

№

27

август
2015 г.

НАШЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Муниципальное учреждение "Отдел образования" администрации городского округа "Город Волжск"



С началом нового учебного года!



Уважаемые учителя и родители! Дорогие ребята! Сердечно поздравляем вас с праздником – с началом нового учебного года!

День знаний – особый праздник, он дорог нам спустя годы и десятилетия. Мы с гордостью и волнением ведём детей, внуков на их первый в жизни урок, с ностальгией вспоминая свои школьные годы: занимательные уроки, весёлые перемены, мудрых наставников и верных друзей.

Для первоклассников этот волнительный день – первый шаг в безграничный мир новых знаний, творческих побед и крепкой дружбы. А союзниками в этом непростом, но крайне увлекательном деле будут их любознательность, ум, целеустремленность и, конечно, мастерство и гуманизм педагогов.

В новом учебном году мы искренне желаем всем педагогам и родителям терпения, мудрости, здоровья и безграничного жизненного оптимизма. Школьникам – упорства, достижения всех поставленных целей, достойных оценок, верных друзей и неиссякаемой творческой энергии.

Пусть новый учебный год станет для каждого уверенной ступенью на пути к самостоятельной, творческой жизни.

И.о. Главы администрации городского округа «Город Волжск» Е.В.Маслов

Заместитель Главы администрации по социальным вопросам Ф.Н.Мухаметсафина



Послесловие

Как будто заблудившись в нежном лете,
Бродила я вдоль липовых аллей
И увидала, как плясали дети
Под легкой сеткой молодых ветвей.
И на лужайке этот резвый танец,
И сквозь загар пробившийся румянец,
И быстрые движенья смуглых рук
На миг заворожили всё вокруг.
Алмазами казались солнца блики,

Волшебный ветерок перелетал
И то лесною веял земляничкой,
То соснами столетними дышал.
Под ярко-голубыми небесами
Огромный парк был полон голосами,
И даже эхо стало молодым...
...Там дети шли с знамёнами своими,
И Родина сама, любуясь ими,
С улыбкою чело склонила к ним.

Анна Ахматова



В фокусе: Результаты TALIS: ожидаемые и неожиданные



Международное сопоставительное исследование (Teaching and Learning International Study) можно по праву назвать уникальным в своём роде. Здесь внимание уделено уже не тем, кого учат, а тем, кто учит.

В 2008 году Россия впервые участвовала в TALIS. В 2013 году в 37 странах проводился очередной его этап. Недавно эксперты представили окончательные итоги исследования. Благодаря TALIS удалось получить внешнюю независимую оценку качества образования и квалификации педагогов.

По данным TALIS большинство российских учителей считает, что их занятие ценится обществом. Среди педагогов наиболее старшей возрастной когорты таких 45%, почти столько же (40%) среди педагогов среднего возраста. Но, что ещё показательнее, среди специалистов до 30 лет доля таковых – 60%. Таким образом, налицо качественный сдвиг в самооценке учителей. В особенности молодых.

Доля молодых педагогов растёт у нас теми же темпами, что и по миру и составляет 13%. Правда, с одной стороны, она увеличивается, но, с другой стороны, сохраняется и самая высокая доля наиболее возрастных (старше 60 лет) – 40% в РФ против 32% в среднем по исследованию. В отличие от зарубежных коллег российским молодым учителям гораздо приятнее и комфортнее ощущать себя в своей непростой, но важной профессиональной роли. Это происходит отчасти потому, что наши молодые учителя приходят в школу более подготовленными. Единственная область, где они сразу же просят о повышении квалификации – это управление классом.

Одной из ярко выраженных тенденций оказались более высокие требования российского педагогического сообщества к уровню собственной профессиональной квалификации. Наши учителя в отличие от своих зарубежных коллег могут повышать свою профессиональную квалификацию в основном на бесплатной основе. Правда, в России в среднем меньше, чем в других странах, заинтересованы в повышении квалификации по таким темам, как работа в поликультурной среде, работа с детьми с ОВЗ, в области ИКТ.

У нас гораздо более узкая специализация педагогов. Сегодня ¼ отечественных учителей ведут лишь один предмет. За рубежом таких половина. Обычная практика там вести по два-три предмета.

Отличает наших педагогов от иностранных коллег и внушительный средний стаж работы (более 20 лет). Кроме того, наши учителя могут не менять место работы в среднем 15 лет. Ещё одна существенная особенность у нас – это крайне высокая недельная нагрузка в размере 46 часов (международное среднее значение – 39 часов). Больше нагрузка только у азиатских коллег.

Было принято считать, что наши руководители в образовании гораздо старше, чем во всем мире. Оказывается они даже немного моложе. Отличаемся мы от других стран и тем, что даже в руководящих сферах наше образование остаётся преимущественно женским делом: лишь четверть российских директоров школ – мужчины, в остальных странах их половина. Ещё одна особенность российского директорского корпуса в том, что наши управленцы готовятся к работе, как правило, уже, будучи включенными в деятельность. Исследование показало, что лишь 6% проходили профессиональную подготовку до вступления в должность.

Выделяются наши директора ещё и по такому критерию как оценка труда педагогов. Они уделяют ей больше времени, чем зарубежные коллеги. Правда, при этом треть опрошенных российских педагогов заявила, что это нередко происходит для галочки. Значительную часть рабочего времени российских директоров, так же как и у учителей, занимает административная работа – 56%. В этом мы пока держим неутешительный рекорд.

Сегодня, как и в 2008 году наши управленцы чувствуют дефицит ресурсов, но уже в меньшей степени, чем прежде. Однако, у нас этот дефицит всё ещё выше, чем в среднем по странам-участницам исследования. Основная проблема, которую очень трудно преодолеть нашим директорам, и которая, к сожалению, вновь определяет наше лидерство в исследовании, – это списывание.

Весь груз ответственности российский директор сегодня в основном несёт на себе. Да, в 85% наших школ уже есть управляющие советы, но при этом почти половина директоров-респондентов заявила, что все решения они принимают самостоятельно. Таким образом, налицо номинальная функция советов. У нас пока нет длительного опыта делегирования ответственности, в то время как за рубежом ответственность разделена не просто на практике, но и на законодательном уровне.

Очередной этап TALIS пройдёт в 2018 году. Исследователи предполагают обратить внимание не только на уровень подготовки учителей, но и на сами методы. Кроме этого, планируется сделать особый акцент на подготовке математиков и педагогов дошкольного образования – двух категорий, которых в нашей стране недавно коснулись значительные изменения.

По материалу А.Данилиной «Успеть за 46 часов»
//Учительская Газета №23 от 09.06.15г.

В этом выпуске:

В фокусе: Результаты TALIS: ожидаемые и неожиданные	2
Программа 2015-2020 в действии!	3
Юбилейные даты 2015 года	3
Идеи К.Д.Ушинского и ФГОС	4
Хорошими людьми становятся больше от упражнения...	5
Итоги общественной экспертизы школ	6
Проблема устаревания компьютерной техники	6
Патриот – значит защитник!	7
Итоги выпускных экзаменов 2015 года	7
Так просто и так важно понять, что все зависит только от нас!	8
Течёт ручей	8
О воспитании	9
Сайт образовательного учреждения	10
Стоит задуматься...	10



Программа 2015-2020 в действии!



В настоящее время в городе ведётся разработка Программы социально-экономического развития различных сфер на 2015-2020 гг., которая по другому ещё называется «*Качество жизни 2015-2020*». В ней предусмотрено развитие таких сфер жизни, как: жильё, здравоохранение, спорт, культура и т.д. Не осталась в стороне и сфера образования. В том числе:

Строительство нового здания школы №5

В сентябре 2014 года начато строительство нового здания средней школы №5. В первой очереди запланирован ученический корпус начальной школы на 192 места, две дошкольные подготовительные группы на 36 мест, гимнастический зал, пищеблок и медицинский блок. Окончание строительства планируется в ноябре 2015 года. Общая стоимость затрат 109 миллионов рублей.

С ноября 2015 года в плане строительство второй очереди – основного корпуса школы и стадиона для ведения образовательного процесса в 5-11 классах.

В новой школе предусмотрены два спортивных зала, оборудованный медицинский блок, столовая, современные классные кабинеты. Первоклассники будут иметь возможность посещать группу продлённого дня полного цикла. Для детей с ограниченными возможностями предусмотрен лифт.



Увеличение количества мест в детских садах

В ноябре 2014 г. в детском саду №21 «Золотая рыбка» был закончен капитальный ремонт рулонной кровли. 3 февраля 2015 года после ремонта открылась группа для детей от 3-х до 4-х лет. Новое всё: пластиковые окна, двери, сантехника, детская и взрослая мебель и т.д. Как комфортно воспитанникам в уютных игровой и 2-х спальнях комнатах. Дополнительно установлены современные спортивные и игровые формы на прогулочных участках. Всего на эти цели выделено 3,1 миллиона рублей бюджетных средств.

В сентябре 2015 года ещё в двух детских садах №16 «Аленка» и №25 «Теремок» планируется открыть новые группы для детей в возрасте от 1,5 до 2 лет на 25 человек каждая. Для этого выделено 2,9 миллиона рублей. На эти средства уже выполнены работы по капитальному ремонту групп, приобретена мебель, оборудованы детские площадки (установлены веранда и малые игровые формы), кухонное оборудование: столы, мойка, холодильник, мясорубка, ограждение для прогулочного участка. На приобретение матрасов, постельного белья, одеял, подушек, полотенец, покрывал, ковра, информационных стендов, посуды, мягкого инвентаря, игрушек дополнительно выделено 1 242 860 рублей из муниципального бюджета.



Выделено 1,5 миллиона рублей на ремонт кровель детских садов №№ 12, 29.

Строительство нового детского сада на 320 мест в микрорайоне Машиностроитель

На сегодняшний день принято решение о сносе остатков здания бывшего детского сада №24 «Подснежник». В 2016 году будет начато строительство нового здания.

Оптимизация условий для деятельности образовательных учреждений



В новом учебном году три образовательных учреждения улучшат свои условия работы благодаря переезду в здание бывшего учебного корпуса школы-интерната. На 1 этаже разместится вечерняя школа, которая ранее размещалась в здании школы №3; на 2 этаже спортивная школа, которая покинет старое аварийное здание; на 3 этаже – филиал Дворца творчества детей и молодёжи, который таким образом расширит свою деятельность и активизирует её в микрорайоне Горгаз.

С целью увеличения дополнительных площадей к 2017 году планируется сдать в эксплуатацию пристройки на 200 учебных мест в школах №№ 3, 4, 9.

В 2018-2020 гг. планируются работы по реконструкции школ №№ 1, 2 и ВГЛ.

Юбилейные даты 2015 года

- 75 лет Отделу образования
- 50 лет детскому саду № 14
- 30 лет детскому саду № 25
- 30 лет средней школе № 6
- 25 лет средней школе № 12
- 20 лет Центру психолого-медико-социального сопровождения "Лабиринт"



Идеи К.Д.Ушинского и ФГОС

Дело воспитания такое важное и такое святое, именно святое дело.

К.Д.Ушинский

Сейчас много говорится о глобальных изменениях в отечественной педагогике: стандарты, модернизация, современная практика образования и т.д. Всеми этому очень созвучны идеи К.Д.Ушинского, которые полезно вспомнить в свете современных стандартов и развития дошкольного образования.

К.Д.Ушинский о народности воспитания.



Одной из главнейших в педагогической теории К.Д.Ушинского являлась мысль о народности воспитания. *«Есть одна только общая для всех прирожденная наклонность, на которую всегда может рассчитывать воспитание: это то, что мы называем народностью. Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа»*, – писал Ушинский. Он доказал, что система воспитания, построенная соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества – патриотизм и национальную гордость, любовь к труду. Он требовал, чтобы дети, начиная с раннего возраста, усваивали элементы народной культуры, овладевали родным языком, знакомились с произведениями устного народного творчества.

Об обучении...

Родной язык в народной школе, по мнению Ушинского, должен составлять *«предмет главный, центральный, входящий во все другие предметы и собирающий в себе их результаты»*. По мнению Ушинского, *родной язык «является величайшим народным наставником, учившим народ тогда, когда не было ещё ни книг, ни школ», и продолжающим учить его и тогда, когда появилась цивилизация.*

Ушинский дал ценные указания по улучшению воспитательной работы детских садов, вошедшие в фонд русской дошкольной педагогики второй половины XIX в. *Во время пребывания детей в детском саду не надо переутомлять их «сидячими занятиями» и формально систематизированными дидактическими играми, надо давать им больше свободного времени для самостоятельной деятельности; следует предоставлять ребёнку в детском саду возможность временно уединиться, чтобы он мог проявить свою самостоятельность в том или ином виде деятельности. К.Д.Ушинский считал, что преждевременное обучение, так же как и запаздывание в обучении, имеет свои дурные стороны. Преждевременное обучение переутомляет мозг детей, вселяет в них неуверенность в свои силы, отбивает охоту к учению; запаздывание же в обучении обуславливает отставание в развитии детей, приобретение ими таких привычек и наклонностей, с которыми учителям приходится напряжённо бороться.* Ребёнок дошкольного возраста – человек играющий, и в ФГОС дошкольного образования закреплено, что обучение входит в жизнь ребёнка путём детской игры. Это сегодня необходимо объяснять и родителям и многим педагогам.

...о влиянии детской игры на развитие ребёнка.

Огромное воспитательно-образовательное значение К.Д.Ушинский придавал играм детей. Он создал оригинальную теорию детской игры, подтвердив её научно-психологическими данными. *«В игре ребёнок живёт, и следы этой жизни глубже остаются в нём, чем следы действительной жизни, в которую он не мог ещё войти по сложности её явлений и интересов... В игре дитя, уже зреющий человек, пробует свои силы и самостоятельно распоряжается своими же созданиями»*.

Время для детских игр в детском саду должно отводиться сообразно возрасту: *чем меньше ребёнок, тем больше времени должен он проводить в игре.*

...о личности детской «садовницы»

Ушинский предъявлял высокие требования к личности детской «садовницы»; он представлял её «обладающей педагогическим талантом, доброй, кроткой, но в то же время с твёрдым характером, которая бы по страсти посвятила себя детям этого возраста и, пожалуй, изучила всё, что нужно знать для того, чтобы занять их».

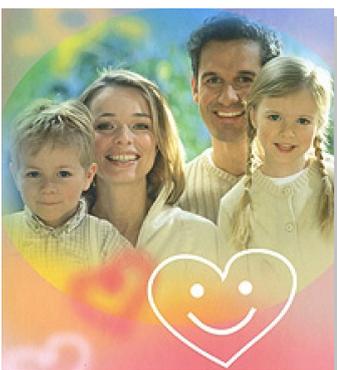
«Дошкольники тоже должны трудиться».

Целью воспитания, считал Ушинский, должно быть воспитание нравственного человека, полезного члена общества. *«...Воспитание не только должно развить разум человека и дать ему известный объём сведений, и должно зажечь жажду серьёзного труда, без которой жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой»* – убеждал Ушинский.

Труд – важнейшее средство воспитания, начиная с дошкольного возраста; в процессе формируется личность ребёнка, складываются коллективные взаимоотношения».

...о семейном воспитании

Наиболее естественной средой воспитания и обучения дошкольников Ушинский считал семью. Родители, указывал Ушинский, должны иметь педагогические знания, для чего надо изучать педагогическую литературу, сознательно подходить к воспитательному делу, к выбору воспитателей и учителей, определению будущих путей жизни для своих детей. Современная семья так же нуждается в поддержке, а именно в психолого-педагогическом просвещении и оказании практической помощи в воспитании детей на научно-педагогической основе.



Е.В.Фасыкова, ведущий специалист УМО МУОО

Источник: Сайт для родителей «Азбука воспитания» <http://azbyka.ru>

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

Буркова Екатерина Анатольевна

Образование: высшее; Марийский Государственный университет, 1999 г.

Трудовой стаж: 16 лет; **Педагогический стаж:** 16 лет, в МУ ДО «ВЭЦ» – 8 лет

Место работы: МУ ДО «Волжский экологический центр»

Должность: заместитель директора высшей квалификационной категории, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории.

Победитель республиканского конкурса «Сердце отдаю детям» в 2015 году.

Кредо: "Я не в состоянии жертвовать необходимым в надежде приобрести излишнее" (А.С.Пушкин)



– **Что повлияло на Ваш выбор профессии?**

– По профессии я преподаватель химии, учитель биологии и в дополнительном образовании работаю по программам естественнонаучной направленности. Мне повезло с учителями. Самое большое влияние на выбор оказала моя первая учительница, самый добрый и умный Человек – Долгинина Татьяна Юрьевна. А к науке химии наибольший интерес привила учитель химии школы №4 Мальцева Валентина Тихоновна. До сих пор храню рабочие тетради за 8-9 классы по химии и даже, когда я начинала свою деятельность в качестве учителя химии в школе №1, я часто в них заглядывала. Спасибо им огромное!

– **Был ли у Вас соблазн выбора другой профессии?**

– Соблазн был – хотела стать врачом. Поэтому, наверное, моя деятельность связана с дополнительной общеразвивающей программой «Юные фармакологи».

– **Главная черта Вашего характера?**

– Целеустремленность, желание помочь окружающим, честность.

– **Самый большой недостаток?**

– Не всегда удаётся расставить правильно приоритеты, из большого количества дел выделить наиболее важное.

– **Ваше любимое изречение.**

– «Хорошими людьми становятся больше от упражнения, чем от природы». Это изречение Демокрита. На мой взгляд, хорошие люди – это добрые, трудолюбивые, бескорыстные, талантливые, честные. К чему и я стремлюсь в течение всей жизни. Все эти и многие другие качества можно развить, надо только захотеть.

– **Чем привлекает Вас работа в экокцентре?**

– Нравится работать педагогом дополнительного образования, так как деятельность имеет творческий характер, есть возможность общаться с большим количеством педагогов, готовиться к участию в конкурсах и конференциях воспитанников. Учащиеся приходят в объединение по собственному желанию – с мотивированными детьми всегда интересно работать.

– **Бывают ли моменты усталости? Если да – то что помогает войти в форму?**

– Конечно, да. Особенно после участия в таких ответственных конкурсах или после организации мероприятий в нашем учреждении. Прежде всего, в такие моменты мне помогает директор ВЭЦ Мичукова Марина

Валентиновна, умеет она взбодрить добрым словом! А самым лучшим средством побороть усталость является результат проведённой работы.

– **Какие профессиональные и личные ценности Вам наиболее близки?**

– Самые главные качества любого педагогического работника это любовь к детям и желание не оставаться в стороне от их проблем и стремлений. У нас обучаются разные дети: по уровню знаний, по возрасту, по характеру и поэтому педагог должен чувствовать человека, помогать в развитии, отстаивании интересов. Я стараюсь быть позитивным и объективным педагогом, общаюсь с детьми на различные темы, тем самым вызываю их доверие. Стараюсь, чтобы между детьми складывались только доброжелательность и дружелюбие, но, всё-таки оставляю место учебной конкуренции. Мне всегда интересно наблюдать за результатом своей деятельности, а особенно, за положительными изменениями в процессе обучения учащихся.

– **Как обычно Вы проводите свободное время?**

– Кроме своей работы я обожаю заниматься любимым делом: вязать и шить. Ещё я люблю читать художественную литературу. Из года в год перечитываю романы татарского писателя А.Абсалямова «Зелёный берег», «Белые цветы». Люблю путешествия по местам с красивой и неизведанной природой, люблю горы и море. Не остаюсь в стороне от культурных и массовых мероприятий: универсиада, футбол, хоккей, театр и кино.

– **Ваша любимая настольная книга?**

– Нравится роман Аллы Калининой "Как ты ко мне добра...", с каждым прожитом годом понимаю смысл произведения, который заставляет меня оглянуться на свою жизнь, в чём-то простить себя, что-то исправить пока не поздно.

– **Что для Вас является более важным: воспитание или образование?**

– Ещё Д.И.Менделеев сказал: «Знания без воспитания – меч в руках сумасшедшего». Я думаю, что ребята получают на моих занятиях не только дополнительные знания по химии, биологии, экологии, умения и навыки через исследования, наблюдения и эксперименты, а также учащиеся общаются, учатся решать возникающие проблемы, жить и работать с другими людьми.

– **Что Вы цените в людях больше всего?**

– Ответственность по отношению к себе и окружающим, умение в сложной ситуации «взять себя в руки», способность сочувствовать ближнему, честность.

– **Что подтолкнуло принять участие в конкурсе «Сердце отдаю детям»**

– Божий когда-то сказал: «Кто в учениках не бывал, тот учителем не будет». Поэтому, чтобы помогать педагогам нашего учреждения для участия в подобных конкурсах, я должна была сама пройти все испытания и представить свой опыт работы.

– **Ваши впечатления о конкурсе в целом?**

– Хочется отметить, что на установочном семинаре за месяц до конкурса организаторы сумели сплотить всех участников конкурса «Сердце отдаю детям» и уже до основных испытаний мы получили много полезной информации и практического опыта. Несмотря, на напряженный график всех этапов конкурса, впечатления остались самыми тёплыми и положительными.

– **Стала ли для Вас победа на конкурсе неожиданной?**

– Группа поддержки – педагоги экологического центра после каждого этапа меня уверяли, что я выступала хорошо и несколько отличалась от других участников, поэтому в глубине своей души я верила, что могу рассчитывать на победу!

– **Как Вы настраивались на победу?**

– На победу я не настраивалась, а убеждала себя, что любое участие в конкурсе – это прекрасный опыт!

– **Какое из конкурсных испытаний было для Вас самым сложным?**

– Самым сложным было первое конкурсное задание «Мое педагогическое кредо». Ведь необходимо было представить педагогический опыт так, что бы было интересно, захватительно и понятно. Очень хотелось отличаться от других участников испытания.

– **Что, по Вашему мнению, даёт педагогу участие в подобных конкурсах?**

– Для меня, прежде всего, данный конкурс показал, что профессия педагога дополнительного образования не забыта, его педагогический опыт может быть обобщён и распространён. Педагог-участник подобного конкурса понимает, что он и его коллеги – сильная команда, ведь без поддержки победить крайне сложно.

– **Какие у Вас творческие планы на новый учебный год, на будущее? Планируете ли принимать участие в других конкурсах профессионального мастера?**

– Так как с 2014 года я вхожу в региональную команду тьюторов, то планирую в следующем учебном году проявить себя в роли одного из организаторов стажировочной площадки. Уже составлена программа стажировки «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся естественнонаучного цикла» на 30 часов очной формы обучения.

– **Ваши пожелания тем, у кого есть желание принять участие в конкурсе?**

– Если педагог (как и я) считает, что есть и более достойные и опытные, всё равно я бы советовала принимать участие в конкурсе. Необходимо убедить себя в индивидуальности собственной персоны, в её индивидуальной ценности, поверить в свои силы. На установочных семинарах к конкурсу советуют, рекомендуют и помогают, поэтому необходимо внимательно и серьёзно относиться к полезной и нужной информации. Плодотворной работы, твор-



Итоги общественной экспертизы школ



Федеральный закон «Об образовании в РФ» устанавливает «*демократический, государственно-общественный характер управления образованием, автономность образовательных учреждений*», это способствует привлечению общественности к решению проблем образования, не только содержательных, но и материально-финансовых.

15 января 2015 года на заседании Общественного Совета муниципального учреждения «Отдел образования» городского округа «Город Волжск» было принято решение провести общественную экспертизу условий обучения в школах города. Условия для обучения детей создают взрослые, которые находятся рядом с ними и уют в «доме» напрямую зависит от «хозяина» этого «дома». Конечно, без серьёзных финансовых вливаний в систему образования невозможно решить тех больших проблем, которые стоят перед руководителями школ, но есть вопросы, которые можно решить и собственными усилиями. На эти вопросы и обратили своё внимание члены общественного совета, были разработаны критерии оценивания.

Абсолютно во всех школах были оценены чистота и внешний вид педагогов и учащихся на самый высокий балл – 3. Так же оценивались:

- общее впечатление от школы,
- состояние столовой, спортзала,
- навигация по школе,
- расписание кружков,
- состояние учебных классов и т.д.

В результате наибольшее количество баллов набрали школы №№ 4 и 5 – 55 баллов из 57 возможных. По 50 баллов набрали «Волжский городской лицей» и школа №12; 47 баллов – школа №9 им. А.С.Пушкина.

В период проведения экспертизы членами общественного совета были высказаны пожелания и рекомендации непосредственно руководителям школ а так же сразу же была оказана помощь школам: ОАО «МЦБК» оказал помощь школе №1 по приобретению мебели в учебные классы и посуды для школьной столовой; ЗАО «Ариада» подарили школе №2 жалюзи, так же помощь была оказана школе №2 со стороны ООО «Кредо» в организации поездки учащихся на военно-патриотический фестиваль в деревню Карай Волжского района.

Заключительное заседание по подведению итогов было проведено совместно с директорами школ, на котором члены общественного совета поделились личным впечатлением, а так же были сформулированы общие рекомендации для школ:

1. Разместить в общедоступном месте при входе в школу стенд навигации по школе.
2. Оформить информационные стенды в едином стиле и разместить в доступных местах для детей, родителей и педагогов. Стенды должны быть легко читаемы.
3. Оформить учительскую комнату для отдыха и общения педагогов.
4. Оформить приветствие на входе в школу.
5. Активизировать работу по созданию и дальнейшему совершенствованию школьных музеев.
6. Разместить в доступном месте информацию о кружках и секциях, которые действуют в школе а так же в городских учреждениях дополнительного образования.
7. Шире использовать возможности государственно-общественного управления школой в части организации родительской экспертизы обеспечения образовательного процесса в рамках проведения Дней открытых дверей.

Членами Общественного совета было отмечено, что многие проблемы у школ возникают из-за постоянного недофинансирования, в связи с этим было принято решение по совместному поиску спонсоров для школ и последующем закреплении конкретных спонсоров за определёнными образовательными учреждениями при содействии в этом администрации города.

Е.В.Шкилёва, ведущий специалист-методист УМО МУОО



Проблема устаревания компьютерной техники

Работу любой организации в настоящее время невозможно представить без использования компьютеров и оргтехники. Новые модели компьютерного оборудования с каждым годом появляются всё чаще, сменяя более старые. Количество персональных компьютеров растёт с каждым годом.

Со временем накапливается целый парк компьютерной техники, которая или морально устарела или является неремонтопригодной. Но весь вопрос в том, что просто списать и выкинуть компьютерную технику, которая находится на балансе организации, нельзя. В итоге получаем груды нерабочих компьютеров, которые занимают место, но от которых нельзя избавиться.



Анализ компьютерного парка образовательных учреждений города показал:

- В школах более 50% компьютеров достаточно новых: до 3 лет – 108 и от 3 до 5 лет – 208; но в то же время уже более 40% устаревающих компьютеров: от 5 до 9 лет – 196 и старше 9 лет – 38.
- Детские сады оснащались техникой позже, но и у них положение не лучше – из 80 компьютеров 50% новых: до 3 лет – 27 и от 3 до 5 лет – 13; 50% устаревающих компьютеров: от 5 до 9 лет – 25 и старше 9 лет – 15. Это связано с тем, что очень часто школы передавали им свои устаревающие компьютеры.
- Учреждения дополнительного образования так же оснащались техникой позже – и у них положение такое же, как в детских садах: школы или другие учреждения города передавали им свои устаревающие компьютеры. Из 51 компьютера 45% новых: до 3 лет – 15 и от 3 до 5 лет – 8; 54% устаревающих компьютеров: от 5 до 9 лет – 21 и старше 9 лет – 7.

В образовательных учреждениях города 55% современных (до 5 лет) и 45% устаревающих компьютеров (от 5 лет). Компьютеры старше 9 лет (9% от общего числа) морально устарели, работать на них тяжело, их необходимо списывать и изыскивать средства для покупки новых.

В текущем учебном году улучшился показатель соотношения количества учеников на 1 компьютер – 13 человек. Если же школы начнут списывать устаревшую технику, то этот показатель опять будет увеличиваться. На 378 педагогов школ в среднем приходится 1 компьютер, но нельзя пока говорить о том, что у каждого педагога имеется в доступности компьютер.

С.Ю.Дмитриева, заместитель начальника УМО МУОО

Патриот – значит защитник!

Одними мероприятиями, проводимыми в рамках военно-патриотической работы вряд ли можно воспитать патриотизм у подрастающего поколения, даже если они были проведены на самом высоком уровне. Нужна система с несколькими «этажами» и первый этаж должен находиться непосредственно в школе. Сейчас необходимо начальную военную подготовку, преподаваемую в рамках дисциплины ОБЖ, приблизить к допризывной военной подготовке. Для решения этой задачи важную роль играют сборы старшеклассников по начальной военной подготовке. В этом году такие сборы были проведены в начале июня на базе средней школы №1 с юношами 10-х классов. В программу сборов входило знакомство с такими воинскими дисциплинами как строевая подготовка, тактическая подготовка, огневая подготовка и др. На сборах приняло участие 98% десятиклассников школ города. Самым знаменательным событием на сборах стало выполнение учебных стрельб из автомата Калашникова на стрельбище воинской части ракетной дивизии. Юноши впервые в жизни взяли в руки боевое оружие и стреляли по мишеням боевыми патронами. Всего в стрельбах приняло участие 97 десятиклассников. Отрадно было видеть с каким интересом и энтузиазмом юноши отнеслись к этим стрельбам.



Вторым и не менее важным направлением военно-патриотического воспитания подрастающего поколения является создание и деятельность военно-патриотических клубов, объединений и кружков непосредственно в школах и учреждениях дополнительного образования. Во многих школах созданы и действуют такие клубы. В феврале составлен их реестр. Но эту работу необходимо продолжить, чтобы такие клубы и объединения были в каждой школе. Необходимо распространить опыт работы военно-патриотического клуба «**Защитник**», созданный при Центре технического творчества и которым руководит педагог дополнительного образования А.С.Котляков. Члены этого клуба в течение этого года активно участвовали в городских, республиканских и региональных мероприятиях военно-патриотической направленности. В апреле они были инициаторами и организаторами межрегионального фестиваля «**Мы вместе**», в котором приняли участие военно-патриотические клубы Республики Марий Эл, Кировской области, Республики Чувашия. В середине июня команда этого клуба участвовала в республиканском этапе игры «**Зарница Поволжья**» и вошла в первую десятку лучших военно-патриотических клубов.

Но для плодотворной работы в этом направлении нужно решить еще довольно много проблем. Одна из них это кадры. Не хватает нам еще педагогов-энтузиастов, обладающих опытом работы в этом направлении, особенно имеющих опыт военной службы. Все школы укомплектованы преподавателями-организаторами ОБЖ, но этого недостаточно. К тому же в двух школах это женщины. Необходимо также и материальная поддержка деятельности этих клубов, нужна единая форма, атрибутика, учебные пособия и пр. Здесь без помощи спонсоров не обойтись, но работа в этом направлении ведется. Например, для того чтобы отправить 97 десятиклассников на стрельбы в воинскую часть руководство ЗАО «Ариада» в лице Генерального директора В.Г.Васильева и его заместителя А.В.Охотина выделило два комфортабельных автобуса на два дня. Школьники были довольны. Есть у нас в городе люди и огромное им спасибо, которым не безразличны вопросы военно-патриотического воспитания подрастающего поколения.

В.В.Кулаков, ведущий специалист-методист УМО МУОО



Итоги выпускных экзаменов 2015 года

В 2015 году общее количество выпускников 11-х классов средних общеобразовательных школ города Волжска составило 275, из них 32 человека из вечерней школы. Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ сдавали 275 человек. Успешно справились со сдачей экзамена 257 человек, все они получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании. 18 человек не смогли набрать минимальное количество баллов по обязательным предметам – им представится возможность повторно сдать ЕГЭ в сентябре.



Средний балл по математике в нашем городе составил 45 (так же как и в 2014г.); по русскому языку – 64 балла (на 1,22 балла выше по сравнению с прошлым годом). Самыми популярными предметами ЕГЭ (по выбору) стали обществознание и физика.

В 60 случаях при сдаче экзаменов выпускники наших школ получили высокий бал (от 80 до 100), в 2014 – в 55 случаях. В 96 случаях выпускники не смогли преодолеть минимальный порог при сдаче экзаменов по следующим предметам: физика, химия, обществознание, история, литература, английский, биология, информатика, русский язык, математика, по сравнению с 2014 году на 12 случаев больше.

Анализ результатов ЕГЭ претендентов на медали показал, что потенциальные медалисты не всегда имеют высокие баллы. Только 6 медалистов из 27 являются высокобалльниками и 6 медалистов, у которых средний балл ЕГЭ менее 70. Таким образом, ценность медали падает, соответственно падает и качество знаний.

В 2015 году в Волжске насчитывалось 476 выпускников 9-х классов. Десятиклассники, так же как и в 2014 году для получения аттестата могли сдавать только два обязательных экзамена (русский язык и математика). Желающие же продолжить обучение в профильных классах должны были сдавать дополнительные экзамены по предметам соответствующего профиля.

Из 476 выпускников:

- 466 человека успешно сдали ГИА-9
- 4 человека не сдали оба обязательных экзамена и имеют возможность пересдать ГИА в сентябре.
- 5 выпускников были не допущены к сдаче ГИА и продолжают обучение для получения основного общего образования.
- 1 человек по уважительной причине сдаёт в августе.

Средний балл по математике составил 3,6; по русскому языку – 4,2. Самый низкий средний балл выпускники получили по литературе (3), истории (3), английскому языку (3,1), обществознанию (3,4). По русскому языку и информационным технологиям и ИКТ выпускники получили наиболее высокие баллы – 4,2 и 4.

Наибольшее количество выпускников 9-х классов 2014 года выбрали следующие предметы по выбору для сдачи экзамена: обществознание и физика, также часто выбирали химию и биологию.

В 2015 году выпускные экзамены в городе были организованы и проведены на достойном уровне в полном соответствии с новыми требованиями. Муниципальное учреждение Отдел образования города Волжска выражает благодарность всем, кто принимал участие в организации и проведении Государственной итоговой аттестации.

Н.В.Шейна, ведущий специалист УМО МУОО

Так просто и так важно понять, что всё зависит только от нас!



Одним из приоритетных направлений деятельности отдела образования является духовно-нравственное воспитание.

2015 год – это год 1000-летия преставления равноапостольного князя Владимира – крестителя и великого просветителя Руси. В течение 2014-2015 уч.г. для детей и педагогов было проведено 19 мероприятий с общим охватом 3325 человек (фестивали детского творчества «Рождество Христово», «Воскресение Христово»; олимпиада по ОПК, конкурсы-выставки, конкурсы сочинений и эссе, чтецов, театрализованных представлений, межрайонные Рождественские образовательные чтения, семинары для преподавателей курса ОРКСЭ и зам.директоров по ВР, встречи с руководителями ОУ, конкурс «Лучший классный час»). На мероприятиях мы вспоминали подвиг святого равноапостольного князя Владимира, события, определившие историческую судьбу Руси, Крещение Руси.

В течение 2014-2015 уч.г. педагоги активно вели просветительскую работу с детьми и подростками, уделяли большое внимание повышению своей квалификации. Хочется выразить благодарность педагогам, принимающим участие в конкурсах профессионального мастерства «Серафимовский учитель», «За нравственный подвиг учителя», «Православный учитель-2015», «Лучший классный час», посвящённый святому равноапостольному князю Владимиру. В 2014-2015 уч.г. участниками и победителями конкурсов являются:

- Шафигуллина Саня Салимовна, шк. №4 (участник Всероссийского конкурса «Серафимовский учитель»);
- Евдокимова Ольга Арсентьевна, шк. №10 (победитель республиканского этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя, отправлены материалы для участия во Всероссийском этапе);
- Козлова Наталья Евгеньевна, шк. №12 (победитель республиканского этапа Всероссийского конкурса «Православный учитель- 2015», отправлены материалы для участия во Всероссийском этапе);
- 234 классных руководителей общеобразовательных школ (3 победителя – Пирогова Г.Н. (ВГЛ), Евдокимова О.А. (СШ №10), Мамаева Л.Н. (СШ №2); 6 призёров – Владовская В.А. (СШ №10), Никитина С.П. (СШ №12), Липатникова И.Л. (СШ №2), Толстова И.А. (СШ №4), Богатырева М.В. (СШ №5), Обухова Н.Д. (ОСОШ) Муниципального конкурса «Лучший классный час», посвящённого святому равноапостольному князю Владимиру.

2015 год объявлен Годом литературы в Российской Федерации. 3 октября 2015 года Россия и весь мир отметят 120-летний юбилей со дня рождения русского поэта Сергея Александровича Есенина. Осенью 2015 года на муниципальном и школьном уровнях пройдёт цикл мероприятий, посвящённых творчеству Сергея Есенина. В рамках мероприятий состоятся детские конкурсы и встреча учащихся старших классов с народным артистом России Виктором Никитиным по произведениям С.А.Есенина.

Нам всем необходимо особое внимание уделить развитию навыков литературного творчества у подрастающего поколения, стимулировать интереса к серьёзному чтению, знакомству с замечательными памятниками древнерусской литературы, с произведениями писателей-классиков и т.д. Преображая себя, внутренний мир учеников, мы сможем преобразить и мир вокруг нас, подобно тому, как равноапостольный князь Владимир смог преобразить жизнь своего народа, изменив весь ход его истории.

Н.П.Галинова, ведущий специалист-методист УМО МУОО

Течёт ручей

Как известно, река образуется из множества маленьких ручейков. И чем больше ручейков вливается в реку, тем она полноводнее. Так же обстоит дело и с достатком пенсионера. Чем больше финансовых «ручейков» его составляют, тем достаток полнее и стабильнее. Сегодня я хочу рассказать о том, что нужно, чтобы получить звание «**Ветеран труда**» и какой вклад это может внести в формирование достатка пенсионера.



Прежде всего, о результате. Говоря официальным языком: «...Лицам, имеющим звание «**Ветеран труда**», после установления (назначения) им трудовой пенсии в соответствии с Федеральным законом от 17 декабря 2001 года № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» независимо от прекращения ими трудовой деятельности предоставляются следующие меры социальной поддержки:

- **оплата в размере 50% занимаемой общей площади** жилых помещений в пределах размера регионального стандарта нормативной площади жилого помещения. Льготы по оплате жилья предоставляются лицам, проживающим в жилых помещениях в жилищном фонде независимо от формы собственности, и распространяются на нетрудоспособных членов семьи ветерана труда, совместно с ним проживающих, находящихся на его полном содержании или получающих от него помощь, которая является для них постоянным и основным источником средств к существованию;
- **оплата в размере 50% коммунальных услуг:** водоснабжение, водоотведение, газоснабжение по присоединенной сети и электроснабжение – в пределах нормативов потребления указанных услуг, установленных в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Что же необходимо для получения звания «**Ветеран труда**»? Правительственные награды или ведомственный знак отличия (Благодарности, Грамоты, Почетные звания Федеральных Министерств и ведомств). В отдельных регионах этот список может быть дополнен и расширен за счёт местных Грамот и других знаков отличия. Далее специалист отдела социальной защиты примет у Вас документы. В течение трёх рабочих дней документы обязаны дойти до Комиссии. Решение о присвоении звания «**Ветеран труда**» либо об отказе в его присвоении принимается комиссией в 15-дневный срок с момента принятия заявления и документов. Если решение положительное, то секретарь Комиссии в течение одного рабочего дня со дня заседания Комиссии оформляет удостоверение и направляет его начальнику территориального отдела социальной защиты населения на подпись.

Вас можно поздравить, Вам присвоено звание «**Ветеран труда**»! Ещё один ручеек влился в реку Вашего пенсионного достатка. Берём новенькое удостоверение Ветерана и идём оформлять положенные субсидии.

О.А.Мосунова, ведущий специалист-методист УМО МУОО
По материалам сайта [Счастливый пенсионер http://happy-pension.ru](http://happy-pension.ru)

Воспитание: мысли вслух



Часто слышишь от своих коллег (педагогов), что воспитывая своих детей – мы воспитываем себя. И зачастую в доверительном разговоре, педагоги делятся со мной мыслями о воспитании своих собственных детей, считая, что их дети (учительские) часто обделены должным родительским вниманием, потому как все душевные и физические силы отдаются другим детям.

Одной из серьёзных проблем является эмоциональное выгорание, которому подвержены все без исключения педагоги. Получается, что к 30-35 годам, когда педагог, отдав много сил, накопил достаточный опыт и собственные дети уже подрастают, и можно ожидать резкого подъёма в профессиональной сфере, наступает обратное – спад. На взгляд большинства педагогов, существуют 10 наиболее часто встречающихся причин:

1. эмоциональная и психологическая перенапряжённость на работе;
2. учитель всегда эталон поведения, и не только на уроке, но и за порогом школы;
3. нехватка денег в доходной части семейного бюджета порождает новые стрессы;
4. приработки и дополнительные нагрузки подрывают физическое и психологическое здоровье;
5. боязнь конфликтных ситуаций с учениками, родителями, коллегами;
6. боязнь эмоционального срыва на работе;
7. боязнь неудачи в профессиональной деятельности;
8. боязнь утраты влияния (потеря контакта с учениками, родителями);
9. аттестации, аккредитации, отчётности, проверки, большая бумажная работа (которая растёт год от года) лишь усугубляет эмоциональную нестабильность учителя;
10. постоянно кажущаяся нехватка времени на общение со своей семьёй, со своими детьми (кроме работы, много домашних дел), из-за чего выработан комплекс недостаточно хорошего и заботливого родителя.

Но, дело не только в этом, сегодня я хочу поделиться с вами мнением одного классного руководителя, который, кстати, занимаясь воспитанием детей в школе, применяет к своим собственным детям, те же самые, ничем не отличающиеся, методы воспитания.

Кстати, моя собеседница работает в школе более 20 лет и более 20 лет является успешным классным руководителем, которого уважают и помнят все поколения её выпускников.

Отрадно отметить, что этот классный руководитель, по моему мнению, служит хорошим примером для своих коллег, потому что имеет большую дружную семью.

(Записано со слов педагога) N: «Если говорить обо мне-то – я не монстр, я монстрище! У меня как в семье, так и в классе всё очень строго. И прежде всего потому, что самые высокие требования я предъявляю к себе.

Да, обидно, что генетика не всегда спасает. С одной стороны – из свиньи лебедя не родится. А с другой – почему на детях умных и сильных людей природа часто отсыпается? Воспитание должно быть твёрдым. Не жестоким, Боже упаси, но твёрдым. Именно так. Но это моё мнение. Ибо человек по природе ленив. И ему очень мало надо для счастья и комфорта. Тепло, сытно, потребности банальные удовлетворены – и ладно. И только чем выше уровень развития – тем выше потребности. А чем они выше – тем больше усилий надо приложить к их удовлетворению. И чем выше трудолюбие и интеллект – тем больше вероятность удовлетворения этих потребностей. Правда, человек высококоразвитый всегда будет поднимать себе планку всё выше и выше, и стремиться к ещё лучшему.

А если ребёнок изнежен, воспитывался самотёком, не знает ни кнута, ни пряника, не знает слов "надо" и "обязан" – его потребности будут в будущем просто глупыми и незамысловатыми.

Да, воспитывать трудно. Очень трудно. Но если не учить детей работать, учиться, преодолевать себя и трудности, не быть равнодушными, помогать ближним, сдерживать эмоции, владеть собой, держать спину, голову, лицо, качать пресс, читать, писать, танцевать, заниматься спортом, пользоваться ложкой для рыбы-мяса, ..., в общем, всё в этом роде – то Человека из него не выйдет. Необходимо с самых первых секунд рождения воспитывать ребёнка, прививать хорошее любой ценой. Развивать во всём. Объясняя, приказывая, показывая, доказывая и прочее. В воспитании детей, «кнут и пряник» бывает очень нужен. Только без перегибов, пожалуйста. Всё адекватно и в меру. Научить ребёнка уважать других. И себя тоже. Когда будет за что. А только за то, что он, ребёнок, такой красивый, родился, откормился, и он, простите, личность – ну мало этого! За что тут ему самому себя уважать?

Читать, показывать не только мультики, но и про жизнь, примеры великих людей прошлого и настоящего. И многое другое. Развивающее-познавательное. Учить учиться. Учить самовоспитываться.

Кстати, очень важным для себя считаю – уважение в семье, любовь, забота, нежность, помощь в любой жизненной ситуации, и т.д. Не буду скрывать, я до сих пор бываю нежной со своими очень взрослыми детьми. Уверена, воспитанием необходимо заниматься твёрдо, с желанием и без лени. Только тогда можно надеяться на положительный результат.

И главное – без родительской поддержки, у нас педагогов, ничего не получится. Необходимо чтобы родитель поверил тебе, что у вас одна цель – вырастить из ребёнка достойного Человека».

В.Е.Авдеева, ведущий специалист УМО МУО



Сайт образовательного учреждения

С января по май 2015 года проводилась выборочная проверка сайтов образовательных учреждений города. Особое внимание при анализе сайтов ОУ уделялось соответствию требованиям законодательства. Необходимо отметить следующие недочёты ведения официальных сайтов образовательных учреждений:



- размещение копий учредительных документов без приложений, либо без печати и подписи;
- размещение документов в нечитаемом виде (слишком маленькое изображение или большой объём файла, что приводит к долгой загрузке документа);
- размещение документов в архивированном виде;
- затруднение ориентирования по сайту в связи с отсутствием или неработоспособностью системы поиска;
- размещение устаревших и отсутствие актуальных документов (например, публичные отчёты, планы работы, результаты самообследования);
- отсутствие локальных нормативных актов в полном объёме.
- неполная информация о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;
- недостаточная информация о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании по итогам финансового года;
- неполная информация об образовательных стандартах и о требованиях, самостоятельно установленных федеральными государственными образовательными учреждениями высшего профессионального образования в соответствии с пунктом 2 статьи 7 Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (при их наличии);
- отсутствие копий документов о порядке оказания платных образовательных услуг, а также образца договора об оказании платных образовательных услуг, копии документа об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;
- отсутствие информации о материально-техническом обеспечении;
- отсутствие сведений о структуре образовательного учреждения.

Отдельно необходимо выделить проблемы, нарушающие требования Федерального закона Российской Федерации от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ "**О персональных данных**":

- размещение сайта, на хостингах, находящихся за пределами РФ
⇒ по состоянию на июнь 2015г. у нас в городе 12 учреждений, сайты которых размещены на таких хостингах: это 4 сайта школ, 6 сайтов детских садов и 2 сайта учреждений дополнительного образования. Остальные сайты находятся на хостинге RU-center.
- размещение персональных данных детей в сети «Интернет», в том числе на сайте образовательной организации
⇒ в данном случае **превышается цель обработки, ради которой эти данные собираются, даже при наличии согласия родителей на обработку персональных данных**. Размещение такой информации в сети «Интернет» квалифицируется как распространение персональных данных неограниченному кругу лиц в публичном информационном источнике. При этом необходимо отметить, что распространение личной информации не только нарушает требование законодательства в области персональных данных, но также может повлечь за собой неблагоприятные последствия для детей и их родителей.

Роскомнадзором установлено, что **до сентября 2016г.** все образовательные учреждения обязаны перенести сайты на российский хостинг, а также организовать работу по удалению неиспользуемых сайтов.

Т.И.Кириллова, специалист-методист УМО МУОО

Стоит задуматься...

- Лучшая школа та, где ученики хотят стать учителями. *Д.Дидро*
- Школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министры могут только мечтать. *У.Черчиль*
- Игра, метод наглядного обучения и трудовое воспитание – дары, которые лежат в основе современного детского сада. *Ф.Фрёбель*
- Гуманная педагогика ведёт ребёнка (ученика, воспитанника) к постижению в себе своей бессмертной сущности и смысла Жизни. *Ш.А.Амонашвили*
- Приоритетная цель образования: интеграция личности в пространство духовных ценностей и вовлечение в духовно-ориентированную деятельность. Вхождение в пространство ценностей осуществляется через духовные практики и постоянный нравственный труд. *К.Д.Ушинский*
- Судьба будущей России лежит в руках учителя... Он должен знать и понимать, что дело не только в развитии наблюдения, рассудка, памяти, а в пробуждении и укреплении духовности в детях. Поэтому он должен сам твёрдо и ясно постигнуть, что есть духовное начало в человеке, как надлежит будить его в детях, укреплять и развивать. *И.А.Ильин*
- Четыре столпа образования: арифметика, грамматика, гимнастика и стыд. *М.В.Ломоносов*
- Войны выигрывают не генералы – войны выигрывают школьные учителя и приходские священники. *Отто фон Бисмарк*
- Нет ничего страшнее деятельного невежества. *И.В.Гёте*

