

# №

# 01

август  
2007г.

# НАШЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Муниципальное учреждение "Отдел образования" администрации городского округа "Город Волжск"



## С праздником вас, дорогие педагоги, с началом учебного года !!!

Этот день одинаково близок и дорог каждому: как ребенку, так и взрослому. Каких бы высот ни достигал в жизни человек, путь к ним начинался в школе. Знания и навыки, полученные в детстве и в юности, сопровождают нас всю жизнь.

Школьная жизнь – счастливое время, о котором каждый человек вспоминает с добротой

и благодарностью, которое навсегда остается в наших сердцах. Именно в эту пору закладывается все лучшее, с чем в дальнейшем предстоит жить и трудиться на благо нашей Родины.



1 сентября – самый долгожданный день для тех, кто впервые переступит порог школы. Первоклашки вступают в совершенно новую жизнь, поэтому этот день для них самый волнующий и запоминающийся.

Это праздник и для тех, кто уже не в первый раз сядет за парту и сделает очередной шаг по длинной, но такой интересной, полной открытий и свершений дороге знаний. Успехи учащегося во многом определяются личностью педагога. Для учителя превыше всего – любовь и уважение к детям, умение их понимать. Учитель сегодня – не просто наставник. Это человек, открывающий

двери в будущее, создающий это будущее нашего города ежедневным кропотливым, благородным трудом. В волжских школах учатся талантливые дети, юноши и девушки. Их судьбы доверены прекрасным педагогам, настоящим профессионалам своего дела. Всем вам – учителям и воспитателям, учащимся и родителям – желаем доброго здоровья, благополучия, творческого вдохновения, выполнения всех намеченных планов, больших и радостных открытий. С праздником, волжане, с началом учебного года! Доброго пути в Мир Знаний!

Глава администрации городского округа «Город Волжск» Н.Г. Сенченко

Зам. Главы администрации по социальным вопросам Ф.Н. Мухаметсафина

Август – астры,  
Август – звезды,  
Август – грозди  
Винограда и рябины  
Ржавой – август  
Полновесным, благосклонным  
Яблоком своим имперским

Как дитя играешь, август  
Как ладонью,  
Гладишь сердце  
Именем своим имперским  
Август! – Сердце!

М.Цветаева





Дорогие коллеги, перед вами первый номер газеты «Наше образование», газеты, на страницах которой пойдет разговор об актуальных проблемах, направлениях развития сферы образования г. Волжска, здесь вы найдете материалы о интересных людях и событиях, о наших результатах работы: достижениях и поражениях, сможете

задать интересующие вас вопросы, познакомиться с нормативно-правовыми документами, больше узнать о жизни системы образования, опыте своих коллег. В первую очередь, газета адресована педагогам, а также другим участникам образовательного процесса: родителям, детям, нашим партнерам, всем тем, кто не равнодушен к судьбе городского образования. Газета призвана сделать наше образование более открытым, привлечь к обсуждению вопросов педагогики общественность города. Мы надеемся, что с вашей помощью, уважаемые читатели, газета «Наше образование» будет интересной и содержательной. Приглашаем всех к сотрудничеству в деле ее создания. Первый номер газеты посвящен подведению итогов работы за прошедший учебный год и теме воспитания как приоритетному направлению развития образования.

Руководитель МУОО Е.Г. Филиппова

## В этом выпуске:

Обращение к читателю	2
Образование в цифрах	2
Подведём итоги	3
Воспитание ребёнка	4
Ступеньки на пути к человеку	4
Интервью с Главой администрации городского округа «Город Волжск»	5
Гендерный подход в воспитании, как здоровьесберегающая модель образования	6
Информационные технологии в средней школе	7
Конкурс «Самый классный ...»	8
Стоит задуматься	8

## ОБРАЗОВАНИЕ В ЦИФРАХ

Контингент обучающихся в ОУ г. Волжска в 2006-2007 учебном году составил 5742 человек.

В ДОУ воспитывается 2937 человек.

Педагогических работников 1180.

С медалями «За особые успехи в учении» в текущем году окончили 44 выпускника 11-х классов (в прошлом году – 32). С золотой медалью – 8 человек, серебряной – 36. За последние 5 лет по числу медалистов лидируют СШ №№ 4,6,7.

Всего выпускников, сдававших ЕГЭ – 494 (из них выпускников прошлых лет – 22 человека), . Удельный вес сдававших ЕГЭ в общей численности выпускников – 95,6 %. Процент качества обученности («4» и «5») по математике – 55,1 % ; по русскому языку – 75,0 %.

В целом по городу 20% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию.

Победители конкурсного отбора в рамках ПНП «Образование» в 2006-2007 уч. г.: МОУ СОШ №9 (директор Л.С. Сошникова)(1 миллион рублей), учитель МОУ СОШ №6 М.Н. Наумова (100 тыс. рублей), воспитанник ВДЭЦ Михаил Мичуков (30 тыс. рублей), 10 лучших школьников города получили муниципальные гранты (по 1 тыс. рублей).

К сети Интернет подключены все школы города Волжска.



## ПОДВЕДЕМ ИТОГИ

Мы попросили кратко ответить на следующие вопросы:

- 1) Какое самое яркое событие минувшего учебного года вы хотели бы отметить?
- 2) Что не удалось реализовать в минувшем учебном году?
- 3) Что важнее в образовательном процессе: воспитание или обучение?



**Т.В. Барсегян, зам. директора МОУ СОШ №9**

1) Участие в городской конференции по духовно-нравственному воспитанию «Вера, Надежда, Любовь - наши добродетели»; участие и победа в конкурсе в рамках НПО на грант Президента Российской Федерации.

- 2) Мы всегда стремимся выполнять поставленные задачи.
- 3) Я не рассматриваю их как отдельные части, образование без воспитания не полноценно.

**А.Г. Баданов, директор ИАЦ**

- 1) В школах появился скоростной и доступный для педагогов и детей Интернет.
- 2) Не удалось полноценно модернизировать все сайты образовательных учреждений.
- 3) Без хорошего воспитания нет и качественного, полноценного образования.



**О.Н. Корсакова, заведующая ДОУ №26 "Подсолнушек"**

- 1) Августовская конференция и конференция по духовно-нравственному воспитанию в молодежном центре, на которую были приглашены гости из Москвы.
- 2) Не удалось поучаствовать в конкурсе «Лучшие программы развития ДОУ».



3) Хочется произнести такие слова «Человек только обученный, но не воспитанный остается однобоко развитым. Воспитанный же человек, просто не может остаться не образованным».

**Ф.Н. Мухаметсафина, зам. Главы администрации г. Волжска**

1) Активный отклик руководителей предприятий, организаций и предпринимателей города на инициативу администрации об учреждении грантов для лучших педагогов и вручение грантов на августовской конференции.



2) Есть неудовлетворенность по поводу результативности участия школ и учителей в федеральных конкурсах в рамках ПНПО.

3) Важно, чтобы люди, занимающиеся обучением и воспитанием чувствовали великую ответственность за свое дело.

**В.Г. Проскуряков, методист МУОО**

- 1) Качественные изменения в организации патриотического воспитания подрастающего поколения.
- 2) Не удалось провести 5-дневные сборы по основам военной службы с юношами 10-х классов на базе воинской части.
- 3) Воспитание



**Т.Ю. Захарченко, директор клуба "Каскад"**

1) Во-первых, выиграли международный конкурс «Экологического рисунка и плаката». Во-вторых, выиграли российский конкурс «На лучшую постановку физкультурно-оздоровительной работы клубов по месту жительства». Были награждены памятными призами, получили грант.



- 2) К сожалению, не удалось обновить устаревшие тренажеры. Но задача уже поставлена и мы к ней идем.
- 3) Все взаимосвязано. Самое главное воспитание в образовании.

## ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА

«Образование без надлежащего воспитания - дом без фундамента» К.Д.Ушинский

Задача педагога не просто дать знания, это само собой разумеющееся, а, прежде всего, научить ребенка думать, развить в ребенке доброе сердце, направить его волю, его стремление и желание к добру.

Один из первых вопросов, который нужно обсуждать с детьми, без чего все теряет смысл – это зачем ты живешь, в чем смысл жизни? Педагог должен дать истинные ценности и приоритеты, дать правильное понимание этой жизни. Дети должны иметь понятие: что добро и что зло, что хорошо и что плохо. Всегда нужно называть вещи своими именами. *«Мирское же мудрование, не на-*

*сыщает и тем разжигает пытли- вость» - Феофан Затворник.*

Дети многожелательны, все их влечет и занимает и рождает желание. Не различая добра и зла, они все, что желают, готовы выполнять. Если мы не научим ребенка бороться со своими желаниями, во имя добра из него вырастет законченный эгоист или животное. Воля укрепляется послушанием через отсечение своеволия, через принуждения делать добро. Под таким действием ума и воли и сердце будет настраиваться на добрые и благочестивые чувства.

Воспитание сердца – есть воспитание чувств. С раннего детства нужно оберегать детей от дурных чувств: недоброжелательности, самонения, жадности, капризов и т.д. С возрастом к душе ребенка подбирается грех, и потому неизбежна внутренняя, невидимая духовная брань. Дети не способны вести ее сами, нужно быть им союзниками против греха, научить их противостоять страстям и порокам. Духовная жизнь – это серьезная внутренняя работа, и задача

педагога – научить ребенка бороться с самим собой. Нужно уяснить, чем питаются, через что завладевает грех. Источники отравления: своеумие в уме, своеволие, самоуслаждение, сластолюбие и неумеренность в пище и чрезмерная резвость. Разумное воздержание в пище необходимо даже для здоровых. Пусть дитя резвится, но только в то время, в том месте, где ему позволено. Своевольно, порезвившись ребенок, всегда возвращается не с готовностью слушаться. Приучать ребенка к воздержанию, мерности во всем и всяческим лишениям. Обстановка, которая окружает ребенка, имеет сильное влияние на характер души, поэтому вокруг ребенка нужно создать душеполезную атмосферу. И важнее всего личный пример педагога, учителя, родителей.

*«Воспитывает все: люди, вещи, явления, но, прежде всего люди.» - А.С.Макаренко.*

**Н.А. Калугина**, методист храма «Всех скорбящих Радость»



## СТУПЕНЬКИ НА ПУТИ К ЧЕЛОВЕКУ

Воспитывать любя – главная задача взрослых. Это сложно, но правильно...



Однажды, задав вопрос детям о том, чем взрослые отличаются от детей я услышала очень интересные ответы: «Взрослые, они самостоятельные, делают, что хотят, умеют зарабатывать деньги, лучше себя контролируют, они свободны». То есть, они **ВЗРОСЛЫЕ, ЛИЧНОСТИ.**

Основной целью воспитания является формирование именно этой самой личности, то есть человека свободного, самостоятельного способного нести ответственность, выстраивать свой жизненный маршрут, и быть счастливым. Для этого в процессе воспитания используются самые разнообразные средства. Некоторые с большим успехом, некоторые с меньшим. И «человеками» наши дети все таки становятся, только вот почему-то не всегда самостоятельными, успешными и далеко не всегда счастливыми. А ведь воспитываем. На вопрос, почему, ответов может быть много.

Увлечись идеями о воспитательных технологиях, методах и средствах мы часто забываем о том, что основным воспитателем является человек: родитель, учитель, старший товарищ, кино-герой. Важным становится не то, что он говорит, а то, что он делает. Не секрет, наши действия часто расходятся со словами. Таким образом, мы демонстрируем детям не всегда желательные образцы поведения. Любые призывы в этом случае, не делай так как я, бесполезны, так как один из ведущих приемов воспитания, воспитание собственным примером. У счастливых родителей – дети счастливы, у добрых – доб-

ры, у самостоятельных – самостоятельны. Отсюда и постоянная необходимость самовоспитания и собственного личностного роста.

Воспитывая, важно также помнить о том, что мы часто слушаем не то, ЧТО нам говорят, а то КАК это делают. А дети в большей степени. Даже если мы кричим на них из самых благих побуждений, для них это все равно про то, что мы их не любим. А без любви какое может быть воспитание? Наши дети словно экстрасенсы считывают малейшие нюансы нашего настроения. Они часто лучше нас знают как именно мыотреагируем на тот или иной их поступок. И если мы изо всех сил пытаемся что-то скрыть от них, уверяю вас, они это обязательно почувствуют. Искренность в отношениях с детьми еще один из приемов воспитания.

У Александра Дольского есть замечательные слова: «Меньше всего любви достается нашим самым любимым людям». Мы порой так увлекаемся идеей выращивания из наших чад «НАСТОЯЩИХ ЧЕЛОВЕКОВ», что забываем об обычных человеческих отношениях, в которых есть место и ошибкам, и непониманию, и человеческим недостаткам. Люди не идеальны и наши дети так же. И стоит ли требовать этого от них. Любят не за что-то, а часто вопреки. Просто так. И важным в воспитании становится умение прощать нашим детям их ошибки и их «несовершенство». (Хотя по поводу несовершенства детей можно еще поспорить). Призыв подростка «перестаньте меня воспитывать, дайте жить спокойно», очень мудр. Сама жизнь

и непосредственный опыт оказываются порой более информативными, так как знания формируются не в ходе пассивного восприятия (выслушивание лекций и «нотаций» родителей), а в ходе активного участия в различных событиях и переживаниях разнообразных чувств и эмоций. Такие знания более прочны потому, что эмоционально прожиты. Поэтому еще один прием воспитания – организация общественно-полезной деятельности. Если вы хотите вырастить ребенка заботливым, то предоставьте ему возможность заботиться о ком-нибудь, например о вас. Вот вам и объяснение казалось бы парадоксального факта: у очень добрых и заботливых родителей порой вырастают эгоистичные и жестокие дети. Почему? Потому что они научились в жизни только брать, и никто не предоставил им возможности научиться отдавать. А именно умение отдавать и заботиться о ком-то кроме себя лежит в основе родительских отношений, в основе желания иметь свою семью и своих собственных детей.

Воспитание – это вопросы, на которые часто не находятся ответы и, наконец, это сама жизнь с ее взлетами и падениями. Так трудно ответить себе на вопрос: «правильно ли я воспитываю своего ребенка», да и надо ли?! Правильно, если люблю, если желаю ему добра, если отношусь к нему как к маленькой личности с самого рождения, если прощаю ему его ошибки, если принимаю его таким какой он есть и радуюсь тому, что мы живем с ним вместе.

**И.А. Золотова**, педагог-психолог, ЦПМСС «Лабиринт»

## ОБРАЗОВАННЫЙ ЧЕЛОВЕК ПРОСТО ОБЯЗАН БЫТЬ ВОСПИТАННЫМ

Несколько вопросов об образовании и не только Главе администрации городского округа «Город Волжск» Н.Г.Сенченко

### ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

Николай Григорьевич Сенченко закончил Марийский государственный политехнический институт, работал на МЦБК, первым секретарем горкома комсомола, директором АТП, занимал руководящие должности в сфере промышленности РМЭ, имеет классный чин – действительный государственный советник 3 класса.



#### Николай Григорьевич, трудно быть мэром?

Н.Г.: Я так скажу: хорошо работать вообще трудно, но к этому надо стремиться. Вопрос заключается в том, чтобы предельно вкладываться в то дело, которому служишь, и считать, что на данном этапе именно оно является главным в жизни. Великие религиозные учителя доказывали, что работу надо воспринимать как послушание, наложенное на тебя Всевышним.

#### Способна ли сегодня наша школа выполнить гражданский заказ со стороны общества – повысить качество образования, воспитать успешного выпускника, востребованного государством и обществом, удовлетворенного своим социальным положением?

Н.Г.: Пожалуй, в полной мере, нет. Никакая модернизация системы образования без инвестиций в хорошего учителя не добьется желаемого результата. Дело в том, что в нашем школьном образовании продолжает господствовать уравнилельная система оплаты труда. Это по своей сути уравнивает всех – от случайного человека в образовании до мастера педагогического труда, лишает последних стремления работать еще лучше. Уравниловка губит школу. Окончательно разрушить ее не дают «последние из могикан» - уходящее поколение советских учителей. Они работают почти бесплатно, так воспитаны. Большая часть учительства – маргиналы, уже не «советские», но еще далеко не «буржуазные». Получается, что произ-

водительные педагогические силы уже давно живут и работают в рыночном обществе, а получают – мало, но примерно все одинаково. Рыночное общество ставит перед образованием заказ на воспитание человека успешного, предприимчивого. Но, известно, что только успешный учитель может воспитать успешного человека. Необходимо переходить от ЕТС к отраслевой оплате труда. Это позволит пробудить в учительской среде потребность в повышении своего профессионализма во всех аспектах. Произойдет естественный отбор среди педагогов. Кто-то будет более успешным, к нему будут стремиться ученики, кто-то просто уйдет из школы. Обязательно должен появиться рынок высококвалифицированных педагогических кадров. И тогда можно будет говорить о росте качества образования в наших школах.

#### Что по Вашему должна давать современная школа детям?

Н.Г.: Дети должны научиться думать. И самостоятельно, и совместно. Внятно, и письменно, и устно, излагать свои мысли. Уметь разговаривать с разными людьми и строить новые знания в таких коммуникациях. Одна из компетентностей, обеспечивающих это умение – способность самостоятельно находить и анализировать информацию. Образование должно быть более практико-ориентированным. Школе надо организовать преподавание таких предметов, которые помогли бы ученику чувствовать себя уверенно во внешней среде: как открыть счет в банке, пользоваться пластиковой картой, оформить аренду,

начать свой бизнес, защищать свои права. Кроме того, нужно помочь школьникам определиться с профессиональным выбором, приучить к труду и по возможности ориентировать на семейные ценности. Буквально, формировать желание иметь и воспитывать детей.

#### На что, в первую очередь, будет направлена Ваша работа в области образования как Главы администрации, какие проблемы Вы считаете наиболее актуальными сегодня?

Н.Г.: Прежде всего, это решение экономических вопросов, необходимо создать условия для того, чтобы наши дети занимались в красивых, современных зданиях, оснащенных удобной мебелью, умной техникой, всем тем, что должно быть в образовательном учреждении для организации полноценного учебно-воспитательного процесса. Актуальными, на мой взгляд, являются кадровая проблема и проблема воспитания подрастающего поколения. Хотелось бы чтобы выпускники, получив профессию, возвращались в свой родной город, делали бы его своим трудом краше, комфортнее, привлекательнее. Для этого необходимо прививать с детского сада и укреплять в дальнейшем чувство патриотизма, ответственности, долга, трудолюбие. Наши воспитательные системы должны быть нацелены именно на решение этих непростых педагогических задач.

#### Что является для Вас более важным воспитание или образование?

Н.Г.: Чтобы быть образованным недостаточно быть человеком знающим и человеком действующим, на что направлено в основном содержание образования. Нужно быть и человеком чувствующим, сочувствующим, сопереживающим, культурным. Душевная и духовная стороны недостаточно представлены в современной школе, так как гуманитарное обучение дает в основном справочные сведения исторического и предметного планов. Одна из основных причин этого, по моему мнению, в том, что вопросы воспитания растворяются в огромной массе образовательной информации. Это в корне не верно. Сочетание обучения и воспитания должно быть гармоничным. Образованный человек просто обязан быть воспитанным!

# Гендерный подход в воспитании, как здоровьесберегающая модель образования

На заметку педагогам. По материалам журнала «Народное образование» №5 2007г.

С января 2007 г. в России начала действовать обнародованная в Послании Президента демографическая программа, рассчитанная на 10 лет. Репродуктивный потенциал общества определяется, по крайней мере, двумя составляющими: медицинской, в которой этот потенциал рассматривается в зависимости от состояния здоровья подрастающих граждан и, в первую очередь, девочек - будущих матерей, и психолого-педагогической, которая представлена мотивацией женщин на рождение не менее трёх детей, необходимых для расширенного воспроизводства населения.

При всей очевидности гуманистической направленности начатой правительством демографической программы успешность её долгосрочной перспективы может не состояться, если не использовать при её реализации систему воспитания и обучения школьников гендерным ролям - принятым в обществе моделям женского и мужского поведения.

В энциклопедических источниках педагогика определяется как наука о закономерностях воспитания человека, в содержание которого входит и обучение, но как часть большого целого. Не будет существенным преувеличением сказать, что в отечественной системе школьного образования воспитание принесено в жертву обучению, которое выступает приматом не только в деятельности большинства школ, но и во всем образе жизни ребёнка. Гендерная педагогика, построенная «на учёте специфики воздействия на развитие мальчиков и девочек всех факторов учебно-воспитательного процесса (содержания, методов обучения, организации школьной жизни, общения, школьных традиций, культуры и др.)», способна восполнять дефицит воспитания детей в школе и может направлять его в русло решения значимых для современного общества социальных задач.

В истории воспитания есть примеры элементарного полоролевого воспитания. Например, в мужских и женских учебных заведениях России XIX и начала XX веков содержание воспитания было существенно ориентировано на те полосоциальные роли, которые предстояло выполнять их выпускникам и выпускницам. В то же время раздельное обучение в советской школе скорее являло собой пример половой сегрегации, ибо и мальчиков, и девочек учили одному и тому же. А вот в системе профессионально-технического образования полоролевой подход в воспитании присутствовал в силу объективных условий, хотя и не осознавался как таковой практиками, ни теоретиками и методистами.

Исследования свидетельствуют, что от мальчиков ожидают: самостоятельности, ответственности, любознательности, послушания. А от девочек - ответственности, хороших манер, послушания. Естественно, что удовлетворить эти ожидания в детском и особенно в подростковом и раннем юношеском возрасте мальчикам и девочкам весьма непросто, что порождает соответствующие проблемы с восприятием себя хорошим (-ей), настоящим (-ей) и т.д. мужчиной, женщиной, т.е. порождает проблемы с гендерной самоидентичностью. И естественно, что различия в проблемах требуют индивидуальной помощи.

Эмпирические наблюдения убеждают, что у мальчиков больше индивидуальных различий, чем у девочек, больше «острых углов» и крайностей, что благоприятствует их разви-

тию, но и способствует срывам и отклонениям от нормы. И отклонения различны: девочки чаще страдают неврозами и депрессией, а мальчики — расстройством поведения и анти-социальными проявлениями личности. Соответственно и помощь в решении возникающих вследствие этого проблем гендерных идентификации и самореализации должны существенно различаться.

А теперь о гендерном подходе в обучении. Почему он необходим? Во-первых, давно известно, что все аспекты развития мальчиков и девочек различаются в той или иной степени по «скорости» и по содержанию. Вторых, достоверно установлено, что у девочек больше развиты вербальные способности (а есть основания предполагать, что и экспрессивные и социальные тоже), а у мальчиков - математические и визуально-пространственные (вероятно, и инструментальные тоже). Причём американские данные свидетельствуют, что, несмотря на выравнивание учебных программ, интеллектуальные различия между мальчиками и девочками сохраняются, хотя ни те, ни другие и не имеют явных преимуществ.

В России материальной основой для гендерного воспитания детей и подростков может служить раздельно-параллельное обучение мальчиков и девочек в школе или на её отдельных ступенях. Инициатива раздельного обучения мальчиков и девочек принадлежит педагогам. Она возникла среди школьных учителей и получает в наши дни всё большее распространение: в настоящее время во всех крупных городах страны функционируют женские гимназии и школы с параллельными классами для обучения детей разного пола. Осуществляемое преимущественно энтузиастами раздельное обучение и воспитание мальчиков и девочек не имеет пока единых гендерных методик и проводится в школах по-разному, но преимущественно в рамках рекомендаций О.А. Ворониной: посредством коррекции школьных программ, выбора для подражания литературных и исторических образов, распределения учебных предметов, применения учителями разного языка и стиля поведения в мальчишеских и девичьих классах. С медицинских позиций главное достоинство обучения школьников в однородных по полу классных коллективах состоит в том, что такая модель обучения оказалась здоровьесберегающей. Это важно поэтому, что положение о сохранении здоровья учащихся в процессе школьного образования фигурирует среди главных деклараций его современной модернизации.

Гендерные различия необходимо учитывать, оценивая успехи мальчиков и девочек в любой сфере жизнедеятельности воспитательной организации. Оценки всегда должны иметь очевидные, доступные и понятные критерии. Они должны иметь локальный характер, т.е. оценивается мера успешности мальчика или девочки в конкретной работе, а ни в коем случае не их половые или личностные свойства. При этом надо помнить, что для мальчиков в работе главное - результат в соревновании и уровень достижения, а для девочек - продукт и эмоциональная атмосфера в процессе работы.

Большую помощь в гендерном воспитании школьников могут оказывать психологи. Представляется, что главное содержание их работы в школах должно быть направлено к тому, чтобы достигать гендерной социализации у детей разного пола, формировать и корректи-

ровать воспитание у школьников личностных качеств, адекватных предложенным тендерным ролям и др.

Не менее важны при раздельном обучении детей разного пола гендерные подходы к организации их обучения. Предпосылками к этому служат полученные нами результаты изучения продуктивности умственного труда у школьников в динамике от 1-го к 4-му и от 7-го к 11-му классам. Было установлено, что количественная величина этого показателя имеет у девочек две фазы нарастания: от 1-го к 4-му и от 7-го к 11-му классам. В интервале же 5-7 классы продуктивность умственного труда у школьников резко снижалась, образуя в возрастной кривой этого показателя своеобразную «яму». Обнаруженная «яма» приходится на возраст 11-13 лет, когда у большинства городских девочек формируются и появляются «месячные».

Полученный материал служит основанием рекомендовать снижение учебных требований к школьницам 5-7 классов, поскольку доминирование у девочек 11-13 лет биологических процессов полового созревания снижает у них восприятие социальных (учебных) нагрузок и делает такие нагрузки неблагоприятными для здоровья. Последнее положение подтверждало достоверное увеличение у девочек 5-х классов случаев выраженного утомления на уроках до 32% против 15-18% в предыдущих классах, а также увеличение неблагоприятных реакций артериального давления до 50% среди школьниц 6-х классов против 17-23% таких реакций среди более младших и старших девочек.

Другой пример: в гигиене детей и подростков познавательные возможности у разных школьников определяются по их принадлежности к одной из трёх групп умственной работоспособности (1-я - высокий уровень, 2-я - средний, 3-я - низкий уровень). Применение групп работоспособности при изучении адаптации старшеклассников к школьным требованиям выявило разные её пути у подростков с первой и второй группами работоспособности и отсутствие такой адаптации у школьников с третьей группой. На это указывали близкие по значениям физиолого-психологические показатели у школьников с первой-второй группами работоспособности и достоверное ухудшение большинства соответствующих показателей у подростков с третьей группой. Вместе с тем, школьники с третьей группой работоспособности, среди которых преобладали мальчики, демонстрировали наилучшие результаты выполнения логических операций, и это сочеталось у них с наименьшей мотивацией на школьные успехи. Полученные данные показывают, что современное школьное образование не даёт пищи для ума мальчикам, имеющим дар логического мышления, что лишает их мотивации к школьным успехам и требует других, гендерно разных методов обучения детей разного пола.

Таким образом, раздельное обучение детей разного пола, возникшее по инициативе школьных учителей, не только имеет право на существование в качестве альтернативной, причём здоровьесберегающей формы организации в школах образовательного процесса, но создаёт реальные условия для формирования у школьников значимых для общества гендерных ролей, которые могут быть направлены на успешное решение в стране национальной демографической программы.

# ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Из опыта использования информационных технологий в средней школе № 5 города Волжска

Каждый учитель сталкивается с проблемой организации учебной деятельности учащихся.

Надо решить две несовместимые на первый взгляд задачи:

Работать со всеми учащимися в классе и получать высокий уровень усвоения учебного материала

Чаще всего и легче нам организовать фронтальную работу со всем классом, передать им знания в готовом виде, «накачать» учащихся готовым



теоретическим материалом. Каждый учитель прекрасно понимает, что в таком подходе больше минусов, чем плюсов:

- Говорит только учитель
- Ученик молчит и пассивно воспринимает информацию
- Учащиеся не общаются друг с другом

Высокая степень трудоемкости процесса контроля и консультирования.

Новые педагогические технологии ориентированы на новый подход к образованию. Мы должны перейти от старой «зуновской» парадигмы «Чему учить» к современной «Как учить».

В декабре 2006 года во исполнение распоряжения Правительства Республики Марий Эл от 23 октября 2006 года № 509-р МОУ СОШ № 5 получила интерактивную доску.

15 января 2007 года интерактивная доска, и видеопроектор были уста-

новлены в методическом кабинете школы и подключены к сети Интернет. В методический кабинет поступили образовательные электронные диски практически по всем предметам, подготовленные при содействии Национального фонда подготовки кадров. Мне как историку очень понравились учебные электронные издания, разработанные издательством «Кордис & медиа» ([www.cordis.ru](http://www.cordis.ru)). Упражнения, задания, игры, которые находятся на дисках делают изучение «Всеобщей истории» в средней школе интереснее и увлекательнее. Наряду с тем, что активно осваивается предмет, на уроке легко организовать разнообразный промежуточный контроль: разгадай кроссворд, расшифруй послание, разметь карту, выполни задание, тестирование, сравни и проанализируй тексты источников. Еще одно преимущество ЦОР в том, что их использование не требует дополнительного времени, умения устанавливать их на компьютер, установка программы выполняется автоматически при первом запуске. Данный образовательный диск очень хорошо сочетается в работе с интерактивной доской. Предусмотрена возможность экспорта любых материалов издания в другую программу, например в PowerPoint, значит, учащиеся могут создавать презентации собственных выступлений на различные темы. Коллективная и индивидуальная формы работы способствуют познавательной активности, и максимальной самостоятельности в учении учащихся.

В нашей школе созданы практически все необходимые технические условия, от которых зависит выбор метода обучения с использованием ИКТ: оснащённость кабинета дидактическими материалами, техническими средствами обучения. За 4 месяца 2007 года с использованием проектора и интерактивной доски было дано: 2 совещания завучей школ города Волжска, 3 классных часа, 20 уроков математики, географии, истории, английского языка, 2 педсовета школы, 4

методических совещания учителей школы и 1 психолого-педагогический семинар. Все признают, что уроки с использованием ИКТ приносят немало пользы, как по сравнению с традиционными уроками, так и по сравнению с индивидуальной самостоятельной работой учащегося за компьютером, так как, демонстрируя мультимедийные лекции, учитель имеет возможность обратить внимание учеников на существенные моменты в историческом содержании.

С 2003 по 2007 годы более 70 % учителей школы прошли обучение на курсах как в МРЦИО так и в Информационно-аналитическом центре города Волжска по различным программам

Однако моя работа на курсах повышения квалификации показала, что незначительно повысилась заинтересованность учителей-предметников в проведении уроков с использованием ИКТ. Хотя в каждой школе есть учителя активно использующие ИКТ в своей работе, причем не только на открытых уроках, а также на уроках, где использование возможностей современной техники значительно облегчает труд педагога в подаче нового материала и организации контроля его усвоения. Среди причин незначительного роста учителей, использующих ИКТ можно выделить следующие:

- индивидуальные особенности учителя (черты характера, уровень овладения тем или другим методом)
- из-за нежелания (в ряде случаев — неумения) интегрировать проектную методику с использованием ИКТ, с достаточно жесткой классно-урочной системой

Таким образом, психологические причины стали преобладать над техническими, над решением которых и предстоит работать в следующем учебном году.

**Н.В. Князева, учитель истории**

## Педагогам на заметку. Настольные документы.

1. Указ Президента РФ от 28 июля 2007г. № 825 “Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации”.
2. Распоряжение Президента Республики Марий Эл от 16 июля 2007г. № 152-рп “О реализации Указа Президента Российской Федерации от 28 июня 2007г. № 825 “Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации””.

## ВНИМАНИЕ, КОНКУРС!

Положение о городском конкурсе «Самый классный ...»

1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения городского конкурса «Самый классный ...» в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» (далее – конкурс).

2. Цели и задачи конкурса:

-утверждение приоритета воспитания как части образовательного процесса;

-освещение школьной жизни глазами детей;

-организация коллективных творческих дел;

-выявление талантливых детей, способных к практической реализации идей с использованием современных информационных технологий;

-формирование позитивного общественного мнения о классном учителе, классе, школе, творческом коллективе и т.д., как об источнике или носителе нравственных ценностей через конкурсные работы;

-создание банка данных творческих работ детей.

3. Конкурс проводится в рамках реализации мероприятий приоритетного национального проекта «Образование» в период с 1 сентября 2007г. по 15 мая 2008 г.

По направлениям:

-фотография, в формате JPG 1024 x 768 ( не более 10 от одного участника);

-видеоролик (с приложением кодеков) (не более 2 от одного участника);

-анимация, флеш-ролик (не более 5 от одного участника);

-презентация (графика оптимизирована) (не более 2 от одного участника);

-сайт (не более 1 от одного участника).

4. Организация, подготовка и проведение конкурса обеспечиваются организационным комитетом (далее – оргкомитет), состав которого утверждает приказом руководителя муниципального учреждения «Отдел образования» городского округа «Город Волжск».

5. Информация о проведении конкурса и требования к его участникам публикуются в средствах массовой информации и доводятся до сведения образовательных учреждений

6. В конкурсе могут принимать участие школьники, школьные творческие коллективы ОУ города Волжска.

7. Для участия в конкурсе в адрес оргкомитета конкурса представляются следующие материалы:

-Анкета (приложение 1);

-фото автора (ов) в формате JPG, размер 1024x680;

-творческая работа на электронном носителе.

8. Материалы на конкурс принимаются на любых электронных носите-

лях в срок до 1 мая 2008 года по адресу: 425000, Республика Марий Эл, г Волжск, ул.Прохорова, д.120а, ИАЦ, телефон/факс: (83631) 68491.

9. Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению, а также поступившие в оргкомитет позднее 1 мая 2008г.

10. Для рассмотрения и оценки представленных материалов оргкомитет создает жюри конкурса, состав которого утверждается приказом руководителя муниципального учреждения «Отдел образования» администрации городского округа «Город Волжск».

12. Жюри конкурса проводит экспертизу поступивших материалов с 1 мая по 15 мая 2008 г. и отбирает участников городского финала конкурса.

13. Решением жюри конкурса на основе открытого голосования простым большинством голосов определяются победители по каждому направлению, которые награждаются дипломами. Все участники конкурса получают сертификаты участников городского конкурса.

14. Все работы, представленные на конкурс размещаются на специальном сайте конкурса в сети Интернет.

## СТОИТ ЗАДУМАТЬСЯ

Несомненно, важнее, как человек принимает судьбу, нежели какова она на самом деле. *Тумбольдт*

Важно не количество знаний, а качество их. Можно знать очень многое, не зная самого нужного. *Лев Толстой*

Мы ответственны не только за то, что делаем, но и за то, чего не делаем. *Мольер*

То, что не стоит прочтения более одного раза, совершенно не заслуживает прочтения. *К.Вебер*

Неправильное знание хуже, чем не знание. *Адольф Дистерверг, немецкий педагог*

Говорить надо не так, чтобы было понятно, а так, чтобы нельзя было не понять. *Владимир Ульянов (Ленин)*

Самое страшное неверие – это неверие в самого себя. *Т. Карлейль*

На кого не действует слово, на того не действует и палка. *Сократ*

Украшай каждый проходящий день добрым делом. *Л.Толстой*

Если хочешь добиться успеха, продолжай верить в себя и тогда, когда в тебя уже никто не верит. *А. Линкольн*

Муниципальное учреждение «Отдел образования» администрации городского округа «Город Волжск».

425000 Республика Марий Эл  
г. Волжск ул. Шестакова 13



тел. 4-77-66

факс 4-77-66

Email: volzhsk1@yandex.ru, bag@ambler.ru

Интернет : <http://pages.marsu.ru/iac/>