



## Христос Воскресе!

Уважаемые коллеги!



Поздравляем вас со светлым Праздником Пасхи Христовой!

Это самый светлый и добрый праздник православных христиан – символ надежды, победы жизни над смертью, природного и духовного возрождения. Пасха дарит нам радость и любовь, мир и добро.

Искренне желаем всем крепости веры, спасения, счастья и благополучия! Пусть в каждой семье пребывает свет Воскресения Христова, и каждый день будет наполнен созидательным трудом и истинными ценностями!

Искренне желаем всем крепости веры, спасения, счастья и благополучия! Пусть в каждой семье пребывает свет Воскресения Христова, и каждый день будет наполнен созидательным трудом и истинными ценностями!

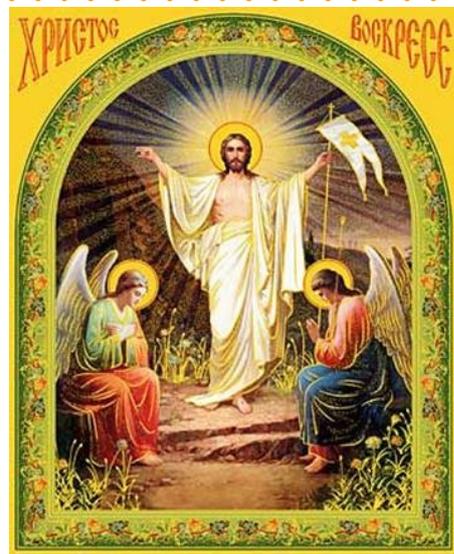
**Воистину Воскресе Христос!**



### Красота

Одна есть в мире красота -  
Любви, печали, отреченья  
И добровольного мученья  
За нас распятого Христа.

*К.Д.Бальмонт*



# В фокусе: Общественная экспертиза – элемент системы государственно-общественного управления образованием



Общественное мнение в последнее время имеет всё большее значение для оценки деятельности образовательных систем различного уровня. Общество призвано влиять на организацию образования и его содержание, помогать улучшать то, что мы имеем на сегодня.

Формами общественной экспертизы могут быть:

- информационные доклады образовательных учреждений;
- рейтинговая оценка учреждений, представленная в СМИ;
- конкурсы педагогических достижений;
- метапредметные олимпиады.

Для того чтобы общественная экспертиза была эффективной, необходимо привлечение к экспертизе широкого круга социальных и педагогических партнёров, в том числе родителей, адресность экспертизы, социально-педагогическая значимость предъявляемых результатов.

Что сегодня ожидают родители от образования своих детей? Как показывают некоторые исследования, это:

- эрудированность,
- самоорганизация,
- владение современными информационными технологиями,
- умение работать в команде,
- коммуникативность (умение общаться),
- креативность.

В рамках экспертизы родителей и представителей местного сообщества, прежде всего, интересуют такие основные направления как:

- Оценка финансового и материально-технического обеспечения учреждения.
- Оценка организации и результатов учебного процесса.
- Оценка организации детского досуга в учреждении.
- Оценка психологического климата в учреждении.
- Оценка безопасности нахождения ребёнка в учреждении.

При оценке материально-технического оснащения родители обращают внимание (в порядке убывания важности) на следующие факторы:

- состояние здания, в котором располагается учреждение (год постройки, потребность в ремонте, особенности проекта);
- обеспеченность учебниками и дополнительной литературой;
- обеспеченность наглядными пособиями, реактивами и т.п.;
- обеспеченность компьютерами и наличие доступа в Интернет;
- наличие дополнительных спортивных сооружений (бассейн и т.п.).

При оценке организации детского досуга предпочтения родителей складываются из таких составляющих как:

- уровень заинтересованности ребёнка в участии,
- безопасность,
- полезность для здоровья,
- наличие развивающей составляющей,
- стоимость участия.

Предпочтениями родителей при оценке психологического комфорта в школе являются:

- собственное впечатление от общения с директором, преподавателями,
- мнение родителей детей, учащихся в данной школе,
- наличие отбора при поступлении и при переходе из класса в класс,
- отсутствие жалоб на школу в соответствующие инстанции,
- наличие психологической службы.

Рейтинг факторов оценки безопасности школы таков:

- уровень травматизма и наличие квалифицированной охраны;
- криминогенная обстановка в районе расположения школы;
- опасность дороги от дома до школы;
- наличие пропускной системы.

Интересны предпочтения родителей при выборе школы для ребёнка (в порядке убывания важности параметра):

- квалификация и опыт педагогов,
- судьбы выпускников (доля выпускников, поступивших в ВУЗы, репутация ВУЗов, в которые поступают выпускники),
- репутация школы и статистика ЕГЭ (набрали одинаковое количество баллов),
- учебные программы, по которым проводится обучение.

Что в основном не устраивает родителей в организации образования на сегодня:

- закрытость школы;
- ограниченная доступность ряда услуг;
- узкий перечень предложений дополнительных услуг;
- уровень безопасности;
- недостаточность здоровьесберегающих мероприятий;
- взаимоотношения детей и взрослых;
- занятость во внеурочное время.

## В этом выпуске:

- В фокусе: Общественная экспертиза – элемент системы государственно-общественного управления образованием 2
- В детский сад без слёз! 3
- Впереди – экзамены. Что нового? 4
- «Я представляю урок в виде треугольника...» 5
- Недостаток одарённых детей в Волжске или одарённых педагогов и управленцев? 6
- Советы по «воспитанию родителей» (для использования в работе с детьми) 7
- Бойцы снова в строю! 8
- А если бы я жил во времена Христа, кем бы я был? 8
- Большому кораблю – большое плавание 9
- Дети в кибербезопасности: пути решения проблемы 10
- Правила безопасного интернет-общения 10

Е.Г.Филиппова, руководитель МУОО

## В детский сад без слёз!



В современных социально-экономических условиях жизни возрастают требования к системе дошкольного образования, направленного на обучение, воспитание, развитие детей, впервые переступивших порог детского сада, и психолого-педагогическую поддержку семей.

Не все родители понимают возрастные особенности детей раннего возраста, не все имеют необходимые педагогические знания и опыт. Взрослые часто не умеют или не считают нужным играть с детьми, организовывать совместную деятельность. Таким образом, возникает необходимость оказания психолого-педагогической помощи семьям с маленькими детьми. Оптимальной формой такой помощи является создание адаптационной группы кратковременного пребывания.

Развивая вариативные формы дошкольного образования, учитывая современные социально-экономические условия, в ДОО №29 «Маячок» г.Волжска с 2012 года успешно

функционирует и развивается хорошо зарекомендовавшая себя группа кратковременного пребывания «Кроха».

Дети от одного года до 2-х лет с большим удовольствием, вместе со своими родителями посещают учреждение, тем самым помогая ребёнку привыкать к новым условиям.

Целью открытия данной группы было, с одной стороны, удовлетворение запросов родителей, чьи дети не посещают детский сад, в получении дошкольного образования, с другой стороны, обеспечение детей дошкольного возраста необходимыми условиями для развития и адаптации к ДОО.

«В детский сад – без слёз!» – к этому стремятся педагоги группы кратковременного пребывания, создавая у детей положительное отношение к взаимодействию со сверстниками, с сотрудниками ДОО, развивая различные умения, соответствующие возрастным возможностям, обеспечивая безболезненное привыкание ребёнка к условиям ДОО. Для ребёнка главное – почувствовать домашнюю атмосферу. А там, где есть мама – всегда уют и спокойствие, ведь ребёнок находится в детском саду вместе с мамой в течении 1,5 часов.

В условиях нашей группы «Кроха» обучая детей, мы грамотно учим мам не только заниматься с ребёнком, но и добиваться определенных результатов. Кроме развивающих занятий мы проводим также оздоровительно-профилактическую работу. Врач даёт необходимые рекомендации и знания по закаливанию, соблюдению режима дня дома и в ДОО, по организации правильного питания, проведению гимнастики и т.п. В течение учебного года организуются совместные праздники и досуги: Новый год, Мамин праздник, чаепитие.

Критерием оценки результативности группы кратковременного пребывания «Кроха» прежде всего является эмоционально-положительное состояние ребенка в совместной (предметной) деятельности педагога с детьми. Положительным результатом могут быть творческие работы детей (совместно с родителями), участие в проводимых играх, а также отзывы родителей (анкетирование) в начале и в конце года.

Анализ анкет и отзывов родителей свидетельствует о повышении педагогической компетентности родителей в вопросах оздоровления, игровой деятельности, психологического, физического развития малышей.

Мы считаем, что создание адаптационной группы это – перспективная форма сотрудничества с родителями, которая предполагает подключение к активному участию в педагогической жизни детского сада и налаживанию в полной мере возможности семейного воспитания.



Работа групп кратковременного пребывания способствует повышению положительного рейтинга детского сада и привлечению дополнительных финансовых средств на нужды ДОО.

Но самое главное, хотелось бы отметить, что функционирование групп кратковременного пребывания является мощнейшим средством развития ДОО, его педагогического коллектива. Надеемся, что опыт работы детского сада будет ценным вкладом в развитие, как отдельных учреждений, так и региональной системы образования в целом.

В перспективе мы планируем расширить спектр взаимодействия ДОО с семьей. А именно, благодаря парциальной программе «К здоровой семье через детский сад» можно многое сделать для душевного и физического здоровья ребёнка ещё до его рождения, осуществляя психолого-педагогическое сопровождение будущих мам.

Л.П.Шигаева, заведующая ДОО № 29 «Маячок»

## Впереди – экзамены. Что нового?

ЕГЭ по математике в 2015 году разделён на два уровня сложности: базовый и профильный. Выпускники на своё усмотрение смогут выбрать либо оба уровня одновременно, либо только один из них. Результатов базового ЕГЭ по математике будет достаточно для получения аттестата о среднем общем образовании и для поступления в ВУЗ на специальность, где в списке вступительных экзаменов отсутствует математика. На специальности, где математика входит в перечень вступительных испытаний, поступить можно будет только с результатами профильного ЕГЭ по этому предмету.



Если выпускник не справится с ЕГЭ по математике на профильном уровне, он сможет пересдать экзамен в резервный день, однако уже только на базовом уровне.

В 2015 году ЕГЭ пройдёт в две волны, а не в три, как было ранее – в апреле и в мае-июне.

Последний шанс для пересдачи проваленных ЕГЭ в этом же году будет дан в дополнительные сроки в сентябре следующим категориям выпускников:

- получившим неудовлетворительные результаты более чем по одному обязательному предмету;
- получившим повторно неудовлетворительный результат по одному из этих предметов;
- не преодолевшим минимальный порог по предметам по выбору.

Пересдачу можно будет пройти в специализированных центрах ЕГЭ. Причём только один раз. Там же в течение года можно будет пересдать и любой другой предмет для получения более высокого балла.

Начиная с 2014/2015 учебного года, в число выпускных экзаменов в российских школах вошло сочинение. Сочинение выпускники уже написали в декабре, а пересдать его можно в апреле – начале мая. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов сочинение может быть заменено изложением. Результат итогового сочинения – это зачёт или незачёт. К сдаче остальных ЕГЭ допущены только ученики, получившие зачёт по итогам сочинения.

На ЕГЭ по иностранным языкам участникам теперь придётся не только сдавать письменный экзамен, но и демонстрировать своё умение говорить. Раздел, содержащий устные ответы на задания, пока будет добровольным, однако претендентам на высокие баллы сдавать его придётся. Максимальный балл (100) можно получить, если выпускник сдаёт и письменную часть, которая оценивается максимум в 80 баллов, и устную часть, которая оценивается максимум в 20 баллов.

В 2015 году контрольные измерительные материалы (КИМ) ЕГЭ частично формируются из открытого банка заданий. Банк дополнен новыми заданиями, доступ к нему осуществляется на сайте Федерального института педагогических измерений (ФИПИ – [fipi.ru](http://fipi.ru)), занимающегося разработкой экзаменационных заданий.

По информации Рособрнадзора, свой комплект КИМ, как и в 2014 году, будет разработан для каждого из часовых поясов России, поэтому воспользоваться ими выпускники из других часовых поясов не смогут.

Кроме того, обучающиеся получили возможность сдать ЕГЭ по отдельным предметам сразу, как только закончат их изучать, например, сдать ЕГЭ по географии можно после 10 класса.

При проведении ЕГЭ в этом году Рособрнадзор планирует сохранить нововведения, обеспечившие прозрачность и честность экзаменационной кампании 2014 года. Во всех пунктах проведения экзамена будет осуществляться видеонаблюдение, при этом число аудиторий, где наблюдение ведётся в режиме онлайн, будет максимально увеличено. Продолжат на ЕГЭ свою работу федеральные инспекторы и общественные наблюдатели, а Рособрнадзор будет вести мониторинг интернет-сайтов на предмет публикации недостоверных КИМ.

Изменений в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования нет. Все выпускники 9-х классов для того что бы получить аттестат должны сдать ГИА. Формы проведения ГИА 9 – основной государственный экзамен (ОГЭ) и государственный выпускной экзамен (ГВЭ).

ОГЭ – это форма ГИА по образовательным программам основного общего образования, при которой используются измерительные материалы стандартизированной формы.

ГВЭ – это форма ГИА в виде письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов.

Каждый выпускник обязан пройти аттестацию по двум курсам – математика и русский язык. Так же учащиеся могут выбрать экзамены по другим предметам для продолжения обучения в профильных классах из перечня предметов по выбору: физика, химия, биология, география, обществознание, история, литература, иностранные языки, информатика.

В экзаменационную пору всегда присутствует психологическое напряжение. Стресс при этом – абсолютно нормальная реакция организма. Легкие эмоциональные всплески полезны, они положительно сказываются на работоспособности и усиливают умственную деятельность. Но излишнее эмоциональное напряжение, зачастую, оказывает обратное действие.

В таких случаях поддержка взрослых (родителей, учителей) очень важна нашим детям. Поощрение, поддержка, реальная помощь, а главное – спокойствие взрослых помогают ребёнку успешно справиться с собственным волнением.

*Е.В. Шкилёва, ведущий специалист-методист УМО МУОО*

### ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

**Князева Наталья Владимировна**

**Должность:** учитель истории и обществознания школы № 5

**Педагогический стаж:** 26 лет

**Образование:** высшее, окончила Казанский Государственный Университет имени В.И.Ульянова-Ленина. В настоящее время является магистрантом ФГАОУ ВПО «НИУ «Высшая школа экономики»

**Достижения:** Победитель Республиканского конкурса педагогического мастерства «Учитель года – 2013», Лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2013», Победитель конкурсного отбора на Грант Президента РФ по направлению «Поощрение лучших учителей» в 2014 году

**Педагогическое кредо:** «Учитель живет до тех пор, пока учится; как только он перестаёт учиться, в нём умирает учитель» (К.Д. Ушинский)



#### – Что изменилось в Вашей работе после введения ФГОС?

– Наверное, если честно сказать, ничего не изменилось. Но это не потому, что я не принимаю ФГОС или не понимаю их требований. Просто если ты все годы работаешь «с огоньком», честно, учишься постоянно, стараешься применять всё новое, то и принятые новые стандарты для тебя не «зверь в клетке». В современном уроке главное, чтобы он был «современен» детям, т.е. интересен, полезен, чтобы он стал УРОКОМ! Многого во ФГОСах необходимо школе, необходимо учителю и ученику. Наконец-то процесс воспитания на уроке и воспитания уроком стал государственной программой (если говорить о личностных результатах обучения).

#### – Поменялся ли Ваш взгляд на то, каким должен быть современный урок после того, как Вы приняли участие в работе жюри республиканского конкурса «Учитель года»?

– Да, во многом произошло переосмысление моего видения того, как надо учить. И произошло это не только из-за конкурса, но и благодаря встречам с ведущими учеными-педагогами нашего времени: М.М.Поташником, А.Н.Иоффе, Л.А.Кацвой, И.Н.Данилевским, – с которыми я не только имела честь общаться, но и у которых учусь по сей день.

#### – Современный урок, по-Вашему, – это урок...

– Урок, на котором учителю и ученику комфортно. Урок – это своеобразное педагогическое произведение, учитель вносит в него свое творчество, свой методический почерк, своё мировосприятие, настроение...

Последнее время очень много говорится о связи обучения с жизнью, о максимальной полезности и применении учебного материала в практической деятельности. Учащиеся должны осмысленно действовать в ситуации выбора, принимать решения в нестандартной ситуации. При

этом урок должен быть связан не только с усвоением школьниками определенной суммы знаний, но и с целостным развитием личности, её познавательных и созидательных способностей. То есть современный урок должен воспитывать Творца!

А вообще, главным, на мой взгляд, на уроке является не применяемая учителем суперсовременная технология, архиновые и архиактивные педагогические приёмы, а нравственное наполнение! Если в теории отсутствует нравственная составляющая, то грош цена этой теории. Страшно общество, если оно выращено знающим, умеющим, но бесчеловечным и несомневающимся! Эти мысли в последнее время лежат в основе разработки проектов моих уроков.

#### – Поделитесь секретом, как происходит рождение Ваших уроков?

– Всё начинается с идеи. Эта идея должна поразить, удивить, заворожить и меня, учителя с большим опытом работы, и моих учеников. Так рождались уроки о денежных купюрах, по которым, как выяснилось, можно изучать историю государства, о Первой Мировой войне, которая стала прологом русского креста, который мы до сих пор несём...

Сегодняшние дети, на мой взгляд, мыслят образами-символами, и это нужно уметь использовать на уроках. Например, скучная тема «Международное гуманитарное право» может быть подана через аналитическое восприятие трёх картин величайших испанских художников: Веласкеса, Гойя и Пикассо. Это даёт возможность учащимся не столько «получить», сколько открыть знания через удивление, философские размышления, и при этом они приобщаются к мировой культуре. Культурному образованию, искусствоведческому развитию я придаю в последнее время особое значение, потому что через культуру познаётся история, жизнь общества. Они словно «закодированы» в произведениях искусства. И учителю, и ученикам интересно «подобрать шифр», найти своё объяснение происшедшим событиям.

А от идеи переходим к выбору педагогических средств, которые помогут педагогу донести мысль урока до учащихся. Но ни в коем случае нельзя начинать подготовку урока набором методических приёмов. Они просто накладываются на идею.

#### – Ваше отношение к ТСО – это «технические средства обучения» или «тряпка сырая обыкновенная»?

– Безусловно, это средства обучения. Мне одной из первых пришлось обучиться правильному использованию компьютера, проектора, интерактивной доски. И уже тогда я поняла, что ТСО необходимы учителю. Но с давних пор я следую правилу, что всё должно быть в меру. Если хочешь, чтобы ТСО служили тебе и детям на благо, знай, что ими нельзя заменить ни мудрое слово учителя, ни умную и необходимую книгу. Используя ТСО, нужно помнить, что если это средства обучения, то они должны учить ребёнка думать, говорить, спорить, а не только бездумно смотреть на экран.

#### – Чем запомнилась последняя книга, которую Вы прочитали?

– К сожалению, читать в последнее время приходится литературу методическую, «документальную», если можно так сказать. Много приходится читать в электронном виде, слушать лекции известных историков и психологов, много читать архивных документов для подготовки к уроку. Но как и любому педагогу, приходится следить за новинками литературы, поэтому я начала читать «Обитель» Захара Прилепина. Эта книга о Соловках, о непредсказуемости человеческой жизни и судьбы, о вере, которая спасает человека и делает его чище. В общем, о тех проблемах, которые являются вневременными.

#### – Можете ли Вы в сжатом виде вывести «формулу» современного урока в Вашем понимании?

– Если схематично, то я представляю урок в виде треугольника, в основании которого лежит идея, боковые стороны треугольника – это педагогические приёмы, которые задают форму, а всё внутреннее содержание – это нравственность и духовность.

#### – В чём для Вас смысл понятия «учительское счастье»?

– Знать, что твои ученики – состоявшиеся люди, что у них есть хорошая профессия, семья, среди них нет предателей и террористов. Ещё знать, что твой предмет воодушевил кого-то на занятия наукой или искусством. И ещё понимать, что школьные годы для учащихся стали школой взросления и понимания жизни. Это понимаешь, когда через много лет они рады видеть тебя и родную школу.



## Недостаток одарённых детей в Волжске или одарённых педагогов и управленцев?

Завершился региональный этап всероссийской олимпиады школьников, проходивший в Республике Марий Эл с 14 января по 7 февраля 2015 года. Интеллектуальный марафон по 21 общеобразовательному предмету продлился 25 дней. От нашего города в республиканской олимпиаде приняло участие 35 учащихся 8-11 классов по 13 общеобразовательным предметам. Для сравнения, в прошлом учебном году участниками олимпиады было 53 человека, которые принимали участие в олимпиаде по 18 предметам. С чем это связано? Во первых, с недостаточным уровнем подготовки к олимпиаде по этим предметам. Во-вторых, с изменением порядка отбора участников республиканской олимпиады и установлением организатором регионального этапа минимального количества баллов, необходимого для участия в республиканской олимпиаде, в результате чего наши учащиеся не попали на олимпиаду по таким предметам как МХК, экономика, право, химия, технология, по которым обычно участие принимали и более того, получали призовые места. Из 35 учащихся участников олимпиады, 31 учащийся был либо победителем, либо призёром муниципального этапа олимпиады текущего года по общеобразовательным предметам, трое были участниками муниципальной олимпиады, набравшими необходимое количество баллов, 1 человек – призёр прошлого учебного года.

Каковы итоги участия нашей делегации в республиканской олимпиаде? 5 призовых мест по таким предметам как литература и физическая культура. Сравним по годам итоги участия учащихся г.Волжска в республиканской олимпиаде за 5 лет.

№	Уч. годы	Предметы/кол-во мест	Общее кол-во призовых мест
1	2010-2011	право – 1, экология – 1, технология – 1, русский язык – 1, литература – 1, ОБЖ – 1, физическая культура – 1	7
2	2011-2012	Технология – 1, русский язык – 1, ОБЖ – 1, математика – 1, английский язык – 1, обществознание – 1	6
3	2012-2013	Экология – 1, ОБЖ – 3, обществознание – 2, физическая культура – 2	8
4	2013-2014	Экология – 1, ОБЖ – 1, обществознание – 1, история – 1	4
5	2014-2015	Литература – 3, физическая культура – 2	5

Как следствие, изменилось положение г.Волжска среди районов республики по итогам проведения республиканской олимпиады школьников.

2011-2012 у.г.	2012-2013 у.г.	2013-2014 у.г.	2014-2015 у.г.
2 место по республике – г.Волжск после г.Июшкар-Олы	2 место по республике, вместе с Волжским, Маритурекским районами	2 место – Моркинский, Волжский районы, 3 место – Маритурекский район, 4 место – г.Волжск	2 место – Моркинский район, 3 место – Медведевский район, 4 место – Волжский и Звениговский районы, 5 место – Советский район, 6 место – г.Волжск

Мы видим изначально достаточно большое разнообразие предметов, по которым у нас были призовые места. В чём причины спада?

1) С одной стороны выросли и ушли из школы опытные и результативные ученики, те звездочки, которые давали стабильные результаты на уровне республики и России из года в год, а новых, получается, не вырастили. По ряду предметов так же могут быть названы объективные причины – например, по технологии – участницей данной олимпиады была ученица школы №5, которая на протяжении 3-х лет была призёром республиканской олимпиады, она изначально была ориентирована на данный предмет, понимала его нужность для себя, и в будущем поступила в ВУЗ по соответствующему профилю. Если же у учащихся нет подобной заинтересованности в предмете – найти, а уж тем более подготовить призёра республиканской олимпиады по технологии невозможно. В этом году у нас нет мест по ОБЖ, к которым мы в определенном смысле уже привыкли и рассчитывали на них. Изначально мы действительно благодаря усилиям преподавателей-организаторов ОБЖ заняли определённую успешную нишу в республиканской олимпиаде по ОБЖ, однако нет ничего постоянного в этом мире, и ничто не мешало в эти годы нашим, скажем так конкурентам, лучше приготовить своих учеников к олимпиаде. Поэтому необходимо проанализировать те моменты, в которых мы уступили, и учесть их при подготовке к олимпиаде в следующем году.

2) Необходимо сказать, что олимпиада – это не просто интеллектуальное соревнование, это итог непрерывной, системной работы с одарёнными детьми. Это ведь большой труд. И здесь очень много зависит от учителя и от организации работы с одарёнными детьми в школе. Что можно сказать по этому поводу?

А) Не всегда ведётся систематическая работа с одарёнными детьми, в большинстве случаев от олимпиады к олимпиаде. Мы часто говорим о преемственности начальной и основной школы, если попытаться сопоставить итоги городской олимпиады в начальной школе в 3, 4-х классах и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2014-2015 у.г. мы увидим следующее:

Таблица 1. Итоги олимпиады в начальной школе

№	Класс	Предмет	Квота на победителя и призёров (чел)	Школы, имеющие наибольшее количество призёров
1	3 класс	Русский язык	7	сш №12 – 3 чел., сш №4 – 3 чел.
2		Математика	5	сш №4 – 1 чел., ВГЛ – 2 чел., сш №2 – 1 чел.
3	4 класс	Окружающий мир	5	сш №12 – 1 чел., сш №9 – 2 чел., ВГЛ – 1 чел.
4		Русский язык	6	сш №12 – 1 чел., ВГЛ – 3 чел., сш №9 – 1 чел.
5		Математика	6	ВГЛ – 3 чел., сш №4 – 1 чел., сш №2 – 1 чел.
6		Окружающий мир	7	ВГЛ – 3 чел., сш №12 – 1 чел., сш №2 – 1 чел., сш №9 – 1 чел.

И результаты участия школ города в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в этом году:

Общекомандное место	МОУ СОШ	Количество призовых мест
I	МОУ «ВГЛ»	54
II	МОУ СОШ №9	32
III	МОУ СОШ №4	27
IV	МОУ СОШ №12	23
V	МОУ СОШ №2	18
VI	МОУ СОШ №5 МОУ СОШ №10	13
VII	МОУ СОШ №1 МОУ СОШ №6	6



Можно сделать вывод, что работа в школах, занимающих первые 5 позиций, ведётся в системе, обеспечивая преемственность двух ступеней образования, благодаря которой мы не теряем детей в промежутке между 4-м и 7-м классом, когда они могут принимать участие в городской олимпиаде.

Б) Слабо используются имеющиеся дополнительные внешние возможности для подготовки детей к олимпиаде. Одной из них является возможность обучения в республиканском Центре по работе с одарёнными детьми в посёлке Руэм, у преподавателей ВУЗов республики, многие из которых являются разработчиками олимпиадных заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Чтобы попасть в него – необходимо принять участие сначала в дистанционной, а затем в очной олимпиаде Центра, которые проводятся ежегодно в феврале-марте. Однако активными участниками данных олимпиад из года в год являются только школы №№ 2, 4, 9, 12, ВГЛ. Для остальных школ существуют какие-то непреодолимые затруднения в этом, которые они даже не пытаются преодолеть. Между тем, неудивительно, что именно те школы, учащиеся которых принимают участие в олимпиаде и в дальнейшем проходят обучение в Центре, занимают верхние позиции по итогам командного результата школ в муниципальной олимпиаде, а учащиеся становятся победителями и призёрами городской олимпиады.

В ряде школ привыкли решать за детей, нужно ли им принимать участие или нет в некоторых мероприятиях. Так, в этом году сложилась интересная ситуация. 4 апреля 2015 г. на базе Волжского городского лицея прошли очные отборочные испытания в Колмогоровскую летнюю школу (КЛШ), проводимые Специализированным учебно-научным центром школа-интернат имени А.Н.Колмогорова Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова. Проведение очных отборочных испытаний в Колмогоровскую летнюю школу в этом году прошло не только в Москве, но и в других городах России с целью предоставления максимально равных возможностей для участия школьников 9-10 классов различных регионов страны в Колмогоровской летней школе, которая будет проходить в Москве в течение 10-12 дней в июне 2015 г. Очень важным моментом данных испытаний является то, что участие школьников в отборочных испытаниях и в летней школе бесплатно, ученики оплачивают только свой проезд. Одной из родительниц было проще узнать данную информацию на сайте МГУ им.М.В.Ломоносова, чем в своей школе, и зарегистрировать своего ребёнка на официальном сайте Центра как участника данного отбора. В данных испытаниях от города приняло участие 33 человека от школ №№ 2, 4, 5, 9, ВГЛ.

Может быть, стоит доводить подобную информацию до детей более добросовестно, а в ряде случаев просто кому-то рекомендовать принять участие в мероприятии и больше верить в возможности своих учеников и чаще давать им пробовать себя, свои силы.

3) Качество образования в школе во многом зависит и от того, как осуществляется внутришкольный мониторинг по разным направлениям деятельности. Говоря о работе с одарёнными детьми, подтверждением данной работы может быть наличие разработанных педагогом индивидуальных образовательных программ. С декабря 2014 г. вступила в действие новая форма представления аттестационных материалов, и только в одной справке учителя по результатам профессиональной деятельности есть информация о наличии индивидуальных образовательных программ, направленных на углубление и расширение знаний по предмету. Поэтому на ГМО заместителей директоров по научно-методической работе школ было принято решение провести работу по разработке алгоритма написания подобных программ.

*М.В.Климина, заместитель начальника УМО МУОО*

## Советы по «воспитанию родителей» (для использования в работе с детьми)

Дорогой друг, воспитывать родителей, как известно, лучше «не кнутом» (истериками, скандалами, молчанием, нытьем или надутыми губами), а «пряником». В качестве пряника осмелюсь предложить тебе «Советы по воспитанию родителей».

**Первое.** Что тебе нужно сделать – это уделять им больше внимания. Интересоваться их самочувствием, работой, делами... Ведь, пойми, порой их мелочные придирки и навязчивые вопросы – только средство обратить на себя твоё просвещённое внимание. Они боятся стать тебе ненужными, и беспокоятся – а вдруг ты их больше не любишь?

**Второе.** Постарайся создать атмосферу доверия. Безусловно, ты не обязан каждый вечер давать устный отчёт о проведённом дне. И вовсе не обязательно выкладывать всё, как под пыткой. Но с другой стороны, если ты будешь изо дня в день хранить «гробовое молчание» просто потому, что тебе неохота лишний раз открывать рот перед родителями, то они, в свою очередь, могут подумать, что ты скрываешь от них нечто ужасное. И постараются ограничить твою свободу. А ведь ты этого совсем не хочешь?

**Третье.** Постарайся доказать, что ты не один такой со «странностями». Пусть мама и папа вместе с тобой смотрят молодёжные передачи, читают журналы для подростков, по возможности, слушают современную музыку.

**Четвёртое.** Помогай своим родителям формировать их родительский образ, как образ любящих тебя, добрых и внимательных воспитателей, с которыми можно поделиться самым сокровенным.

**Пятое.** Разрушай их страхи. Учти, родители начитаны и наслышаны всяких кошмаров о современной молодёжи. Познакомь их с друзьями. Попроси родителей, помочь тебе, в каком-нибудь деле. Пусть они убедятся, что ничего дурного ты не делаешь.

**Шестое.** Не требуй самостоятельности, а проявляй её! Как тебе могут доверить отправиться в трёхдневный поход с одноклассниками на озеро «Яльчик», если тебя невозможно дождаться из магазина?

На деле скажи, что ты взрослый. Договорись: «Буду в девять» – и приди без двух минут. Мама будет счастлива. Если человек ведёт себя, как взрослый, то и относится к нему соответствующе.

**Седьмое.** Если тебе понадобилось узнать реакцию родителей на что-то негативное, избери косвенный метод. Расскажи о каком-то друге, который попал в трудную ситуацию, и попроси совета. Привыкнув к роли «Старика Хоттабыча» для друзей сына или дочери, даже самые неподатливые родители в трудный момент будут готовы пойти навстречу им. Не выходить же из образа!

**Восьмое.** И наконец, если ты хочешь попросить о чём-то важном для себя, не обрушивай свои требования внезапно, как кирпич наголову. Например, не разговаривай так: «Пап, купи мне электрогитару». А заранее, месяца за четыре начни посвящать отца в тонкости твоего увлечения музыкой. Приведи товарища, который хорошо играет. Докажи, что твоё увлечение серьёзно и родители, от всей души, постараются помочь тебе.

**Девятое.** Не требуй сразу крокодила, а начни с рыбки в мини-аквариуме.  
(Понятно, что это только общие советы).

С уважением, твой друг.



*В.Е.Авдеева, ведущий специалист-методист УМО МУОО*

## Бойцы снова в строю!



Второй раз в городе Волжске будет проходить Общероссийская гражданская акция «**Бессмертный полк**». В этом году она будет посвящена 70-летию Великой Победы. Учащиеся школ города принимают активное участие в этой акции. Уже сейчас во всех школах развернута работа по изготовлению штендеров с фотографиями близких родственников, погибших в годы войны. В прошлом году в этой акции участвовало более 500 учащихся, которые прошли колонной к Вечному огню. Учитывая опыт прошлого года, в этом году необходимо шире развернуть работу по регистрации на общероссийском сайте в интернете [moypolk.ru](http://moypolk.ru), так как в прошлом году в акции участвовало большое число учащихся, а зарегистрирована была лишь небольшая часть участников.

Этот год для нашего города богат юбилейными датами. Это и 70-летие Великой Победы, 75-летие города Волжска, а 15 апреля исполняется 50 лет как были переименованы улицы города и появились улицы имени наших земляков Героев Советского Союза З.Ф.Прохорова, А.Е.Кошкина, М.А.Федина. 35 лет назад в микрорайоне Машиностроитель появилась улица 107 Бригады, которая в годы войны формировалась в нашем городе из числа наших земляков.

*В.В.Кулаков, ведущий специалист-методист УМО МУОО*

## А если бы я жил во времена Христа, кем бы я был?

Самопознание во время Страстных дней (последние дни перед Пасхой – путь страданий, крестной смерти Спасителя и его Светлого Воскресения) – это великое благо. Великое благо – заглянуть в себя, а затем посмотреть на Христа и понять, на что способен человек, если дать ему волю в выражении своих чувств.

Человек – это кровоточащая рана, огромная рана на теле Земли. И Бог всячески старается исцелить наше раненое существо, утешить и обласкать Своей Любовью. Он облегчает наши страдания, успокаивает нас и хочет взять на Себя все наши грехи. **Человек и добр, и зол одновременно. Нося в себе множество грехов, мы боремся с ними и потому постоянно делаем выбор между жизнью и смертью. И то, и другое живёт в нас.** Например, ты любишь своего ребёнка, но через минуту готов возненавидеть его. Сейчас тебе это кажется невыносимым, но это так: когда ребёнок, которого ты любишь больше всего на свете, раздражает тебя, тебе хочется задушить его. Это живёт и в нас: желание любить, радовать другого человека, и одновременно с этим – желание увидеть, что ему плохо. Именно из-за всех этих человеческих чувств – злобы, ненависти, зависти, ревности, мести, – из-за всего этого, что владеет нами, и пришёл к нам Христос.



**Сейчас тебе кажется, что очень странно слышать от Христа – «Плюйте в Меня!». Но ведь мы оплевали Его. И ты, и я оплёвываем Христа всей нашей жизнью – поведением, характером, внутренним состоянием. Какого Христа? Того, Которого любим. Точнее, Которого любим и ненавидим одновременно.** Мы любим Его и мстим Ему. Мы обожаем Его и в то же время хотим отдалиться от Него. Как мы говорим иногда? «Хочу уйти из Церкви, хочу, чтобы у меня была своя жизнь, не хочу делать так, как вы говорите, хочу делать то, что хочу я!» Это говорит наш бунтарский дух. Бунт, восстание, разврат – и по отношению к Кому? К Тому, Кто любит нас и осыпает благами.

И Христос приходит и говорит тебе: *«Я превращусь в кровоточащую рану и таким образом излечу твои раны. Я выпью смертную чашу – чашу твоих мук, твоих слёз и обид. Отдай Мне всё это! Всё, что есть в тебе, принеси ко Мне. И тогда ты успокоишься и тебе станет легче».*

Очень важно понять, что мы носим всё это в себе. И Страстная седмица даёт нам эту прекрасную возможность – познать себя, понять, кто мы есть, чтобы потом не пойти и не оскорбить Христа как Того, Кто находится вне нас и далеко от нас.

И если бы мы жили во времена Христа, то и мы были бы фарисеями – хорошими внешне и совсем другими внутри. Именно это порицал Христос. Он порицал не наши пороки, а наше лицемерие. *«Я знаю, какие вы на самом деле, – говорит Он. – Внешне вы совершенны, а внутри вас – множество проблем».* И в Страстную седмицу Христос говорит каждому из нас: *«Подойди ко Мне, дитя Моё. Подойди и отдай Мне то, что тяготит тебя. Ударь Меня. Распни Меня. Но при этом успокойся сам. Утихни, пойми свои ошибки, увидь себя, свои проблемы, страдания и муки. Отдай Мне всё, что беспокоит тебя, и позволь Мне освободить тебя от этого».*

**Самопознание во время Страстных дней – это великое благо. Великое благо – заглянуть в себя, а затем посмотреть на Христа и понять, на что способен человек, если дать ему волю в выражении своих чувств.**

Люди поступили с Ним так, как мы не можем даже представить, чтобы поступили с нами.

*По материалам «А если бы я жил во времена Христа, кем бы я был?»*

*Архимандрита Андрея (Конанос)*

*Перевод Елизаветы Терентьевой*

## Большому кораблю – большое плавание

В Волжском экологическом центре большое внимание уделяется мотивации детей и подростков к научному творчеству, интеллектуальному развитию через организацию проектной и исследовательской деятельности школьников. Ежегодно под руководством педагогов экоцентра в рамках работы научных творческих объединений выполняется более 25 исследовательских работ по самой разнообразной тематике: мониторингу загрязнения окружающей среды, экологии леса, фенологии, экологии города, краеведению, изучению природы родного края, социологии, экологии человека, этологическим исследованиям обитателей живого уголка.

Непременным итогом, и даже условием, всякой научной работы является публичная защита, представление результатов исследований широкой аудитории. В экоцентре учащиеся имеют возможность защитить результаты своих исследований на Итоговой конференции «**Экологические проблемы глазами детей**». И это очень важно: выступления на конференции позволяют дискуссионно обсудить результаты, получить открытую критику, рекомендации для совершенствования исследований. Причём, на мой взгляд, является весьма ценным обеспечением участия ребят в конференциях различного уровня, включая Всероссийский. Юные экологи города Волжска ежегодно принимают активное участие в Республиканских конференциях «**Человек. Природа. Творчество**», Александровские чтения, Конкурсе водных проектов, научном форуме «**Мой первый шаг в науку**» (г.Йошкар-Ола), региональной Поволжской научной конференции школьников, конференциях «**Зилант**» и «**Зилантенок**» (г.Казань), Всероссийских конференциях: им.В.И.Вернадского, «**Intel-Юниор**», «**Intel-Авангард**» (г.Москва), Балтийский научно-инженерный конкурс (г.Санкт-Петербург) Олимпиада «**Созвездие**» (г.Королёв).

Такое участие позволяет ребятам поднимать свой уровень исследователя: ученик может критично осмыслить результаты своей работы, оценить необходимость дальнейших исследований в этой области, почерпнуть новые идеи. Участие в конференциях позволяет поднять и уровень профессиональной компетенции педагога-наставника. Невозможно выполнять качественные исследовательские работы «варясь в собственном соку», ведь сообщество исследователей постоянно движется вперед: возникают новые идеи, изменяются требования к оформлению и текста, и представления доклада. Не участвуя в конференциях Регионального и Всероссийского уровней, рискуешь остаться в «прошлом веке» по уровню работ.

В нашем городе один раз в два года проводится замечательная научно-практическая конференция школьников «**Наследники Великой победы**», где представляются исследовательские проекты школьников по самым разным направлениям: математике, химии, физике, географии, истории, филологии и др. Почему, в последствии, мало кто из педагогов-наставников организует участие представленных на этой конференции работ в конкурсах более высокого уровня? Мне кажется, необходимо продолжать совершенствоваться. Именно на конференциях Всероссийского уровня учащиеся начинают понимать, насколько многогранен мир науки, насколько интересно познавать мир и как интересны в общении увлечённые наукой ребята, может быть даже «ботаники»... Ведь для получения приглашения на конкурсы не требуется проходить республиканский отбор, при этом, участие в заочном, а в некоторых и очном туре бесплатное (нет оргзноса).

Хочется остановиться отдельно на некоторых из перечисленных конкурсов.

**Балтийско-инженерный конкурс.** На данном конкурсе юные учёные представляют работы в сфере математики, химии, физики, программирования и информационных технологий, техники и биологии. Целью организации конкурса является популяризация науки, общение учёных и преподавателей с талантливой молодежью в режиме постерной сессии. Участникам предоставляется проживание в гостиницах типа Hostel, где можно приготовить самим еду в кухонной зоне. Оргзнос не требуется, организованы бесплатные экскурсии, дети награждаются множеством различных премий. В будущем оргкомитет собирается обратить внимание на младших школьников 9-13 лет, так как по мнению организаторов, сейчас научной работой с детьми этого возраста никто не занимается, хотя именно в этом возрасте закладывается интерес к науке. На заочный этап конкурса результаты исследований представляются в виде оформленной работы.

**Конкурс «Intel-Юниор».** Конкурс проходит в Национальном исследовательском ядерном университете «МИФИ» (Московский инженерно-физический институт) по естественнонаучным и техническим направлениям знаний в рамках пяти секций: математика, физика и астрономия, информатика, биология и экология, химия с целью развития у школьников интереса к науке и технике и привлечения учащихся старших классов к творческой проектной деятельности. В научное жюри конкурса входят представители ведущих российских вузов: МИФИ, МГУ им.М.В.Ломоносова, МФТИ, ряда институтов Российской академии наук. Проживание бесплатное, продолжительность конкурса 3 дня. На заочный этап необходимо прислать тезисы исследовательской работы объёмом 2 страницы.

**Конкурс им.В.И.Вернадского.** В отличие от ранее рассмотренных конкурсов здесь рассматриваются работы и по гуманитарному направлению: Народная культура – фольклористика и этнография, история и культура российских деревень, диалектология и ономастика; Человек в современном мире – экологическая психология, социальная психология, этнопсихология, психология личности, психология индивидуальных различий, когнитивная психология, возрастная психология, психология жизненного пути; Психофизиология и здоровье человека – психофизиология человека, гигиена, здоровый образ жизни; Образование: история и современность – история образования, образовательных учреждений, учительства и ученичества; современная педагогика и дидактика; Искусство и литература – подсекции: «Литературоведение», «Искусствоведение»; Философия и культурология; Лингвистика. Язык в современном мире; История науки; История: человек и событие; Экономика, социология и право; Региональное краеведение; Религия вчера и сегодня. Оргзнос для очного участия 3500 рублей (в оргзнос не входит проживание и питание). Важнейшей особенностью Конкурса является то, что уже на заочном этапе работа получает квалифицированную рецензию учёного специалиста в своей области. В рецензии отмечаются положительные стороны и недостатки исследования, после исправления которых можно рассчитывать на победу в конкурсах любого уровня.

Многие учащиеся экоцентра стали призёрами и победителями этих Всероссийских конференций и конкурсов:

- Олимпиада «Созвездие» – 11 учащихся дипломанты, 6 из которых получили премии Президента РФ (30000 рублей за 2 или 3 место, 60000 рублей за 1 место);
- Всероссийская конференция «Intel-Авангард» – 5 призёров и 10 специальных дипломов;
- Всероссийские чтения им.В.И.Вернадского – 4 победителя;
- Балтийско-инженерный конкурс – 3 Диплома лауреата и премии учительского жюри.

М.В.Мичукова, директор МУ ДО «Волжский экологический центр»

## Дети в кибербезопасности: пути решения проблемы

Российская ассоциация электронных коммуникаций (РАЭК) обратилась к министру образования и науки России Дмитрию Ливанову с предложением ввести в российских школах новый предмет – **Основы информационной безопасности**. В пресс-службе МОиН РФ отметили актуальность вопроса: «С учётом развития интернета как средства коммуникации вопрос информационной безопасности действительно актуальная тема, которой Министерство образования и науки уделяет должное внимание».



Авторы инициативы считают, что уже с пятого класса школьники должны знать, какие данные не стоит публиковать в социальных сетях; как защитить компьютер от вирусов; как себя вести, если против тебя в сети Интернете развернулась травля; об интернет-пиратстве.

Сейчас за эти темы отвечают учителя информатики – в программе предмета есть блоки: «личная информация», «информационная безопасность», «этика и право». Так зачем же школьникам отдельная дисциплина? По мнению сопредседателя комиссии по киберпреступности РАЭК Ильи Сачкова, часы информатики нельзя сокращать или совмещать с безопасностью – отдельной областью, требующей детального изучения. А вот в Минобрнауки, рассмотрев предложение РАЭК, решили – тема важная, но без обязательного предмета можно обойтись: «Включить «Основы информационной безопасности» в инвариантную часть учебного плана – значит сократить часы на изучение других обязательных предметов. Время, отведённое на освоение основной школьной программы, строго ограничено. Подобные уроки могут быть в вариативной части программы, если такое решение примут школа и родительский комитет. Это могут быть факультативные занятия, курсы.»

Между тем многие эксперты считают, что сегодня именно информационные опасности выходят на первый план. По мнению Ильи Сачкова, в программе вполне можно «подвинуть» ОБЖ. Утверждение спорное. Но то, что школьники – в зоне риска, никто не отрицает. «В рамках учебных часов, выделенных на школьный курс информатики, у преподавателей нет времени углубляться в кибербезопасность. При этом в обязательной учебной программе есть такие предметы, как основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), на которых, в частности, изучается угроза ядерного взрыва или химического поражения. Эти темы сейчас далеко не так актуальны, как информационная безопасность. Практически все инциденты, связанные с компьютерным мошенничеством, происходят из-за элементарного неумения пользоваться компьютерами и незнания основ безопасности. В связи с этим мы считаем целесообразным сократить количество часов, выделенных на ОБЖ, и вместо этого преподавать правила безопасного пользования компьютером».

По информации РАЭК, сетью Интернет ежедневно пользуются более 80% российских детей и подростков, но только 19 из них делают это под присмотром родителей. «В первую очередь должны быть озвучены основные угрозы информационной безопасности, которые приводят к потере информации и денежных средств. Например, часты случаи, когда ребёнок пользуется интернетом на домашнем компьютере, оплачивает различные приложения при помощи банковской карты родителей, не подозревая, что эти сайты небезопасны. В итоге деньги полностью списываются с кредитной карты, и семья остаётся без средств к существованию», – пояснил Сачков.

По данным экспертов, уровень опасности киберсреды только за 2014 год вырос практически вдвое, а общий ущерб, нанесённый компьютерными мошенниками детям и их родителям, превысил 100 миллионов рублей.

Кстати. В конце октября 2014 года Минобрнауки совместно с Советом Федерации и Минкомсвязи впервые провело в российских школах Единый урок по безопасности в сети Интернет. По словам Валентины Матвиенко, общественность, власти поддержали инициативу о его ежегодном проведении: «Одними только запретами, дозированием времени пребывания в Интернете, отсечением вредного контента всех проблем не решить. Важно, чтобы из российской школы выходил человек, который уверенно ориентируется в бескрайнем море Интернета».

по материалам сети Интернет

С.Ю.Дмитриева, заместитель начальника УМО МУОО

## Правила безопасного интернет-общения

Интернет представляет собой колоссальное сборище любого вида информации, которую следует проверять на достоверность, критически отфильтровывая всякий "мусор". При общении в сети следует соблюдать некоторые принципы, призванные обеспечить физическую и психологическую безопасность.



Какие же существуют правила безопасного интернет-общения?

1. Никогда не размещайте на всеобщее обозрение свою личную информацию. Всё могут использовать против вас. Дистанцируйтесь при общении на многочисленных форумах, в чатах, а особенно, на сайтах знакомств, не переходя на личности. Никогда не знаешь наверняка, кто скрывается за тем или иным pic'ом.
2. Не "ведитесь", если виртуальный собеседник специально старается вывести вас из себя, не позволяйте ему подпитываться негативной энергией вашего гнева. Выходите в реал и забудьте! Виртуальные вампиры в изобилии водятся в сетевом пространстве, с удовольствием сливая собственный негатив и заряжаясь от эмоционально неуравновешенных собеседников, умело их провоцируя.
3. Часто по интересующему вопросу находят совершенно противоположные мнения и рецепты. Оценивайте всё с позиций здравого смысла, критически подходу к разнообразию вариантов.
4. Воспринимайте виртуал, как игру, интересную, но необременительную. Не поддавайтесь очарованию хитросплетённых слов, сладкой лести и судьбоносных обещаний.

