

№

25

декабрь
2014г.

НАШЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Муниципальное учреждение "Отдел образования" администрации городского округа "Город Волжск"



С наступающими Новым годом и Рождеством Христовым!



Уважаемые педагоги, дети и родители!

Примите самые тёплые поздравления с наступающими праздниками – Новым 2015 годом и Рождеством Христовым!

Мы стоим на пороге нового года. Каким он станет, что он принесёт – во многом зависит от нас самих. Этот чудесный праздник мы считаем рубежом для подведения итогов прожитого года и точкой отсчёта для новых начинаний.

Наступающий год ознаменован 70-летием Победы в Великой Отечественной войне, а так же 95-летием со дня образования Республики Марий Эл. В планах на 2015 год немало важных и ответственных дел. Надеемся, что наступающий год будет для нас годом поступательного развития, сохранения стабильности и согласия.

В эти предпраздничные дни на всей земле царит особая атмосфера радости и счастья. Пусть, не поддаваясь повседневной суете, эти чувства живут в сердцах людей весь год, согревая наших родных и близких, создавая уют в каждом доме, давая нам силы работать, добиваться успехов. В канун Нового года принято делать друг другу подарки. Так давайте преподнесём близким самое ценное, самое дорогое – тепло, внимание и любовь!

Дорогие друзья! С самыми теплыми чувствами поздравляем вас с наступающим Новым годом, от всей души желаем всем вам исполнения самых заветных желаний! Счастья и благополучия каждой семье, мира и процветания нашему родному городу.

**Глава администрации городского округа
«Город Волжск» Н.Г.Сенченко**

**Заместитель Главы администрации
по социальным вопросам Ф.Н.Мухаметсафина**



Сусальным золотом горят
В лесах рождественские ёлки,
В кустах игрушечные волки
Глазами страшными глядят.
О, вещая моя печаль,
О, тихая моя свобода
И неживого небосвода
Всегда смеющийся хрусталь!

Осип Мандельштам



В фокусе: Профессиональное взаимодействие или социальный капитал организации



Любая организация имеет то, что Фуллан называет профессиональным капиталом. Важнейшими частями этого капитала является капитал человеческий и капитал социальный. Напомню, что человеческий капитал – это сумма моих или ваших знаний умений и навыков, которые реализуются в личном или общественном доходе (Ф.Фукуяма). Именно человеческий капитал наших организаций и есть предмет нашей головной боли, всегда хочется, чтобы наши подчиненные были более профессиональны, умелы, креативны и т.д.

Традиционный способ повышения человеческого капитала школы (или др. образовательной организации – далее – ОО) – это повышение квалификации за счет внешних ресурсов. Относительно этого мировой опыт говорит, что он хорошо срабатывает только в очень неразвитых образовательных системах с низким уровнем квалификации персонала и слабыми образовательными традициями.

Нечто похожее происходило и в России после Октябрьской революции 1917 года, когда нужно было ликвидировать неграмотность на фоне острой нехватки педагогических кадров. Эти кадры быстро обучались несложным способам преподавания (обретали, на нашем языке, некоторый человеческий капитал) и достаточно успешно решали поставленную задачу. Последний относительный успех на этом поприще – это недавняя ликвидация компьютерной безграмотности педагогов, которая в основном была решена за относительно короткие сроки.

Однако чем сложнее задачи, стоящие перед системой образования, тем менее эффективными оказывались методы тотального повышения квалификации (наращивания человеческого капитала).

Причина достаточно понятна: все педагоги разные, у них разные потребности и они работают в разных условиях. Следует отметить, что значительно большее влияние на состояние человеческого капитала вашей организации оказывает социальный капитал, который является внутренним ресурсом организации. Социальный капитал определяется наличием устойчивых профессиональных связей между людьми. Как следствие, наличие социального капитала означает активный обмен информацией, взаимообучение. Связи эти возникают и существуют не по приказу, а в силу высокого доверия между этими людьми. Они обсуждают свои профессиональные проблемы, наблюдают за деятельностью друг друга, вследствие этого меняют свою практику работы. Они учатся друг у друга, повышая свой человеческий капитал. И это самый эффективный способ его наращивания. Если, конечно, эти связи есть. Связи могут быть односторонним или двусторонними. Что такое на практике односторонняя связь? Отсутствие обратной связи. Это когда я к вам с доверием, интересом, уважением, а вы ко мне нет.

Современная школа (др.ОО), даже самая передовая, выглядит по словам К.М.Ушакова, если посмотреть на нее с точки зрения развития двухсторонних связей, скорее как сборище одиночек – кладбище неудовлетворенного профессионального интереса, а не, обучающимся сообществом, которым могла бы быть. Само по себе это сообщество не создается. Трудную и медленную работу по усложнению реальной структуры своей организации может делать только руководитель. Начать можно с создания диад, пар. Не сбрасывая со счетов и попыток создать более сложные конфигурации. Чтобы они (диады) стали устойчивыми, нужно предложить понятную и значимую для них деятельность. Собственно, это и есть управление организацией – управление связями. В этом контексте главная задача руководителя наращивать социальный капитал каждого члена организации и организации в целом, т.е. помогать создавать и развивать профессиональные связи каждого.

На этом пути не будет очень быстрых результатов – вы решаете стратегическую задачу – создание среды, комфортной для работы профессионалов. Эта комфортность не является следствием высокой оплаты, хотя я не собираюсь отрицать значение денег. И даже успешное взаимодействие с обучаемыми детьми, хотя и приносит удовлетворение, не является достаточным. Среду для работника, его рост или апатию формирует наличие или отсутствие постоянного профессионального взаимодействия с коллегами. Профессиональное сотрудничество – очень затертое словосочетание, под ним можно понимать и участие в работе педсовета раз в полугодие, и участие в работе кафедры (методобъединения) раз в месяц, но я не об этом, этого крайне мало. Я о сотрудничестве как о ежедневной работе педагогов. Такое взаимодействие, требующее интеллектуальных усилий, уменьшает профессиональное одиночество, расширяет круг профессиональных задач и интересов, дает возможность получить признание коллег-профессионалов, предохраняет от «выгорания» и усложняет ее до ныне потерянного уровня высокоинтеллектуальной и ответственной профессии. К регулярному сотрудничеству люди не привыкли, это тяжело, поэтому тем, кто серьезно заинтересован в повышении профессионального капитала своих организации, придется прикладывать усилия сверху, пока это не войдет в привычку. Непрерывное профессиональное сотрудничество является наиболее эффективным инструментом устранения разброса в уровнях профессионализма.

Именно поэтому, как мне кажется, забота о социальном капитале должна находиться в фокусе внимания первого лица организации.

По материалам статей доктора педагогических наук Ушакова Константина Михайловича «О профессии и социальном капитале». Журнал руководителя управления образованием №1 (36), 2014; «Сотрудничество как работа», Журнал руководителя управления образованием №7, 2014

В этом выпуске:

| | |
|--|---|
| В фокусе: Профессиональное взаимодействие или социальный капитал организации | 2 |
| Всё новое – хорошо забытое старое | 3 |
| Электронный журнал в работе учителя и классного руководителя | 3 |
| Нервы являются скрытым эгоизмом | 4 |
| Кадры – растим сами! | 4 |
| Никогда не останавливаться на достигнутом | 5 |
| Путь к Олимпу | 6 |
| Я б в пожарные пошёл – пусть меня научат! | 7 |
| Стоит задуматься... | 8 |
| Новогодний календарь | 8 |

Всё новое – хорошо забытое старое

Сочинение вернулось. Уже забытый вид выпускного испытания по русскому языку и литературе вновь появился на экзаменационных листах. Причём по инициативе «сверху». Владимир Путин поставил задачу вернуть сочинение в состав выпускного экзамена по русскому языку и литературе.

Это надпредметное сочинение. Именно так его позиционирует Министерство образования РФ. Это сочинение показывает общее миропонимание ребёнка, показывает то, как ребёнок может строить своё суждение и доказывать свою точку зрения. Но обязательно привлечение литературного аргумента как доказательство своего мнения. Декабрьская творческая работа является официальным допуском к ЕГЭ.

3 декабря 2014 года 276 учащиеся школ г.Волжска написали итоговое сочинение по литературе. По результатам проверки 37 (13%) учащихся получили незачёт по проведённой работе. Типичные для школьников ошибки – несоответствие заявленной теме, низкое качество речи и отсутствие литературного аргумента при написании работы. Кроме того, ученики допускали массу орфографических и грамматических ошибок. И только в двух учебных заведениях города все учащиеся получили "зачёт". Результат объясняется тем, что подготовка шла в сжатые сроки. О сочинении была информация в начале учебного года, а критерии для его написания Министерство образования опубликовало только в октябре. Так что времени для подготовки оставалось не так много.

Темы сочинений были распределены по часовым поясам. Нашим выпускникам достались следующие темы:

- Чем творчество М.Ю.Лермонтова может быть интересно современному читателю? (По одному или нескольким произведениям М.Ю.Лермонтова)
- «Кто говорит, что на войне не страшно, тот ничего не знает о войне» (Ю.В.Друнина)
- Природа и внутренний мир человека: созвучие и диссонанс.
- Какие события и впечатления жизни помогают человеку взрослеть?
- Что важнее: любить или быть любимым?

По анализу сочинений выпускников, 61% участников выбрали темы о войне, 20% – тему «Что важнее: любить или быть любимым?»; «Какие события и впечатления жизни помогают человеку взрослеть» выбрали 8,36%; «Природа и внутренний мир человека: созвучие и диссонанс» – 7,6%. Наименее востребованной темой оказалось творчество М.Ю.Лермонтова – её выбрали 3%. Если сравнить с российскими результатами, то картина следующая: по данным Министерства образования РФ, 50% участников выбрали темы о войне, 20% – темы в рамках направления «Чем люди живы?». Сочинения в рамках остальных тематических направлений написали примерно по 10% участников.

Участники, не справившиеся с испытанием в декабре, получают шанс переписать сочинение 4 февраля или 6 мая 2015 года.

При поступлении в ВУЗы сочинение рассматривается в ряду индивидуальных достижений и может принести абитуриенту до 10 дополнительных баллов к ЕГЭ (в случае представления поступающим указанного сочинения). Оценка за сочинение на данном этапе выставляется ВУЗом по утверждённым им критериям.

Н.В.Шейна, ведущий специалист аппарата МУОО



Электронный журнал в работе учителя и классного руководителя

Электронные журналы и дневники медленно, но верно входят в повседневную жизнь школ. Образование не должно отставать от других сфер жизни, ведь школы воспитывают людей, которым предстоит жить в обществе будущего. А представить завтрашний день без компьютеров, интернета и других технических средств нового века уже невозможно.

Использование в деятельности всех учителей-предметников электронного классного журнала завершает построение единого информационного пространства школы, в котором были бы объединены учителя, администрация, ученики и их родители. Целью внедрения электронного классного журнала является постепенный переход от бумажной к электронной форме учета успеваемости учащихся, автоматизация рутинных вычислительных процессов.

Сегодня электронные дневники и журналы в школе уже не редкость. Этот современный инструмент педагога имеет множество плюсов:

- "прозрачность" перед учащимися, родителями и администрацией школы хода педагогического процесса,
- объективность выставления промежуточных и итоговых отметок;
- возможность прогнозирования успеваемости отдельных учеников и класса в целом;
- облегченность контроля за посещением учениками занятий, учебно-тематическим планированием и выполнением программ учителями;
- высокий уровень защищенности данных журнала при условии соблюдения правил информационной безопасности.

По результатам проверки на соответствие классного журнала с электронным дневником следует отметить, что ни в одной школе оценки классного журнала не совпадают полностью с оценками электронного дневника. Наибольшее соответствие оценок в трёх школах: МОУ СОШ №1, №6, ВГЛ. К сожалению, у 30% педагогов рабочее место не оснащено компьютером для заполнения электронного журнала в режиме реального времени, поэтому учителям приходится ожидать очереди в классах информатики или в учительской. Или же не проведена локальная сеть, в связи с чем им приходится искать компьютер, подключенный к локальной сети, чтобы провести синхронизацию. Как альтернатива - заполнение журнала вечером, за личным компьютером, как правило, после 20 часов, но тогда вносить домашние задания уже бессмысленно.

Информационные технологии должны на деле облегчать труд учителя, а не усложнять его. Учитель должен видеть реальные преимущества работы с электронным журналом для автоматизации рутинных процессов учета успеваемости учащихся и облегчения своего труда.

Согласно вышеперечисленному на данном этапе в г.Волжске электронный журнал не может быть полноценной заменой традиционному журналу. Таким образом, возникает необходимость ведения двух копий классного журнала - в электронной и традиционной форме, что стало дополнительной нагрузкой для преподавателей. Да, ведение двойной отчетности - в электронных и бумажных журналах – требует некоторого времени. Но, думается, необходимость бумажных журналов отпадет довольно скоро. Тем более, что в электронных журналах очень сложно подделать оценки или вписать лишние, чего так опасается большинство учителей. Благодаря контролю посещения, все будет как на ладони: кто заходил и какие записи внес за весь период ведения журнала. А для дополнительного контроля со стороны администрации школы всегда можно делать понедельную распечатку оценок и хранение этих бумажных копий на случай непредвиденных форс-мажоров.

Так как работа с ЭЖ обязательна для всех учителей, администрациям школ необходимо обеспечить своевременность занесения информации. Поэтому директорам образовательных учреждений нужно усилить контроль по ежедневному заполнению электронного журнала с целью соответствия оценок электронного дневника классному журналу.

Сейчас электронный классный журнал в нашем городе – это комплекс программных средств, включающий базу данных, созданную в автоматизированной информационно-аналитической системе «Хронограф Школа 3.0» и программу «Электронный Журнал», как средства доступа и работы с ней для ведения учета текущей успеваемости учащихся и контроля их посещаемости. Ежедневно из баз данных школ оценки выгружаются на образовательный портал республики Марий Эл (<http://edu.mari.ru>), где родители получают возможность реально контролировать процесс обучения своего ребенка и тем самым вместе со школой решать проблему повышения качества образовательного процесса не на словах, а на деле.

Т.И.Кириллова, специалист-методист УМО МУОО



Нервы являются скрытым эгоизмом

Кто-то спрашивает: – Как это могло случиться? Откуда такая напасть? Отовсюду. Никто не укажет тебе безопасный путь. Беда может прийти откуда угодно. Как поезд может сойти с рельс и влево, и вправо, такова и наша душа.

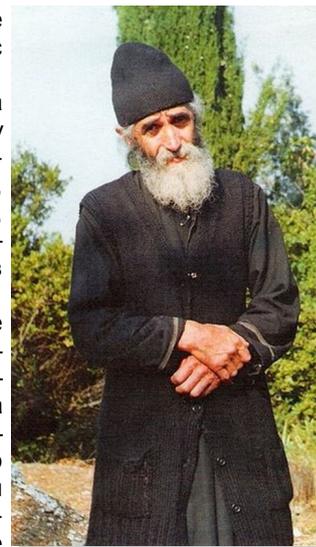
Если ты во всём ищешь вину, если жалуешься, если всем недоволен, если ропщешь на свою жизнь, если тебе чего-то не хватает, и ты чувствуешь скорбь – это происходит, потому что тебе не хватает Христа и смирения. Не хватает смирения, но зато много эгоизма. На самом деле, все мы страдаем от своего эгоизма, а больше всего страдаем от тайного эгоизма, который подлее и опаснее, потому что его не видно. Мы имеем очень высокое мнение о себе, о наших достоинствах, о своем «эго». Эгоизм полностью занимает наше воображение и мысли. Каждый из нас придумывает свои сценарии, имеет свои представления обо всём и в первую очередь о том, кто я, какой и чем выделяюсь на фоне других людей.

Каждое наше действие несёт в себе или смирение, или эгоизм. Хорошо, чтобы смирение присутствовало во всём, начать с чего-то маленького и сделать это со смирением и естественно, а потом постепенно расширять круг своих действий. Если бы мы имели смирение, то по-другому смотрели бы на всё вокруг нас, по-другому бы поступали, и в целом наша жизнь была бы намного лучше и гармоничнее. Всё, чем мы гордимся, является украденным – всё прочитанное, услышанное сказано другими людьми раньше нас. Всё данное не является твоим. Что здесь является твоим? Твоё тщеславие – пустая слава. Тщеславие наполняет твою душу, ты не чувствуешь себя удовлетворённым тем, что делаешь, не можешь успокоиться, ты недоволен. Остановись, убери эгоизм из своих действий, из всех своих движений, спрячься. Тебе не нужна реклама. Когда Бог захочет, Он выведет тебя на поверхность. Когда Бог захочет, то приведёт людей, и тебя, укрывшегося, найдут и покажут другим людям.

Нервы являются скрытым эгоизмом. Почему ты нервничаешь? Потому что что-то не произошло так, как ты этого хочешь. Кто же этого хочет? Ты или я этого хочу? Нет. Твой скрытый эгоизм этого хочет и если не происходит по-твоему, ты сразу начинаешь нервничать. Если ты нервничаешь, значит, ты эгоист, это так! Смиранный никогда не нервничает, чтобы ни случилось. Обещали, а не сделали? Для этого должна быть какая-то причина. Зачем злиться? Почему я должен со всеми, окружающими меня, ругаться из-за этого? Сейчас это звучит логично, но в тот час, когда разгорелась страсть и ущемлён эгоизм, тогда всё идет вкривь и вкось. Мы становимся посмешищем, потому что ослеплены эгоизмом. Мы считаем себя великими, а мы настолько малы перед Богом! Когда ты это поймешь, тогда ты станешь великим, тогда ты успокоишься, потому что будешь жить в истине. Тогда тебя действительно исполнит правда Божия. Тогда ты будешь иметь внутреннее равновесие, будешь знать, кто ты, будешь знать свои границы. Это принесёт покой и тишину в твою душу.

*По материалам «Нервы являются скрытым эгоизмом»
Архимандрита Андрея (Конанос)*

Перевел с болгарского магистр богословия Виталий Чеботар



Старец Паисий Святогорец

Кадры – растим сами!

Увлечение детства, ощущение чуда сотворения своими руками, огромное множество впечатлений от поездок на игры, ночёвок в палатках, песен у костра, встреча с педагогом, увлечённым своим делом – всё это может сильно повлиять на жизнь ребёнка, на выбор его профессии. И, действительно, для многих воспитанников ЦДОД «Каскад» добродетельный, терпеливый, любящий и понимающий педагог становится достойным примером для подражания.

Первой воспитанницей, пришедшей на работу в Центр «Каскад», была Светлана Николаевна Чекмарева. В годы учебы в школе она увлеклась занятиями фитнесом и с большим успехом занималась в объединении «Art-Dance», которым руководила педагог Татьяна Владимировна Аведисьян. Светлана Николаевна успешно совмещала работу с учебой в Казанском техническом национальном исследовательском университете на протяжении четырёх лет, активно участвуя в жизни Центра «Каскад». Выступала на семинарах и конференциях республиканского и межрегионального уровней, защитилась на первую квалификационную категорию педагога дополнительного образования.

На протяжении одного учебного года возглавлял объединение «Клубные танцы» Сергей Дмитриевич Шестаков, воспитанник Натальи Львовны Горшковой.

В комнате школьника «Улыбка» в микрорайоне «Заря» некоторое время работала Вероника Викторовна Смольянинова, также воспитанница педагогов Центра «Каскад».

В 2012-13 году объединение «Башня ворона» возглавлял, Александр Андреевич Зверев, студент ЗЭФ КФУ, являющийся воспитанником педагога дополнительного образования Нины Николаевны Фоминой. 14-летним мальчиком пришёл в Центр Александр, за годы обучения он стал ведущим бойцом по бретеру и активным участником ролевых игр, проходящих в нашем регионе.



В 2013-2014 учебном году объединение «Стиль» возглавляла Ольга Евгеньевна Ливанова, студентка Волжского филиала «Поволжского Государственного Технологического университета», которая на протяжении трёх лет являлась воспитанницей данного объединения.

Работать остаются лучшие воспитанники, отлично освоившие программный материал, овладевшие навыками деятельности на высоком уровне, часто знающие о педагогической деятельности не понаслышке, дети или внуки педагогов. И мы, педагогические работники Центра «Каскад» рады за них!

Н.Н.Фомина, педагог дополнительного образования МОУДО «ЦДОД «Каскад»

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

Листраткин Евгений Александрович

Образование: высшее; Казанский (Приволжский) федеральный университет

Трудовой стаж: 2 года; **Педагогический стаж:** 2 года

Место работы: Муниципальное образовательное учреждение средняя (полная) общеобразовательная школа № 2 города Волжска Республики Марий Эл

Должность: учитель информатики и физики

Достижения: Победитель II степени республиканского конкурса «Педагогический дебют – 2014»

Кредо: «Учитель лишь до тех пор остается учителем, пока сам учится» К.Д.Ушинский



– **Как вы учились в школе?**

– В школе я был твердым ударником с четкой направленностью на отдельные предметы.

– **Какие уроки любили, а какие не любили?**

– Самыми любимыми уроками у меня были химия, информатика, физкультура. К нелюбимым предметам могу отнести литературу и историю, мне, технарю, они давались особенно трудно.

– **Говорят что в жизни каждого человека главный воспитатель – это семья в которой он вырос. Какие качества личности воспитали в Вас родители?**

– И мама, и папа для меня являются авторитетами. Мама привила мне терпение и старательность. Папа – целеустремленность и лидерские качества.

– **Жизненная позиция или девиз.**

– Никогда не останавливаться на достигнутом. Всегда необходимо стремиться к чему-то новому.

– **Когда Вы пришли работать в школу?**

– В школе я работаю третий год. В 2011 году устроился на должность инженера-программиста и уже осенью того же года получил предложение стать учителем физики и информатики.

– **Когда Вы решили посвятить себя работе в школе и по какой причине?**

– Предрасположенность к преподаванию проявилась еще в школьные годы, большую роль в этом сыграли так называемые «Дни самоуправления», на которых я попробовал себя в роли и учителя и директора школы. А само предложение работать учителем было получено как-то само собой и я не отказался от этой возможности.

– **Назовите плюсы и минусы Вашей профессии.**

– Плюсами для меня являются постоянное общение с детьми, возможности творческого подхода к урокам. К минусам можно отнести постоянную психологическую нагрузку.

– **Волнуетесь ли вы перед встречей с классом?**

– В первый учебный год волнение присутствовало на каждом уроке. Сейчас каждый урок уже дается значительно легче.

– **Какой педагогический приём вас никогда не подводил?**

– Групповая работа позволяет всегда добиваться поставленной цели урока. На мой взгляд, это самый действенный прием, который педагог может использовать в своей работе.

– **Что Вас подвигло к участию в конкурсе «Педагогический дебют»?**

– Принять участие в конкурсе я планировал еще в прошлом году, но на тот момент еще было недостаточно знаний и умений преподавания. В этом году уже твердо решил довести начатое до конца. Собрал силы и знания в кулак и смог показать, на мой

взгляд, вполне хороший результат.

– **Что Вам дал конкурс?**

– Конкурс открыл новые горизонты в работе, позволил попробовать в работе современные средства обучения, ну и конечно же особо ценна для меня возможность обмена опытом с молодыми коллегами других школ республики. Отдельное спасибо хочется сказать своим коллегам-наставникам, которые помогли мне подготовиться к конкурсу, всегда приходили на помощь и давали ценные советы – это позволило мне по-новому посмотреть на работу педагога.

– **Какие качества вы цените в ученике?**

– Аккуратность, целеустремленность, старательность. Это те качества, которые позволяют решить любые поставленные задачи и возникающие проблемы.

– **А если бы начать всё сначала? Пошли бы в учителя?**

– Без сомнений да. Я думаю это моя жизненная цель – учить детей.

– **Как Вы относитесь к быстроменяющейся политике образовательных реформ?**

– Реформы, происходящие в образовании, позволяют по-новому взглянуть на методы и способы обучения. На мой взгляд, реформы сейчас необходимы и важны для образования, но они должны идти плавно и затрагивать все ступени образования, начиная с дошкольного и заканчивая высшим.

– **Ваши увлечения, чем любите заниматься в свободное время?**

– Мои увлечения связаны с основными направлениями моей работы. Это, в первую очередь, новинки информационных и коммуникационных технологий, в том числе и в образовании. Во вторых, это спорт, без которого моя жизнь была бы неполной. Волейбол, баскетбол, туризм.

– **Насколько мы знаем, Вы всерьез увлекаетесь туризмом, расскажите об этом увлечении подробнее.**

– В 8 классе я впервые принял участие в городском туристическом слете. По итогам был отобран в сборную города, начал защищать честь города на республиканском уровне. В 2007 году стал судьей на этапе республиканского туристического слета учащихся. В школьные и студенческие годы постоянно выходил в походы. В этом году был организатором и главным судьей этапа «Туристическая полоса» городских соревнований «Школа безопасности». Подготовил команду школы – победителей туристической полосы. В дальнейшем планирую продолжить традицию спортивного туризма как в школе, так и в своей жизни.

– **Какие исторические личности наиболее интересны Вам и почему?**

– На ум приходит только один человек, который меня по-настоящему впечатлил – Михаил Васильевич Ломоносов. Учёный, сделавший большой вклад в развитие науки, в том числе и в физике. Из более современных людей – Стив Джобс, сочетавший в себе творческие и организаторские способности, которые позволили ему построить технологическую империю и ускорить процесс информатизации общества.

– **Что для Вас главное в жизни?**

– Семья и работа с детьми. Спасибо моей жене за то, что эти две цели не мешают друг другу.

– **Говорят, что в жизни нужно попробовать всё. Есть ли вещи, которые вы никогда не попробуете?**

– Никогда в своей жизни я не попробую прыгнуть с парашютом, потому что панически боюсь высоты.

– **Что помогает Вам принять правильное решение в трудных ситуациях?**

– Каждую ситуацию стараюсь заранее продумывать, заранее искать пути решения или возможные варианты, поэтому спокойный взгляд на обстановку и расчет всех возможных путей решения позволяют принимать правильные решения в различных ситуациях.

– **Считаете ли Вы себя успешным человеком?**

– Думаю что да. Многие из поставленных целей успешно выполнены. У меня хорошая работа, любящая жена, уважающие меня ученики, есть достижения и у меня и у учеников. Считаю, что этого достаточно, чтобы назвать себя успешным человеком.

– **У Вас есть личный рецепт успеха? Расскажите о нем.**

– Труд учителя – это ответственная, сложная, но и творческая работа. Как и в любой работе, необходимо придерживаться главного для себя правила: «Есть только один способ проделать большую работу – полюбить её». Если вы к этому не пришли, подождите. Не бросайте это дело. Как и во всём другом, подсказать интересное вам поможет собственное сердце.

– **Какие планы на будущее? Планируется ли участие в других конкурсах?**

– Моя образовательная цель «Учиться всегда», поэтому останавливаться на достигнутом не собираюсь. В 2016 учебном году планирую принять участие в конкурсе «Учитель Года». Ну и если будут ещё какие-нибудь интересные конкурсы я обязательно буду в них участвовать.

– **Пожелания коллегам к Новому году?**

– Уважаемые коллеги, от всей души хотел бы поздравить Вас с наступающими праздниками – Новым Годом и Рождеством Христовым. Пусть следующий год станет для вас вестником счастья, радости и достижения желанных целей.

Путь к Олимпу

Каждый учебный год осенью начинается Всероссийская олимпиада школьников, самая массовая в стране. Если во всех других олимпиадах, которые курирует Российский совет олимпиад школьников, участвует сейчас 700-800 тысяч детей, то во Всероссийской олимпиаде – около 7 миллионов учеников. До заключительного этапа доходит примерно 5 тысяч школьников, те, кто становятся победителями и призёрами получают право поступления в ВУЗ без экзаменов и денежные премии. Так что цена победы в олимпиаде в прямом смысле слова высока. Но и требования к участникам предъявляются очень строгие.



Так в этом учебном году всероссийская олимпиада школьников проводится в соответствии с новым Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года №1252, который значительно отличается от предыдущего Положения. В чем состоят эти отличия?

1. Если ранее организатором школьного этапа являлись образовательные учреждения, то теперь организатором школьного и муниципального этапа олимпиады являются органы местного самоуправления в сфере образования, которые в соответствии с новым порядком, утверждают результаты как школьного, так и муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету (рейтинг победителей и рейтинг призёров школьного этапа олимпиады) и публикуют их на своём официальном сайте в сети "Интернет", в том числе протоколы жюри этих этапов олимпиады по каждому общеобразовательному предмету.

2. Поэтому важным условием для допуска к олимпиаде является ознакомление законного представителя участника олимпиады с Порядком проведения олимпиады и предоставление организатору школьного этапа согласия на публикацию персональных данных своего ребёнка и результатов его олимпиадной работы, в том числе в сети «Интернет». В связи с чем, в школах перед проведением олимпиады была проведена большая работа по разъяснению нового порядка и сбору заявлений от родителей участников олимпиады.

3. Изменился и порядок отбора учащихся на муниципальный этап олимпиады. Если ранее участниками муниципального этапа олимпиады становились победители и призёры школьного этапа олимпиады в соответствии с установленными Отделом образования квотами, рассчитанными в зависимости от численности обучающихся в школах, теперь организатор муниципального этапа определяет количество баллов, необходимых для участия в муниципальном этапе олимпиады. В соответствии с которыми участниками городской олимпиады являются учащиеся, ставшие победителями и призёрами школьного этапа, набравшие установленное количество баллов и занимающие верхние позиции рейтинговых списков участников школьной олимпиады по каждому предмету и параллели. Таким образом, в число участников муниципального этапа олимпиады по предмету попадали далеко не все школы, в таком случае они выставляли от своих школ по одному человеку из числа участников школьной олимпиады. Такой же механизм будет действовать при отборе участников республиканской олимпиады.

4. Впервые в порядке прописаны правила поведения учащихся на олимпиаде, а так же возможность удаления тех, кто нарушил данные правила из аудитории при условии составления акта об удалении.

5. В порядке чётко прописана процедура апелляции, в соответствии с которой участник олимпиады перед подачей апелляции вправе убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных заданий, а рассмотрение апелляции проводится с участием самого участника олимпиады.

6. Каждый год при проверке олимпиадных работ учащихся учителя указывают на высокий уровень сложности разработанных в республике олимпиадных заданий, на сегодняшний день, это можно объяснить прописанным в Порядке уровнем олимпиадных заданий «олимпиадные задания по каждому общеобразовательному предмету составляются на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля)», что согласуется и с целью олимпиады «выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности в составы сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам».

7. Новым является и то, что в соответствии с Порядком учащимся позволено выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. Но это относится как к школьному этапу олимпиады, так и ко всем последующим этапам, на которые проходит ученик.

8. И ещё, в местах проведения олимпиады сейчас вправе присутствовать граждане, аккредитованные в качестве общественных наблюдателей в порядке, установленном Минобрнауки России. В этом учебном году аккредитацию в качестве общественных наблюдателей прошли 10 человек, по одному от каждой школы, 9 из них воспользовались своим правом и присутствовали в школах – пунктах проведения муниципальной олимпиады.

Нужно сказать, что далеко не все изменения в проведении олимпиады были положительно встречены педагогами, и прежде всего это касается механизма определения победителей школьного этапа и участников муниципального этапа. По итогам проведения школьного этапа по новому Порядку можно сделать определенные выводы. Во-первых, для составления объективного рейтингового списка учащихся по предметам необходимо, чтобы во всех школах олимпиада проводилась в строгом соответствии с правилами проведения, во-вторых, необходимо более серьезно подходить к разработке заданий школьного этапа и чётко прописывать процедуру их оценивания во избежание разночтений.

Каковы итоги олимпиады за последние годы. Если посмотреть количественные данные, то мы получаем следующую картину:



| Количественные данные о проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников | | | | | | |
|---|-------------|--|--------------------------|--------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| Учебные годы | Кол-во школ | Общее количество обучающихся в 5-11 классах (чел.) | Школьный этап | | Муниципальный этап | |
| | | | Кол-во участников (чел.) | Кол-во победителей и призеров (чел.) | Кол-во участников (чел.) | Кол-во победителей и призеров (чел.) |
| 2012-2013 | 10 | 3070 | 2200 | 1632 | 577 | 197 |
| 2013-2014 | 10 | 3097 | 1878 | 1910 | 582 | 203 |
| 2014-2015 | 10 | 3113 | 4398 | 1220 | 926 | 199 |

Может показаться, что участников школьного и муниципального этапа олимпиады в этом году стало больше, однако это не так. Здесь приведены цифры без учёта факта, что один и тот же ученик мог принимать участие сразу в нескольких олимпиадах. Теперь о качественных результатах, на примере муниципального этапа олимпиады. В соответствии с порядком проведения муниципального этапа олимпиады, победителями становились только те учащиеся, которые набирали более 50% от максимально возможного количества баллов за работу, в случае, когда победители не определены, определялись только призёры в пределах указанной квоты. В таблице указаны параллели, в которых у нас нет победителей.

| Предметы | 2012-2013 у.г. | 2013-2014 у.г. | 2014-2015 у.г. |
|-----------------|---------------------|-------------------|------------------|
| математика | 10, 11 классы | 6, 9, 11 классы | 9,10,11 классы |
| физика | 8, 9, 10, 11 классы | 7, 8,10,11 классы | 7,9,10,11 классы |
| информатика | 7-8, 10 классы | 7-8, 10 классы | 7-8, 9 классы |
| химия | 9,11 классы | 9,10 классы | 9,10, 11 классы |
| экономика | 8,10-11 классы | 9,10-11 классы | 7-8, 9-11 классы |
| история | 7, 8, 9, 10 классы | 7,10 классы | 7, 8, 9 классы |
| английский язык | 9-11 классы | | |

Гораздо лучше участники олимпиады обычно справляются с заданиями, разработанными республиканскими методическими комиссиями по гуманитарным предметам, таким как русский язык, литература, обществознание, право, а так же география, биология, ОБЖ, но в этом году нет победителей по биологии в 7, 8, 9, 10 классах, по праву в 9, 10, 11 классах, по русскому языку в 7, 9 классах. К тому же олимпиадные работы по физике в 7, 8 классах впервые включали в себя практические задания.

Вывод: результативность участия в олимпиадах снизилась. В чём причины?

1) С одной стороны выросли и ушли из школы опытные и результативные ученики, те звёздочки, которые давали стабильные результаты не только на уровне города, но и на уровне республики и России из года в год. А новых ещё нужно вырастить.

2) Необходимо сказать, что олимпиада – это не просто интеллектуальное соревнование, это итог непрерывной, системной работы с одарёнными детьми. Это большой труд. И здесь очень много зависит от учителя и от организации работы с одарёнными детьми в школе, за что отвечает администрация школы. В данном направлении не всегда ведётся систематическая работа с одарёнными, в большинстве случаев от олимпиады к олимпиаде.

3) Безусловно, сложные задания, но с другой стороны, они и должны быть такими, если вспомнить какая цель стоит перед всероссийской олимпиадой школьников.

М.В.Климина, заместитель начальника УМО МУОО

Я б в пожарные пошёл – пусть меня научат!

Сегодня культура личной пожарной безопасности должна прививаться с детства. Именно эту задачу решают дружины юных пожарных при каждом образовательном учреждении. Этому способствует и развитие пожарно-прикладных видов спорта. С прошлого года в каждой школе уже созданы и успешно действуют команды по пожарно-прикладному спорту. В результате пропагандистской работы удалось заинтересовать учащихся в занятии этим видом спорта и появились энтузиасты среди школьников. Наш город имеет отличную материально-техническую базу: во 2 отряде Противопожарной службы существует самый лучший манеж в республике и школьники с удовольствием два раз в неделю тренируются в этом манеже. Командование отряда очень активно участвует в этой работе. Тренером пожарно-прикладного спорта назначен помощник начальника караула Васильев А.А. Большую помощь оказывает заместитель командира отряда подполковник Радюшин Сергей Викторович.



Второй год проводятся городские соревнования по полосе препятствий и штурмовой полосе. В прошлом году учащийся школы № 12 Краснов Дмитрий был зачислен в сборную Республики Марий Эл и участвовал во Всероссийских соревнованиях. В этом году соревнования проводились в течении двух дней: 18 и 19 декабря. В соревнованиях приняли участие команды всех школ города по двум подгруппам: младшая группа (до 8 класса) и старшая (9-11 класс). Отрадно было видеть что среди участников соревнований появились девушки. Абсолютное первенство по всем номинациям соревнований вот уже второй год занимает команда школы № 5.

Возможно, в дальнейшем произойдет преобразование команд по пожарно-прикладному спорту в каждом учебном учреждении в дружины юных пожарных. Основа у нас уже есть, энтузиастов хватает, осталось обсудить это всесторонне, разработать и согласовать соответствующую нормативно-правовую базу, изучить подобный опыт в других регионах.

В.В.Кулаков, ведущий специалист-методист УМО МУОО

Стоит задуматься...

Детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут. *Аристипп*

Природа так обо всём позаботилась, что повсюду ты находишь, чему учиться. *Леонардо да Винчи*

Человек не может по-настоящему усовершенствоваться, если не помогает усовершенствоваться другим. *Ч.Диккенс*

Только самые мудрые и самые глупые не поддаются обучению. *Конфуций*

Чтобы воспитывать другого, мы должны воспитать прежде всего себя. *Н.В.Гоголь*

Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь. *В.Ключевский*

И воспитание, и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно. *Л.Н.Толстой*

Давай наставления только тому, кто ищет знаний, обнаружив свое невежество. Оказывай помощь только тому, кто не умеет внятно высказать свои заветные думы. Обучай только того, кто способен, узнав про один угол квадрата, представить себе остальные три. *Конфуций*

Не нужно доказывать, что образование – самое великое благо для человека. Без образования люди грубы, и бедны, и несчастны. *Н.Г.Чернышевский*

Не стыдись учиться в зрелом возрасте: лучше научиться поздно, чем никогда. *Эзол*

Научиться можно только тому, что любишь. *И.Гёте*

Надо много учиться, чтобы знать хоть немного. *Монтескье*



Новогодний календарь

| 2015 | | Январь | Февраль | Март | Апрель | |
|------|---------------|--------|---------------|------|---------------|---------------|
| Пн | 5 12 19 26 | Пн | 2 9 16 23 | Пн | 2 9 16 23 30 | |
| Вт | 6 13 20 27 | Вт | 3 10 17 24 | Вт | 3 10 17 24 31 | |
| Ср | 7 14 21 28 | Ср | 4 11 18 25 | Ср | 4 11 18 25 | |
| Чт | 1 8 15 22 29 | Чт | 5 12 19 26 | Чт | 5 12 19 26 | |
| Пт | 2 9 16 23 30 | Пт | 6 13 20 27 | Пт | 6 13 20 27 | |
| Сб | 3 10 17 24 31 | Сб | 7 14 21 28 | Сб | 7 14 21 28 | |
| Вс | 4 11 18 25 | Вс | 1 8 15 22 | Вс | 1 8 15 22 29 | |
| | Май | | Июль | | Июль | |
| Пн | 4 11 18 25 | Пн | 1 8 15 22 29 | Пн | 6 13 20 27 | |
| Вт | 5 12 19 26 | Вт | 2 9 16 23 30 | Вт | 7 14 21 28 | |
| Ср | 6 13 20 27 | Ср | 3 10 17 24 | Ср | 1 8 15 22 29 | |
| Чт | 7 14 21 28 | Чт | 4 11 18 25 | Чт | 2 9 16 23 30 | |
| Пт | 1 8 15 22 29 | Пт | 5 12 19 26 | Пт | 3 10 17 24 31 | |
| Сб | 2 9 16 23 30 | Сб | 6 13 20 27 | Сб | 4 11 18 25 | |
| Вс | 3 10 17 24 31 | Вс | 7 14 21 28 | Вс | 5 12 19 26 | |
| | Сентябрь | | Октябрь | | Ноябрь | |
| Пн | 7 14 21 28 | Пн | 5 12 19 26 | Пн | 2 9 16 23 30 | |
| Вт | 1 8 15 22 29 | Вт | 6 13 20 27 | Вт | 3 10 17 24 | |
| Ср | 2 9 16 23 30 | Ср | 7 14 21 28 | Ср | 4 11 18 25 | |
| Чт | 3 10 17 24 | Чт | 1 8 15 22 29 | Чт | 5 12 19 26 | |
| Пт | 4 11 18 25 | Пт | 2 9 16 23 30 | Пт | 6 13 20 27 | |
| Сб | 5 12 19 26 | Сб | 3 10 17 24 31 | Сб | 7 14 21 28 | |
| Вс | 6 13 20 27 | Вс | 4 11 18 25 | Вс | 1 8 15 22 29 | |
| | | | | | Декабрь | |
| | | | | | Пн | 7 14 21 28 |
| | | | | | Вт | 1 8 15 22 29 |
| | | | | | Ср | 2 9 16 23 30 |
| | | | | | Чт | 3 10 17 24 31 |
| | | | | | Пт | 4 11 18 25 |
| | | | | | Сб | 5 12 19 26 |
| | | | | | Вс | 6 13 20 27 |

Муниципальное учреждение
«Отдел образования» администрации
городского округа «Город Волжск»

425000, Республика Марий Эл,
г.Волжск, ул.Шестакова, 13



Тел.: 8(836-31)4-77-66

Факс: 8(836-31)4-77-66

Email: volzhsk1@yandex.ru, iac@inbox.ru

Сайт: <http://muoo.org.ru>