение отдельных групп учащихся, отличающихся:
 - различным уровнем усвоения материала на данный момент;
 - уровнем работоспособности и темпом работы;
 - особенностями восприятия, памяти, мышления;
 - уравниванием процессов возбуждения и торможения.
5. Разработка или подборка заданий в соответствии с выявленными уровнями знаний. Дифференцирование (по степени трудности) учебных задач и оценок деятельности ученика.
6. Формирование интереса и мотивация к учебе (личностно-ориентированное обучение достигается в основном за счет педагогических технологий, методами активизации познавательной деятельности: дидактических игр, проблемного и исследовательского методов, которые используются и в нашей технологии).
7. Постоянный контроль за результатами работы учащихся, в соответствии с которыми изменяется характер дифференцированных заданий.
8. Оценка деятельности учащихся.

Разноуровневая дифференциация может применяться на разных этапах учебного процесса: изучение нового материала; дифференцированная домашняя работа; учет знаний на уроке; текущая проверка усвоения пройденного материала; самостоятельные и контрольные работы; организация работы над ошибками; уроки закрепления.

Дифференциация в условиях общеклассных форм обучения

В педагогической теории и практике наработан большой арсенал методов и средств дифференциации в условиях общеклассных форм обучения. Они отличаются по своей сложности, продуктивности:

- разноуровневое изложение материала;
- использование наглядности в разных видах, в различных сочетаниях со словом (для детей с разными типами восприятия, мышления, внимания);
- дифференцированная работа с учебной литературой;

- дифференцированные задания с учетом успеваемости, уровня развития, интересов учащихся, целевой направленности обучения;
- дифференцированная самостоятельная работа по интересам, по уровню сложности, продуктивности (по индивидуальным карточкам с заданиями разной сложности, по образцу решения, показанному учителем и учеником; с комментированным управлением способом выполнения заданий; в паре, группе; полностью самостоятельная работа без чьей-либо помощи с выбором способа выполнения.);
- групповые формы работы с целью взаимообучения и взаимоконтроля, работа в парах;
- дозированная помощь на основе изучения причин отставания в учебе (устная учителем, в виде решения задачи, алгоритм, инструкция);
- дифференцированный контроль (уровневые задания, задания с выбором, индивидуализация критериев оценки);
- индивидуализация домашних заданий (по объему, по сложности, по творческой направленности, по срокам выполнения);

Педагогические условия успешности дифференциации

1. Рекомендуется чаще переключать учащихся с дифференцированной на коллективную, совместную работу. Весь урок не может быть дифференцированным.
2. Учитель должен, по возможности, на уроке создавать ситуацию самостоятельного выбора для учащихся разных уровней.
3. Дифференциация не является основной формой, а включается в учебный процесс для повышения его эффективности на отдельных этапах.
4. Дифференциация не должна быть явной.
5. Учитель должен быть сдержанным в похвале сильных учеников и постоянно поощрять слабых.

Приложение №2.

➤ Определение психологической готовности

1. Методика "Коррективная проба" (Тест Бурдона)

Цель: исследование степени концентрации и устойчивости внимания.

Тест проводится при помощи специальных бланков с рядами расположенных в случайном порядке букв (цифр, фигур), или газетный текст. Испытуемый, просматривая бланк, ряд за рядом, вычеркивает указанные в инструкции буквы или знаки.

ПРОТОКОЛ ИССЛЕДОВАНИЯ ОЦЕНКИ УСТОЙЧИВОСТИ ВНИМАНИЯ

Результаты Учащийся	Показатели						
	Количество просмотренных за 10 мин, букв	Количество правильно вычеркнутых букв	Количество букв, которые необходимо	Точность выполнения задания, %	Оценка точности, баллы	Оценка продуктивности, баллы	Оценка устойчивости внимания,

1.								
2.								
3.								

2. Методика «Ведущий канал восприятия»

Диагностика доминирующей перцептивной модальности служит для определения ведущего типа восприятия: аудиального, визуального или кинестетического.

У каждого из нас среди органов чувств есть ведущий, который быстрее и чаще остальных реагирует на сигналы и раздражители внешней среды. Сходство типов может способствовать любви, несовпадение порождает конфликты и недоразумения. Если вы знаете к какому типу относятся дорогие вам люди и просто знакомые, вам будет легче донести до них информацию и понять, что хотят сказать вам. Например, как люди с определенным видом восприятия узнают, что их кто-то любит?

- Визуал (зрительное восприятие) – по тому, как на него смотрят.
- Кинестетик (тактильное восприятие) – по тому, как его касаются.
- Аудиал (слуховое восприятие) – по тому, что ему говорят.
- Дискрет (дигитальное восприятие) - по тому, что подсказывает логика.

Учащиеся \	зрительное восприятие	слуховое восприятие	кинестетическое восприятие	Дискрет (дигитальное восприятие)
1.				
2.				
Всего:				

➤ Социальная готовность

1. Методика изучения потребности в общении

Методика оценивает силу стремления к достижению цели, к успеху.

Чем выше будут полученные показатели, тем сильнее человек стремится к другим людям, активнее идет на контакты, старается постоянно быть в окружении друзей, предпочитает трудиться не в одиночку, а в коллективе. Но он тяжело переносит ситуации, когда возможности для общения ограничены, ему сложно работать в одиночестве (и соответственно он хуже справляется с теми видами труда, которые не подразумевают постоянного общения), сильно зависим от мнения окружающих. При невысоких же показателях человек не стремится к постоянному нахождению в обществе, ему вполне комфортно и одному. Обычно такой человек самобытен, независим и самодостаточен, по натуре он индивидуалист. Ему лучше удастся работать в одиночестве, чем в коллективе. Он предпочитает шумным веселым компаниям общество немногих близких друзей. В то же время ему обычно сложнее устанавливать

отношения, а круг его общения гораздо уже, чем у людей с высокой потребностью в общении, что несколько обедняет его жизнь.

	Меньше 11 баллов: низкий уровень	11—16: ниже среднего;	17—23: средний уровень;	24—25: выше среднего;	больше 25: высокий уровень.
1.					
2.					
Всего:					

➤ Личностная готовность

1. Школьная мотивация

Цель методики: выявление уровня мотивации школьного обучения ребенка.
Возрастной состав исследуемых –10-11 лет.

Уровень мотивации Учащийся	25-30 баллов – высокий уровень	20-24 балла- хорошая школьная мотивация.	19-15 баллов- положительно е отношение к школе	10-14 баллов - низкая школьная мотивация	Ниже 10 баллов - негативное отношение к школе, школьная деза- даптация.
1.					
2.					
Всего					

2. Определение направленности личности - анкета Б. Басса

Предмет диагностики: определение направленности личности
Методика предназначена для определения личностной направленности и может применяться при кадровом отборе, профориентационных консультациях, работе с персоналом. Анкета Басса выявляет следующие личностные характеристики: 1. Направленность на себя 2. Направленность на общение 3. Направленность на дело

Вид направлен- ности Учащийся	Направленность на себя (Я)	Направленность на общение (О)	Направленность на дело (Д)
1.			
2.			
Всего			

3. Семь качеств личности

Цель: глубокое изучение личностных качеств, выработка рекомендаций по профессиональному предназначению.

Показатели от 0 до 4 являются низкими,

5-8 – средними,
9-12 – высокими.

Учащийся	Шкала 1: «Замкнутость – общительность».	Шкала 2: «Эмоциональная неустойчивость – устойчивость».	Шкала 3: «Склонность к подчинению – к доминированию».	Шкала 4: «Сдержанность – экспрессивность».	Шкала 5: «Робость – смелость».	Шкала 6: «Доверчивость – подозрительность».	Шкала 7: «Уверенность в себе – тревожность».
1.							
2.							
Всего							

➤ ОПРОСНЫЕ ЛИСТЫ

Уважаемые коллеги!

Все мы знаем, как важно развивать у учащихся не только предметные, но и общеучебные (интеллектуальные, регулятивные, коммуникативные) умения и навыки. Предлагаемый вам экспертный опрос поможет определить, хорошо ли развиваются эти навыки у наших учащихся. Ваши ответы помогут в совершенствовании нашей общей работы в этом направлении.

Инструкция. В средней колонке («Виды работы на уроке») приводятся некоторые характеристики учебной работы детей, которые вы постоянно наблюдаете на своих уроках. Выберите наиболее подходящую характеристику и поставьте галочку на пересечении данного утверждения и фамилии учащегося.

Интеллектуальные умения и навыки

Баллы	Виды работы на уроке	Фамилии учащихся					
1. Восприятие информации <i>1.1. Устную инструкцию воспринимает:</i>							
4	с первого предъявления						
3	нуждается в дополнительных разъяснениях						
2	нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения						

1	не воспринимает устную инструкцию								
1.2. Письменную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает:									
4	самостоятельно								
3	нуждается в разъяснениях								
2	нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения								
1	не воспринимает письменную инструкцию								
2. Интеллектуальная обработка информации									
2.1. Умеет ли выделять главное в предложенной информации:									
3	способен выделить самостоятельно								
2	нуждается в дополнительных (наводящих, уточняющих) вопросах								
1	испытывает значительные затруднения								
2.2. Умеет ли выделять новое в учебном материале:									
3	способен выделить самостоятельно								
2	нуждается в помощи								
1	испытывает значительные затруднения								
2.3. Темп интеллектуальной деятельности:									
3	выше, чем у других учащихся класса								
2	такой же, как у других учащихся класса								
1	значительно снижен								
3. Результативность интеллектуальной деятельности									
3.1. Результат получает:									
4	успешно (рационально, эффективно); воспроизводит предложенный учителем алгоритм								
3	оригинальным творческим способом								

2	нерациональным («длинным») путем						
1	путем подгонки под ответ («методом тыка»)						
<i>3.2. Предъявление результата:</i>							
4	способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение						
3	способен дать правильный ответ, но не может его обосновать						
2	приходится «вытягивать» ответы						
1	необходимость отвечать, как правило, вызывает серьезные затруднения						
<i>4. Самооценка результата работы:</i>							
3	способен дать объективную оценку результату своей работы, так как понимает суть допущенных ошибок						
2	не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки						
1	не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки						
<i>5. Соответствие статуса учащегося требованиям программы обучения:</i>							
3	способен усвоить программу по вашему предмету в нормативные сроки						
2	для освоения программы требуется система дополнительных занятий						
1	освоение программы по различным причинам затруднено						
Общий балл:							

ОБРАБОТКА ДАННЫХ ОПРОСА (ключ)

Каждой позиции, выбранной учителем для каждого ученика, соответствует определенный балл (см. крайнюю левую колонку). Необходимо сложить все баллы каждого ученика и записать их в строку «Общий балл». Далее все «общие баллы» каждого ученика, присвоенные ему учителями — участниками опроса по данной шкале («Интеллектуальные ОУНы»), складываются и делятся на число, соответствующее количеству участников опроса. Так мы получаем среднеарифметический балл каждого

ученика по шкале «Интеллектуальные ОУНы». Эти баллы — условны, они нужны для того, чтобы отнести учащихся класса к определенной группе.

В результате подсчета можно выделить три группы учащихся: слабая группа (от 9 до 15 баллов), средняя группа (от 16 до 23 баллов), сильная группа (от 24 до 31 баллов).

Группа, баллы	Статус	Рекомендации учителям
Слабая группа (9–15 баллов)	Воспринимая учебную информацию, практически не в состоянии действовать самостоятельно; особые трудности вызывает информация, предъявляемая в письменной (устной) форме. Испытывает значительные затруднения при выделении нового и главного при интеллектуальной обработке информации. Темп интеллектуальной деятельности и ее результативность выражено снижены. Результат работы чаще всего получает путем «подгонки под ответ», а необходимость предъявлять его вызывает серьезные затруднения, ответы, как правило, приходится «вытягивать». Не может объективно оценить свою работу, так как часто не видит своих ошибок или не понимает, что допустил их, в связи с тем что во внутреннем плане не сформировано представление об эталоне работы. Освоение школьной программы значительно затруднено.	Пошаговое предъявление учебной информации с пошаговым контролем ее усвоения. При интеллектуальной обработке информации необходима значительная обучающая, организующая и стимулирующая помощь учителя. Необходимо развивать приемы логического мышления, формировать представления об эталоне работы и критериях ее оценки. Для успешного освоения большинства учебных предметов требуется система дополнительных занятий.
Средняя группа (16–23 балла)	Воспринимая учебную информацию (как устную, так и письменную), нуждается в дополнительных разъяснениях. При интеллектуальной обработке информации требуется некоторая (стимулирующая, организующая) помощь. Темп интеллектуальной деятельности средний. Результат работы чаще всего получает, воспроизводя предложенный учителем алгоритм, хотя временами действует самостоятельно нерациональным, «длинным» путем. Давая правильный ответ, не всегда может аргументировать его, обосновать свою точку зрения. Не всегда может дать объективную оценку своей работы, хотя, как правило, видит допущенные ошибки.	Нужно оказать учащемуся организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать способность действовать рациональными способами, умение аргументировать свою позицию, обосновывать полученный результат. Следует совершенствовать умение объективно оценивать свою работу.
Сильная группа (24–31 балл)	Успешно воспринимает учебную информацию (как устную, так и письменную) с первого предъявления.	Желательно поощрять творческий подход к решению учебных задач, развивать познавательный мотив.

	Способен самостоятельно выделить новое и главное при интеллектуальной обработке учебного материала. Темп интеллектуальной деятельности несколько выше, чем у других учащихся. Результат работы получает, успешно воспроизводя предложенный алгоритм, в ряде случаев может действовать оригинальным, творческим способом. Способен дать развернутый ответ и обосновать его, аргументировать свою позицию. В большинстве случаев может дать объективную оценку результату своей работы, так как понимает суть допущенных ошибок.	
--	--	--

Регулятивные умения и навыки*

Баллы	Виды работы на уроке	Фамилии учащихся					
1. Получив задание:							
3	планирует работу до ее начала						
2	планирует действия в ходе работы						
1	вообще не составляет плана						
2. Вопросы, уточняющие задание:							
4	не нуждается в дополнительных пояснениях						
3	задает до начала работы						
2	в ходе работы						
1	не задает, хотя и нуждается в пояснениях						
3. Выполняя задание:							
4	точно придерживается плана						
3	отступает от плана в деталях, сохраняя общую последовательность действий						
2	начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действий						

1	работает хаотично, без плана						
4. Завершая задание:							
3	обязательно добивается запланированного результата						
2	не доводит работу до окончательного результата						
1	довольствуется ошибочным результатом						
5. Закончив работу:							
4	проверяет ее результат, находит и исправляет ошибки						
3	результат не проверяет, так как довольствуется любым результатом						
2	результат не проверяет, так как всегда убежден в его правильности						
1	результат проверяет, но ошибок «не видит»						
6. Помощь в работе:							
4	не нуждается						
3	нуждается и принимает						
2	нуждается, но не умеет пользоваться						
1	нуждается, но не обращается						
Общий балл:							

* За основу взят экспертный опрос, приведенный в книге Н.Ф. Кругловой «Регуляторная составляющая учебной деятельности». Процедура обработки данных опроса такая же, как по интеллектуальным ОУНам.

В результате подсчета можно выделить три группы учащихся: слабая группа (от 6 до 10 баллов), средняя группа (от 11 до 16 баллов), сильная группа (от 17 до 22 балла).

Группа, баллы	Статус	Рекомендации учителям
Слабая группа (6–10 баллов)	Затруднено осмысление учебной задачи как цели деятельности. Приступает к работе, не имея плана; уточняющих вопросов не задает, хотя и нуждается в пояснениях; действует импульсивно, хаотично. Если план работы предложен педагогом, в ходе работы грубо нарушает	Необходимо обучать умению ставить цель собственной деятельности, разрабатывать шаги по ее достижению, пошагово сверять свои действия с имеющимся планом. По завершении работы следует

	его, не замечая этого. Завершив задание, часто довольствуется ошибочным результатом. При этом, даже проверяя результат, допущенных ошибок не видит. Не способен обратиться за необходимой помощью и, даже если такая помощь оказана, не умеет ею воспользоваться.	побуждать ребенка сравнивать полученный результат с эталоном, находить и исправлять допущенные ошибки и на этой основе давать самооценку. Желательно показывать ребенку, где можно получить помощь и как ею воспользоваться.
Средняя группа (11–16 балла)	В целом ряде случаев способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. При этом планирование и необходимые уточнения осуществляет уже в ходе работы. Имея целый ряд сформированных алгоритмов работы, не всегда способен выбрать оптимальный. При реализации плана работы отступает от него в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая работу, не всегда добивается запланированного результата. Результат работы не проверяет в связи с тем, что заранее убежден в его правильности или потому, что довольствуется любым результатом. В случае необходимости может обратиться за помощью, но не всегда способен ею воспользоваться.	Нужно оказать учащемуся организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать навыки планирования собственной деятельности и способность действовать в соответствии с планом, умение выбирать оптимальный алгоритм работы. Также следует формировать более четкие представления об эталоне работы и критериях ее оценки.
Сильная группа (17–22 балл)	Способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. В большинстве случаев, приступая к работе, заранее планирует свои действия или успешно пользуется уже сформированными алгоритмами работы. В случае необходимости уточняет детали до начала работы. Осуществляя работу, точно придерживается имеющегося плана или отступает от плана лишь в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая задание, обязательно добивается запланированного результата. Закончив работу, проверяет ее, находит и исправляет ошибки. В случае необходимости способен обратиться за необходимой помощью и воспользоваться ею.	Следует развивать самостоятельность в учебной работе, поощрять найденные ребенком оригинальные и рациональные способы организации собственной работы.

Коммуникативные умения и навыки

Баллы	Виды работы на уроке	Фамилии учащихся
-------	----------------------	------------------

1. Изложение собственных мыслей:									
3	может самостоятельно донести свою мысль до других								
2	может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов								
1	не может донести свою мысль до других даже с помощью наводящих вопросов								
2. Ведение дискуссии									
2.1. Способность отвечать на вопросы:									
4	обычно отвечает, давая развернутый ответ								
3	обычно отвечает, давая краткий (неполный) ответ								
2	как правило, при ответе испытывает затруднения из-за волнения								
2	как правило, при ответе испытывает затруднения из-за ограниченности словаря								
1	практически не может самостоятельно отвечать на вопросы								
2.2. Способность задавать вопросы:									
3	обычно самостоятельно формулирует корректные вопросы								
2	формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений								
1	практически не может формулировать вопросы, понятные собеседнику								
2.3. Способность корректно возражать оппоненту:									
3	обычно возражает своему оппоненту корректно								
2	не всегда корректно возражает своему оппоненту								
1	как правило, не соблюдает корректность, возражая оппоненту								
3. Взаимодействие в учебной группе (в группе сверстников)									
3.1. Способность аргументированно отстаивать собственную позицию:									
3	обычно отстаивает свою позицию аргументированно								
2	не всегда аргументированно отстаивает свою позицию								

1	как правило, не может аргументированно отстоять свою позицию						
3.2. Способность гибко (разумно и осознанно) менять собственную позицию:							
4	обычно может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию в случае необходимости						
3	не всегда может в случае необходимости гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию						
2	как правило, не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, даже если понимает необходимость этого шага						
1	не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, потому что, как правило, не понимает необходимость этого шага						
3.3. Способность подчиниться решению группы для успеха общего дела:							
3	обычно может подчиниться решению группы						
2	не всегда может подчиниться решению группы						
1	как правило, не подчиняется решению группы						
4. Соблюдение социальной дистанции в ходе общения (способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения):							
3	обычно удерживает социальную дистанцию в ходе общения						
2	не всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения						
1	как правило, игнорирует социальную дистанцию в ходе общения						
Общий балл:							

Процедура обработки данных опроса такая же, как по интеллектуальным ОУНам.

В результате подсчета можно выделить три группы учащихся: слабая группа (от 8 до 13 баллов), средняя группа (от 14 до 20 баллов), сильная группа (от 21 до 26 балла).

Группа, баллы	Статус	Рекомендации учителям
Слабая группа (8–13 баллов)	Не способен самостоятельно донести до окружающих собственные мысли и формулировать ответы на обращенные к нему вопросы, а также самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. В ходе дискуссии, как правило, не	Необходимо развивать приемы участия в дискуссии, формировать способность обосновывать свою позицию в споре, видеть общую цель группы и действовать в соответствии с ней, удерживать

	корректен. Не может аргументированно отстаивать собственную позицию и гибко менять ее, так как не понимает необходимость этого шага. При взаимодействии в группе не подчиняется общему решению группы. Не способен строить общение с учетом статуса собеседника и особенностей ситуации общения.	социальную дистанцию в ходе общения со взрослыми и сверстниками.
Средняя группа (14–20 балла)	Испытывает некоторые затруднения при изложении собственных мыслей, ответах на обращенные к нему вопросы в связи с волнением (ограниченным словарным запасом) и при попытках самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. Не всегда способен отстоять свою позицию или разумно изменять ее, а также подчиниться решению группы для успеха общего дела. Возражая оппоненту, бывает некорректен. В ходе общения может нарушать социальную дистанцию.	Необходимо работать над совершенствованием умения излагать свои мысли, формулировать вопросы собеседнику и отвечать на поставленные вопросы. Желательно помочь ребенку в развитии способности отстаивать свою позицию или разумно менять ее. Следует работать над умением соблюдать социальную дистанцию в общении.
Сильная группа (21–26 балл)	Способен ясно и четко излагать свои мысли, корректно отвечать на поставленные вопросы, формулировать вопросы собеседнику, а также возражать оппоненту. Умеет аргументировать свою позицию или гибко менять ее в случае необходимости. Способен подчиниться решению группы ради успеха общего дела. Всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения.	Не нуждается в специальной работе по развитию коммуникативных навыков.

Разумеется, описание статуса учащихся и рекомендаций по работе с ними носят обобщенный характер. В каждом конкретном случае необходимо учитывать индивидуальные особенности детей.

Очень интересно свести данные по каждой из шкал на большом листе. Это дает возможность увидеть сильные и слабые стороны учебной работы учащихся, выявить наиболее эффективно работающих учителей для обмена опытом. Можно сравнивать одни и те же параметры деятельности учащихся на различных предметах, чтобы при необходимости организовать коррекционную работу. При периодическом проведении данной диагностики в одном и том же классе (не чаще, чем в начале и в конце года) можно увидеть динамику развития ОУНов.