

**Заявка на присвоение статуса муниципальной экспериментальной  
площадки МУОО для реализации проекта «Школа - для каждого»  
(«Создание организационно - кадровых условий  
для реализации индивидуально-дифференцированного подхода к  
обучению и воспитанию школьников»)**

**1. Информационная характеристика проекта**

**Автор идеи и руководитель проекта:**

Филиппова Елена Григорьевна, руководитель МУОО

**Организаторы проекта:** Сажина Юлия Владимировна, начальник УМО МУОО, Волкова Ирина Николаевна, заместитель директора МОУ ЦПМСС «Лабиринт», Битц Марианна Георгиевна, методист МОУ ЦПМСС «Лабиринт».

**Координатор проекта:** - Климина Марина Владимировна, заместитель начальника УМО МУОО

**Исполнители проекта:**

Учебно-методический отдел муниципального учреждения «Отдел образования» администрации ГО «Город Волжск», «МОУ ЦПМСС «Лабиринт», администрации школ, методические службы школ.

**База реализации проекта:**

Общеобразовательные учреждения (школы) города Волжска

**Основная идея проекта:**

Создание организационно-кадровых условий для построения такой модели образовательного процесса, в рамках которой будет реализован индивидуально-дифференцированный подход в обучении и воспитании школьников. Целевыми ориентациями данного подхода являются: обучение каждого ребенка с учетом его возможностей и способностей; приспособление (адаптация) обучения (школы, учителя) к особенностям различных групп учащихся; учитель идет не с предметом к детям, а с детьми к предмету.

В создании условий, необходимых для реализации индивидуально-дифференцированного подхода, администрации школ и педагогам будет оказана помощь специалистов УМО МУОО и ЦПМСС «Лабиринт».

**2. Обоснованность значимости и актуальности проекта**

Современная концепция среднего образования решительно отказывается от традиционной уравниловки, признавая многообразие форм обучения и получения среднего образования в зависимости от склонностей и интересов учащихся. Однако правильные в целом принципы пока еще, к сожалению, только декларируются. Школа в основе своей продолжает

оставаться массовой. Массовая школа сегодня не в состоянии одинаково хорошо научить всех школьников. Эффективно решить задачи новых стандартов образования позволит только дифференцированный подход к обучению и воспитанию.

Успех дифференцированного обучения в значительной степени зависит от готовности учителя к его осуществлению. В школах города лишь около 60% учителей на практике пытаются на постоянной основе использовать элементы дифференцированного подхода к обучению. В обучении и воспитании у большинства педагогов преобладают методы монолога, характерные для массовой школы, в которой дети должны приспособиваться к учителю и его методикам. Учитель идет с предметом к детям, а не с детьми к предмету, что не способствует их самостоятельности, обучению предмету в актуальной, притягательной и личностно-значимой для детей форме. В результате, с каждым годом растет количество учащихся, не сумевших приспособиться к школе, уклоняющихся от учебного труда по причине запущенности учебного материала и отсутствия мотивации к обучению. Особенно трудно в школе детям, которые не получают должной поддержки в семье.

В рамках проекта «Школа для каждого» мы задаемся вопросом - каковы организационные, методические, кадровые и иные условия для качественного внедрения индивидуально-дифференцированного подхода в обучении школьников в условиях образовательного учреждения.

### **3. Основные понятия, научные идеи, теории, используемые в проекте**

Дифференциация в переводе с латинского означает - разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени. Дифференцированное обучение - это: 1) форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств; 2) часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых. В основу дифференциации положена теория Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития.

Зона ближайшего развития находится между уровнем актуального развития, когда ребенок решает задачу самостоятельно, и уровнем потенциальной возможности, на котором ребенок успешно решает задачу только в сотрудничестве со взрослым.

Дифференцированное обучение - это не разделение детей на классы по уровням, а технология обучения в одном классе детей разных способностей. Создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности.

Отсюда следует:

- дифференцированное обучение и не цель, а средство развития индивидуальности;
- проектирование (технологизация) его невозможно без знания индивидуальности каждого ученика как данности, с присущими только ему личностными особенностями;
- только знание индивидуальности каждого ребенка обеспечивает построение личностно-ориентированной системы обучения.

Следовательно, исходный пункт в организации такого обучения - раскрытие индивидуальных особенностей (возможностей) каждого ученика в развитии. Именно дифференцированные формы обучения создают благоприятные для этого условия.

В последнее время в практике «дифференциация» и «индивидуализация» часто рассматриваются как тождественные, но это не так.

Дифференциация - организация учебного процесса с учетом доминирующих особенностей группы учащихся. А под индивидуализацией понимают учет личностных особенностей каждого ученика. В первом случае берутся групповые, а во втором - индивидуальные особенности, и дифференцированное обучение выступает как условие и средство индивидуализации, а цель его - обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся.

Как создаются эти группы?

Только школа как коллектив профессионалов может (и должна) определить индивидуальность каждого ученика, помочь ему найти ответ на вопрос, «каков я», дать компетентные рекомендации о наиболее благоприятном пути индивидуального развития.

Основная и очень ответственная задача школы - раскрыть индивидуальность, помочь ей развиваться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Потому-то и нужно начинать не с отбора и даже не с формирования желаемых педагогу качеств, а с квалифицированного, осуществляемого в равных для всех условиях педагогического наблюдения за каждым учеником.

Каждый ребенок, как носитель собственного (субъективного) опыта, уникален. К моменту поступления в школу он имеет исходный уровень психического развития, и темп его развития во многом определяется организацией обучающих воздействий. С самого начала необходимо создавать для каждого не изолированную, а, наоборот, более разностороннюю школьную среду, дающую возможность проявить себя. И только когда эта возможность будет профессионально выявлена педагогом, можно рекомендовать наиболее благоприятные для развития ребенка дифференцированные формы обучения.

Сегодня школа встала на весьма опасный путь раннего отбора детей через тестирование, как условие выбора для них дифференцированных форм обучения. Это пагубно, во-первых, потому, что ребенок в начале жизненного пути еще не может познать себя, свои реальные возможности, интересы, цели, желания. Для этого самой школой ему должна быть создана учебная среда. К тому же под воздействием обучения наличные возможности ребенка могут существенно меняться.

Во-вторых, психолого-педагогическая наука не готова к раннему отбору (да и не видит необходимости в нем для развития индивидуальности ученика). В стране пока нет соответствующей целевой научной программы, банка специальных методик.

Школьные психологи часто применяют тестовые методики изолированно от учебного процесса. Психологические и педагогические наблюдения за учеником порой не согласуются ни по целям, ни по методам, ни по использованию результатов.

Все это позволяет сделать вывод: тестирование должно быть не основным (исходным), а лишь вспомогательным (дополнительным) методом изучения ученика как личности. Ведущий метод - клиническое наблюдение, то есть анализ целостного учебного поведения ребенка в конкретных условиях проектирования педагогической ситуации развития. Ведут эти наблюдения учителя начальных классов, предметники, классные руководители, психологи, профессионально отвечающие за их содержание и границы использования.

Педагогическое (клиническое) наблюдение за каждым учеником в процессе его повседневной систематической учебной работы должно быть основным для выявления его индивидуального познавательного личностного уровня.

Реализация личностно-ориентированной образовательной парадигмы означает обращение к субъективному опыту познания каждого ученика.

Любая научная информация превращается в знания, если она обретает личностный смысл, носит ценностный характер.

При образовании понятий и представлений ученик очень избирателен к их содержанию и всегда включает свой личный опыт, накопленный в предшествующем обучении.

Что необходимо для проведения успешной работы:

- Разные варианты программ, учебников, дидактических материалов, позволяющих на едином базовом содержании знаний варьировать и тем самым индивидуализировать процесс обучения.
- Постоянное внимание к систематическому анализу и оценке способов проработки учеником программного материала. Создание условий для самостоятельного выбора способов работы, типов заданий, вида и форм учебного материала.
- Использование разнообразных форм занятий (ролевые игры, диалоги, тренинг, лично значимые для каждого ученика «тематические поля», решение значимых для него задач).
- Специальная подготовка учителя, включающая помимо знания своего предмета, и умение гибко (с учетом развития каждого ученика) выбирать любые методические приемы и средства, в том числе элементы проблемного, программированного обучения.
- Особые требования к личности педагога. От него требуется доброжелательное отношение к ученикам, независимо от их успехов и реальных достижений, стремление к поощрению индивидуальных сдвигов в развитии каждого.

Все это позволит выявить «познавательный профиль» ученика, и по мере его стабилизации с возрастом определить и индивидуальный стиль, характеризующий личность.

Осуществление дифференциации требует особой культуры школы, подготовки учителей, сравнительно малой (20-25 человек, не более) наполняемости классов. Необходима постоянная содержательная связь с родителями, продуманная организация труда и отдыха педагогов и учащихся. Должна быть создана особая атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, выработан стиль общения и отношений между всеми участниками образовательного процесса.

#### **4. Программа проекта**

**Объект исследования:** Индивидуально-дифференцированное обучение школьников.

**Предмет исследования:** Условия внутри образовательного учреждения для осуществления процесса дифференциации и индивидуализации обучения школьников.

**Цель исследования:** Определить и экспериментально проверить оптимальные и необходимые условия в образовательном учреждении для качественного внедрения индивидуально-дифференцированного подхода в обучении школьников.

#### **Гипотеза исследования.**

Реализация индивидуально-дифференцированного обучения школьников будет осуществляться эффективно, если:

- определена специфика индивидуально-дифференцированного обучения школьников, выявлены трудности в реализации этого подхода и возможные риски.

- определены и экспериментально проверены необходимые условия, способствующие качественному внедрению индивидуально-дифференцированного подхода в обучении.

-разработана модель индивидуально-дифференцированного обучения в образовательном учреждении, основанная на данных психолого-педагогической диагностики учащихся и педагогического наблюдения, определении специфики самого образовательного учреждения и его ресурсов.

Из цели, предмета, гипотезы вытекают основные **задачи исследования:**

1. На основе изучения психолого-педагогической литературы выявить специфику индивидуально-дифференцированного обучения школьников, определить возможные риски и трудности.
2. Разработать и экспериментально апробировать модель индивидуально-дифференцированного обучения на основе данных психолого-педагогической диагностики и педагогического наблюдения.
3. Определить наиболее эффективные условия для реализации индивидуально - дифференцированного подхода к обучению и воспитанию на уровне образовательного учреждения.

#### **Методы достижения поставленных целей:**

Ретроспективно-сравнительный анализ имеющихся в психолого-педагогической литературе работ по теме проекта; констатирующий опыт-эмпирическое исследование индивидуально-психологических различий школьников; конструктивно-моделирующий опыт по апробации дифференцированного обучения школьников с учетом индивидуально-психологических особенностей. Метод педагогического наблюдения, метод

анализа продуктов деятельности, экспертной оценки, математической статистики и содержательный анализ выявленных фактов.

**Концептуальная основа эксперимента:** концептуальной основой исследовательской и практической работы являются фундаментальные труды отечественных и зарубежных педагогов, психологов.

Проблемы дифференцированного обучения рассматривались в трудах педагогов (У. Глассер, В.М. Галузинский, Г.Д. Глейзер, Н.И. Кирсанов, И.М. Осмоловская, Л.Я. Зорина и др.)

Различные аспекты проблемы изучались по следующим основным направлениям:

- проблемы дифференциации обучения (Н.И. Рогановский, Ю.И. Макаров, М.Н. Чередов и др.);
- модели и уровни дифференциации обучения (Р. де Гроот, Е.А. Ямбург, М.М. Поташник, Е.Ю. Кириллова, А.А. Ярулов, И.Н. Клигман, И.Э. Унт);
- различные аспекты в индивидуализации обучения (В.М. Монахов, М.П. Скаткин, А.А. Кирсанов).

Необходимость реализации индивидуально-дифференцированного обучения связана с пониманием важности анализа различных сторон личностного развития ребёнка, что отражено в трудах В.М. Антиповой, Т.Г. Богдановой, В.А. Кальней, Т.В. Корниловой, В.Т. Фоменко и др.

### **Новизна и теоретическая значимость проекта:**

Научная новизна заключается в попытке комплексного подхода к решению задачи дифференцированного обучения школьников в условиях школ города. При этом условия в каждом учреждении будут разные, а результат должен быть одинаков. Это даст нам возможность экспериментально выявить наиболее значимые условия для эффективной организации индивидуально-дифференцированного процесса обучения.

### **Практическая значимость проекта.**

Реализация федеральных государственных стандартов невозможна без комплексного подхода к ребёнку, как к активному субъекту учебной деятельности, а данный подход в свою очередь предполагает опору на индивидуальные особенности ребёнка, что является основной идеей проекта.

Участие в данном проекте будет способствовать повышению профессионального уровня учителей в вопросах организации современного урока, развитию и совершенствованию внутришкольной системы оценки качества образования, а так же повышению компетентности управленческих

кадров, развитие способности руководителей и завучей к решению новых образовательных, педагогических и управленческих задач в новых, изменяющихся условиях деятельности ОУ.

## **Программа и план поэтапной реализации**

### **1 этап. Подготовительный. 1.09.2013 г.- 31.01.2014 г.**

Цели этапа:

1. На основе анализа литературных источников и изучения опыта образовательных учреждений выявить специфику организации процесса индивидуально-дифференцированного обучения школьников, определить возможные риски и трудности.
2. Разработать модель индивидуально-дифференцированного обучения на основе данных психолого-педагогической диагностики, включающую принципы, этапы, формы, методы реализации индивидуально-дифференцированного обучения.

**Задачи, реализуемые на данном этапе:**

- Разработать план реализации проекта
- Разработать детальное содержание проекта
- Определить мониторинговые показатели проекта
- Подобрать диагностический инструментарий
- Разработать модель индивидуально-дифференцированного обучения
- Информировать участников проекта о мероприятиях проекта

### **2 Этап. Практический. 1.02.2014 г.-31.05.2015 г.**

Цели этапа:

1. Выявить и экспериментально апробировать условия для реализации индивидуально — дифференцированного обучения школьников.
2. На основании данных диагностики определить наиболее эффективные условия для образовательного учреждения.
3. Разработать и экспериментально апробировать модель индивидуально-дифференцированного обучения на уровне школы и уровне муниципальной образовательной системы.

**Задачи, реализуемые на данном этапе:**

- Организация выборки, определение экспериментальных классов.
- Изучение существующих внутри образовательного учреждения условий.
- Повышение квалификации участников эксперимента в области использования психологических диагностических методов.
- Апробация участниками проекта образовательных технологий на основе индивидуально-дифференцированного подхода с учетом данных психолого-педагогического исследования и педагогического наблюдения.

- Методическое сопровождение творческой деятельности учителей в форме семинаров-тренингов.

### 3 Этап. Аналитический 1.06.2015 г. –31.10.2015г.

#### Цели этапа.

1. На основе данных математической статистики определить наиболее оптимальные условия для реализации индивидуально — дифференцированного обучения в условиях образовательного учреждения.

#### Задачи, реализуемые на данном этапе

- Осуществить анализ результатов с помощью методов математической статистики.
- Информировать участников проекта о результатах.
- Определить возможные перспективы развития проекта.

#### План график реализации мероприятий проекта

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>1 этап. Подготовительный. Сентябрь 2013 г. -январь 2014 г.</b>			
1	Разработать план реализации проекта Разработать детальное содержание проекта	Октябрь 2013г.	Филиппова Е.Г., Волкова И.Н., Битц М.Г., Климина М.В.
2	Определить мониторинговые показатели проекта	Декабрь 2013г.	Филиппова Е.Г., Волкова И.Н., Битц М.Г., Климина М.В.
3	Подобрать диагностический инструментарий. Разработать модель индивидуально-дифференцированного обучения.	Декабрь 2013г.	Волкова И.Н., Битц М.Г.
4	Формирование экспериментальной группы (классы, педагоги)	Январь 2014 г.	Климина М.В.
5	Размещение информации о проекте в сети Интернет	Январь 2014 г.	Волкова И.Н.
<b>2 Этап. Практический. Февраль 2014г.- май 2015г.</b>			
1	Организация и проведение диагностики обучающихся пилотных 5-х классов, учителей, работающих в этих классах	Февраль-апрель 2014 г.	Специалисты «МОУ ЦПМСС «Лабиринт»
2	Семинар-совещание с педагогами (представление результатов диагностики обучающихся, педагогов, алгоритма реализации проекта, психологическое сопровождение	Апрель 2014 г.	Специалисты «МОУ ЦПМСС «Лабиринт», УМО МУОО

	образовательного процесса в условиях реализации проекта)		
3	Первичный мониторинг условий для реализации индивидуально-дифференцированного подхода к школьникам: - формирование УУД; - проведение анкетирования педагогов, направленного на выявление отношения педагогов к проекту	Май-июнь 2014 г.	Специалисты «МОУ ЦПМСС «Лабиринт»
4	Психологическое сопровождение образовательного процесса: консультирование педагогами-психологами по вопросам применения рекомендаций, полученных в результате диагностики обучающихся.	Сентябрь - октябрь 2014 г.	Специалисты «МОУ ЦПМСС «Лабиринт»
5	Формирование банка уроков с применением индивидуально-дифференцированного подхода	Апрель 2014-декабрь 2014г.	администрация, методические службы школ
6	Внутришкольное сопровождение творческой деятельности учителей в форме семинаров-тренингов	Апрель 2014г.-май 2015г.	Методические службы школ
7	Городской конкурс методических разработок уроков с использованием индивидуально-дифференцированного подхода	Сентябрь-декабрь 2014 г.	Климина М.В.
8	Организация и проведение промежуточного диагностического среза учащихся пилотных классов	Декабрь 2014г.	Специалисты «МОУ ЦПМСС «Лабиринт»
9	Формирование электронной базы методических разработок занятий с учетом индивидуальных особенностей детей	Январь-апрель 2015 г.	администрация, методические службы школ
10	Организация и проведение итогового мониторинга по отобранным показателям проекта с целью определения результативности педагогического процесса	Май 2015 г.	Специалисты «МОУ ЦПМСС «Лабиринт»
<b>3 Этап. Аналитический 1.06.2015 г.–31.10.2015 г.</b>			
1	Анализ и подведение итогов реализации проекта	Июнь – октябрь 2015г.	Волкова И.Н., Битц М.Г, специалисты УМО МУОО

2	Организация семинара для педагогов на тему: «Создание организационно - кадровых условий для реализации индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию школьников»	Октябрь 2015г.	Волкова И.Н., Битц М.Г. , Климина М.В.
3	Тиражирование результатов проекта	Октябрь 2015г.	Волкова И.Н., Битц М.Г
4	Определение перспектив развития проекта	Октябрь 2015г.	Филиппова Е.Г.

### **Предполагаемые промежуточные и конечные результаты**

1. Рост познавательной активности, учебной мотивации у учащихся.
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ( уменьшение затруднений педагогов в вопросах организации современного урока и выполнения требований образовательных стандартов).
3. Создание и апробирование модели индивидуально-дифференцированного обучения.
4. Совершенствование системы оценки качества образования на школьном и муниципальном уровнях.
5. Создание муниципального банка методических разработок уроков с использованием индивидуально-дифференцированного подхода ( от каждой школы не менее 3-х разработок уроков).
6. Уменьшение количества второгодников и смягчение процесса адаптации учащихся к обучению в средней школе.
7. Увеличение процента охвата одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями обучением по индивидуальным учебным планам, программам.

### **Возможные риски и способы их нейтрализации**

Возможные риски	Способы нейтрализации
Недостаточная компетентность педагогов, низкая мотивация, формальный подход к реализации проекта	Повышение педагогического мастерства педагогов через самообразование, методическую поддержку, психологическое сопровождение образовательного процесса. Система моральных и материальных стимулов. Систематическое отслеживание результатов деятельности.
Несовершенство диагностик, отобранных для проекта	Педагогическое наблюдение, педагогическая коррекция

<p>специалистами ЦМСС «Лабиринт», ошибки в результатах диагностики</p>	
<p>Преобладающий способ деления учеников на «сильных», «средних», «слабых» учеников, что может привести к понижению уровня мотивации к учению в слабых группах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация работы в гомогенных и гетерогенных парах (группах) сменного состава;</li> <li>- частое переключение учащихся с дифференцированной на коллективную, совместную работу;</li> <li>- создание, по возможности, на уроке ситуаций самостоятельного выбора для учащихся разных уровней;</li> <li>- дифференциация не должна быть явной;</li> <li>-организация мониторинга.</li> </ul>