

№

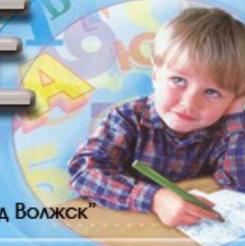
38

декабрь
2018г.

НАШЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Доступность. Качество. Эффективность.

Муниципальное учреждение "Отдел образования" администрации городского округа "Город Волжск"



С НОВЫМ ГОДОМ И РОЖДЕСТВОМ ХРИСТОВЫМ!

Уважаемые читатели!

Примите самые искренние и сердечные поздравления с Новым 2019 годом и Рождеством Христовым!

Новый год – это время, когда принято подводить итоги прошедшего года и строить планы на будущее. Чувство радостного ожидания праздника знакомо нам с детства и от наступающего года мы всегда ждём только хороших событий. Новогодние праздники всегда особенные. Они проникнуты атмосферой доброты, душевного тепла, домашнего уюта, и, конечно, верой в то, что самые заветные желания непременно сбудутся.

Традиция встречать новый год всей семьёй объединяет людей разных поколений, в домах царит светлая обстановка радости и праздника, звучат искренние пожелания добра и счастья. И в канун новогодних праздников как-то по особенному верится в то, что окружающий нас мир станет лучше, добрее, что радость и удача непременно придут в каждый дом и в каждую семью. Уходящий год кому-то запомнится личными достижениями, а для кого-то останется в памяти участием в делах на благо родного города и живущих в нём людей.

Пусть невзгоды и проблемы останутся в уходящем году, а наступающий год бережно сохранит всё самое лучшее и станет временем новых идей и перемен! Пусть наши сердца будут наполнены добром, дома – уютом и семейным счастьем!

Дорогие друзья! Желаю вам чтобы ваша жизнь была наполнена верой и любовью, чтобы сбывались все мечты, чтобы родные и близкие люди были здоровы. Берегите друг друга, не жалейте тёплых слов в адрес своих близких, не скупитесь на добро и оно вернётся к вам приумножившись!

Счастливого Нового года и Рождества Христова! Исполнения самых заветных желаний!

Руководитель Муниципального учреждения «Отдел образования» администрации городского округа «Город Волжск» Ю.В.Белов

*Снег ложится белый-белый
На пригорки и дома;
Искрой-инеем оделась
Старорусская зима.
Неподвижность синей речки...
И не надо ничего –
На расписанном крыльчке
Притаилось Рождество.
Колыбельку покачает
И отгонит тучи прочь...
Все сомненья развенчает
Та Рождественская ночь!*

Ольга Гузова



Новости Министерства образования



Кадры для цифровой экономики

25 декабря состоялось заседание Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности. В мероприятии приняла участие Министр просвещения Российской Федерации О.Ю.Васильева.

Д.А.Медведев отметил, что один из проектов национальной программы «**Цифровая экономика**» ориентирован на систему образования и позволит обеспечить подготовку квалифицированных кадров.

– *Предполагаемый объем финансирования проекта «Кадры для цифровой экономики» до 2024 года, составит 143 миллиарда рублей, из них из федерального бюджета – 138 миллиардов рублей. Это деньги, которые пойдут на подготовку востребованных сегодня специалистов. Что скрывать, нам сейчас не хватает архитекторов и разработчиков информационных систем, аналитиков, специалистов по информационной безопасности и робототехнике, людей, которые создают цифровую среду и обеспечивают внедрение «цифры» во все сферы, – несмотря на то, что у нас в общем и целом эта сфера раньше в образовании развивалась неплохо, и наши математики и специалисты-программисты всегда котировались и котировются во всем мире, –* сказал Председатель Правительства.



Также глава Правительства подчеркнул, что число выпускников с ключевыми компетенциями цифровой экономики за шесть лет должно вырасти почти четыре раза. Тех, кто поступил в ВУЗы на IT-специальности, – практически в три раза.

Наставничество в школе

Министр просвещения рассказала о том, что **Национальная система учительского роста** предполагает вертикальную карьеру для учителей. «*При этом мы нисколько не умаляем прежние заслуги наших педагогов. То есть останется и первая, и высшая категория, и заслуженные наши учителя. А новые должности – это именно должности: за ними стоят реальные обязанности, которые необходимо выполнять,*» – отметила министр.

По словам Васильевой, **старший учитель** будет координировать работу других педагогов, методически её сопровождать и разрабатывать индивидуальные образовательные траектории с учётом особенностей учеников. Стать старшим учителем можно будет после пяти лет работы и имея первую или высшую категорию.

Ведущий учитель будет организовывать наставничество в школе, помогая молодым педагогам делать первые шаги в профессии. Должность ведущего учителя будут получать педагоги, отработавшие не менее 10 лет и имеющие высшую категорию.

В этом выпуске:

- Новости Министерства образования 2
- Доступная среда в детском саду 2
- Слово – одно из величайших орудий человека 3
- V Всероссийский съезд работников дошкольного образования «ВЭЦ» в «ПроектОриЯ» Форуме 4
- Епископ Феофан провёл встречу с директорами школ 4
- С добровольчеством по жизни 5
- «Счастливый билет» 6
- Благодарность 6
- Школьный и муниципальный этапы ВсОШ 7
- Система повышения уровня знаний и познавательной активности учащихся через метод проектов 8
- Памятные даты 2019 года 9
- Стоит задуматься... 10
- Календарь на 2019 год 10



Доступная среда в детском саду



Реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной проблемой для общества и приоритетным направлением государственной социальной политики. В России с 2011 года началась реализация Программы по созданию (безбарьерной) доступной среды для инвалидов и маломобильных групп населения.

В 2018 году МДОУ № 25 была предоставлена возможность стать участником государственной программы Российской Федерации «**Доступная среда**» на 2011-2020 годы.

В короткие сроки были проведены значительные работы по обеспечению архитектурной доступности детского сада для детей-инвалидов: обустройство новой входной группы; установка пандуса; расширение дверных проёмов, установка поручней на путях движения в здании; оборудовано санитарно-гигиеническое помещение.

В связи с этим в январе 2019 года в МДОУ № 25 «Теремок» открывается группа для детей-инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

В настоящее время планируется встреча с родителями будущих воспитанников, знакомство и ознакомление с возможностями группы.

Е.В.Сергеева, заведующая МДОУ № 25 «Теремок»

Слово – одно из величайших орудий человека

Уже пятый год итоговое сочинение является допуском к государственной итоговой аттестации выпускников. На то чтобы полностью раскрыть тему, выпускникам отводится около четырёх часов. Темы были известны за 25 минут до начала экзамена. В этот день волнуются не только ученики – на плечах у директора большая ответственность. Ведь сочинение пишется за полгода до основных экзаменов. По итогу надо будет делать акцент на подготовку именно в тех местах, где были проколы. 5 лет назад много было противоречивых мнений по поводу возврата сочинения в состав выпускного экзамена по русскому языку и литературе. Но сегодня, все прекрасно понимают, что это стало необходимостью, потому что выпускник должен владеть своим родным языком, он должен красиво говорить, красиво излагать свои мысли и, конечно же, писать.

5 декабря 2018 года 227 учащиеся школ г.Волжска писали итоговое сочинение по литературе. По результатам проверки 20 (9%) учащихся получили незачёт по проведённой работе. Анализ работ выпускников показывает: учащиеся зачастую рассуждают поверхностно, подменяют анализ произведений пересказом, искажают проблематику произведения, не умеют аргументировать свои утверждения. Кроме того, ученики допустили массу орфографических и грамматических ошибок. И только в 4 учебных заведения города все учащиеся получили "зачёт". Достоинством нынешних сочинений являются: логично выстроены рассуждения на выбранную тему, выдержаны соотношения между тезисом и доказательствами, использован литературный материал, как русской классики, так и зарубежной литературы, все работы написаны самостоятельно, приведено не менее двух аргументов для доказательства собственной позиции.

Темы сочинений были распределены по часовым поясам. Нашим выпускникам достались следующие темы:

- *Что важнее для детей: советы родителей или их пример?*
- *Всякая ли мечта достойна человека?*
- *Почему великодушные свидетельствует о внутренней силе человека?*
- *Как искусство помогает понять действительность?*
- *Какие жизненные впечатления помогают верить в добро?*

По анализу сочинений выпускников, 38% участников выбрали тему о мечте, 22% – тему «Почему великодушные свидетельствует о внутренней силе человека?»; темы «Как искусство помогает понять действительность?» и «Какие жизненные впечатления помогают верить в добро?» выбрали одинаковый процент обучающихся по 12,3%; «Что важнее для детей: советы родителей или их пример?» – 11,5%. Участники, не справившиеся с испытанием в декабре, получают шанс переписать сочинение 6 февраля или 8 мая 2019 года.

При поступлении в ВУЗы, сочинение рассматривается в ряду индивидуальных достижений и может принести абитуриенту до 10 дополнительных баллов к ЕГЭ. Оценка за сочинение на данном этапе выставляется ВУЗом по утверждённому им критериям.

Н.В.Шейна, консультант МУОО



V Всероссийский съезд работников дошкольного образования



23-24 ноября 2018 года в Москве прошёл V Всероссийский съезд работников дошкольного образования. В работе Съезда принимали участие делегации из субъектов Российской Федерации – руководители органов управления образованием, представители органов законодательной и исполнительной власти, курирующие вопросы образования, представители системы профессионального педагогического образования, руководители и специалисты дошкольных образовательных организаций, представители родительской общественности.

В первый день делегатов Съезда встречал «Московский центр качества образования», где торжественно чествовали лауреатов заключительного этапа профессионального конкурса **«Воспитатель года»**.

С приветственным словом «Дошкольное образование: государственная политика и пути реализации» выступила министр просвещения Ольга Юрьевна Васильева. Она обратила внимание на необходимость решения целого ряда важнейших вопросов: безопасность в дошкольных учреждениях, строительство новых детских садов, повышение роли воспитателей, задающих правильный вектор развития ребёнка. Обсуждалась проблема и перспективы развития разных моделей дошкольного образования, заместитель губернатора Псковской области Вера Емельянова, поделилась имеющимся, в этом направлении, в регионе опытом. Особое впечатление оставили мастер-классы, представленные лауреатами профессионального конкурса **«Воспитатель года»**. Они в очередной раз доказали, что в России есть молодые, инициативные, эмоциональные педагоги, воспитатели – профессионалы своего дела, любящие свою профессию. Ещё больше порадовала мысль о том, что педагоги г.Волжска ничуть не хуже, а те, кто постарше, опытнее, даже и лучше!

Второй день съезда также был грамотно продуман организаторами. И в этот раз нас встречали в Московском педагогическом государственном университете, в котором, от одной мысли, что в этих стенах начинали свой путь именитые педагоги России, авторы педагогических трудов, методической литературы, используемой нами, дух захватывает.

В главном корпусе МПГУ участниками Съезда были обсуждены наиболее актуальные вопросы отечественного дошкольного образования. На Пленарном заседании, после которого работа продолжилась на 10 дискуссионных площадках, делегаты увлеченно, эффективно и с большим энтузиазмом обсуждали проблемы нормативно-правового и кадрового обеспечения, развития дошкольного образования; совершенствования компетенций педагогических и руководящих работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и ФГОС ДО. Особое внимание уделялось вопросу независимой системы оценки качества дошкольного образования: какой ей быть? Не менее интересными были дискуссии о разнообразии вариативных форм дошкольного образования, о «яслях» будущего и их роли в современном образовательном пространстве, об адаптированных основных образовательных программах дошкольного образования, особенностях их разработки и реализации. Разговор о педагогическом просвещении родителей и взаимодействии образовательной организации с семьей, профессиональная подготовка кадров, проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста в современных условиях, здоровый детский сад так же был актуальным.

Участие в конференциях такого высокого уровня позволяет развивать личные и профессиональные качества, знакомство с интересными людьми обогащает, а возможность побывать в других регионах России расширяет кругозор и в очередной раз подтверждает, что не смотря ни на какие проблемы и трудности, работники образования верны своей профессии и с гордостью носят звание **«Педагог»**.

Е.В.Сергеева, заведующая МДОУ № 25 «Теремок»

«ВЭЦ» в Форуме «ПроеКТОрия»



*Найти себя в жизни – это самое главное, это первый шаг к успеху.
Если есть увлечение, будет обязательно и победа».*
В.В.Путин

С 11 по 14 декабря 2018 года «Арена – 2000» в городе Ярославле собрала ведущих экспертов индустрий, мотивированных школьников и педагогов-победителей конкурса «Авторские уроки будущего». А причиной такого мероприятия стал Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОрия»: уникальная площадка для обмена профессиональным опытом. В числе 500 школьников со всей России участниками форума стали обучающиеся творческого объединения «Биотехнология и здоровье человека» (Сорокина Анастасия, Киселева Виктория, Сорокина Дарья) и педагог дополнительного образования Волжского экологического центра – победитель Всероссийского конкурса «Авторские уроки будущего» Буркова Екатерина Анатольевна. Они посетили большой открытый урок «Направления прорыва» от Президента РФ Путина В.В., TED-лекции от глав крупнейших российских компаний, авторские уроки будущего, беседы с ректорами, интересные кейсы и многое другое.

В формате образовательного шоу школьники познакомились с вызовами, стоящими сегодня перед инновационными индустриями. В рамках мероприятия на форуме были продемонстрированы лучшие педагогические практики и образовательные технологии в области профориентации, ребята познакомились с высокотехнологичными отраслями: технологии материалов, космические технологии, технологии движения, технологии энергии, информационные технологии, технологии здоровья. На форуме «ПроеКТОрия» в течение нескольких дней школьники решали кейсы с практическими производственными задачами под руководством грамотных и признанных экспертов.



Педагоги обсуждали актуальные вопросы профессионального выбора и самоопределения молодежи на пленарных дискуссиях, круглых столах и лекциях от ведущих мастеров в сфере образования.

Уже на обратном пути домой наши участницы форума признались, что самым значимым событием в «ПроеКТОрии» была встреча с Владимиром Владимировичем, который отметил «Найти себя в жизни – это самое главное, это первый шаг к успеху. Если есть увлечение, будет обязательно и победа». Подобные мероприятия подталкивают ребят к мысли, что они двигаются в правильном направлении и понимают, чтобы добиться успеха в жизни, нужно действовать и повышать свой кругозор!

Е.А.Буркова, педагог дополнительного образования, заместитель директора Волжского экологического центра

Епископ Феофан провёл встречу с директорами школ

В рамках мероприятий VI региональных Рождественских образовательных чтений в ноябре в средней школе №10 состоялся круглый стол «Свет Веры Христовой. Свобода выбора». Организаторы встречи – Волжская епархия (отдел образования и катехизации) и Муниципальное учреждение «Отдел образования» администрации городского округа «Город Волжск».

В мероприятии приняли участие: управляющий Волжской епархией епископ Волжский и Сернурский Феофан; руководитель МУОО Белов Юрий Владимирович; руководитель отдела образования и катехизации Волжской епархии протоиерей Александр Михайлов; директора Муниципальных образовательных учреждений города Волжска и сотрудники епархиальных отделов по направлениям.



В ходе встречи владыка Феофан раскрыл многие интересующие участников вопросы, среди которых: *Свобода выбора человека. Как будут рассматриваться на Страшном суде люди, которые не знали истинного Бога? Владыка Феофан привёл пример из рассуждения митрополита Рязанского и Касимовского Симона: «Есть люди, которые по каким либо причинам не ведают Истинного Бога, которые не просвещены светом веры Христовой. Но если такой непросвещённый человек в своей жизни пытался воплотить те советы, который ему даёт голос совести, а голос совести – это и есть голос Божий в нашей душе, то такой человек будет рассматриваться при втором пришествии Господа как христианин. Голос совести основывается на Заповедях Господа. А бывает наоборот, когда человек и крещён, и живёт там, где Евангелие давно проповедано, но не ведёт церковной жизни, не участвует в Таинствах, то такой человек находится в печальном состоянии без общения с Богом, без осмысленной веры в истинного Бога и поэтому он ищет утешение в людях, или в пагубных привычках, или других греховных утешениях...»*

Руководитель МУОО Белов Юрий Владимирович от имени всех присутствующих искренне поблагодарил епископа Волжского и Сернурского Феофана за душеполезную беседу и отметил, что всё услышанное ведёт к диалогу внутри себя, всем есть над чем думать и размышлять и выразил надежду на дальнейшие встречи. В ответ владыка Феофан подарил каждому участнику круглого стола труд протоиерея Серафима Слободского «Закон Божий» и преподал своё архиерейское благословение.

Е.А.Васильева, сотрудник информационно-издательского отдела Волжской епархии

С добровольчеством по жизни

Имя Марины Янковской знакомо многим жителям города и республики. Наставника волжских добровольцев знают и за пределами Марий Эл. Организатору различных благотворительных мероприятий, автору более десяти социально значимых проектов, руководителю отряда «Счастливый билет», Марине Валерьевне есть чем поделиться с теми, кто решил заниматься добровольчеством.

Почти полтора года Марина Янковская является директором школы №4. О том, как всё начиналось, о себе, детях, школе и многом другом – в нашем интервью.

– Как давно Вы занимаетесь добровольческой работой?

– Благотворительные акции и мероприятия проводим с 2007 года, но когда начали организовывать нечто подобное, даже не думали, что это направление называется добровольчеством. Просто хотелось делать добрые дела, чтобы в них принимали участие дети. Сначала была команда из десяти школьников, которая с каждым годом росла, развивалась и училась чему-то новому.

– Как Вам удаётся мотивировать ребят?

– Ребята приходят в нашу команду, прежде всего, за общением, на мой взгляд. При организации мероприятий мы стараемся дать каждому ребёнку ответственное поручение. Самая большая мотивация для ребят – чувствовать, что им доверяют что-то очень важное, что от их работы многое зависит.

– А Вы считаете себя добровольцем?

– Да. Ведь всё, что я делаю, от души и чистого сердца. По своей доброй воле.

– Почему для работы с детьми Вы выбрали именно добровольчество, а не какую-то другую сферу?

– Добровольчество многогранно, оно включает в себя разные направления: это и патриотизм, и творчество, и спорт. Каждый ребёнок может найти себя. Если этим заниматься в системе, то, несомненно, будет результат. Дети меняются и растут духовно. Они не просто интересно проводят время, но и учатся трудиться, получают навыки, которые будут полезными им в будущем.

– Как удаётся совмещать волонтерскую и основную работу и что вдохновляет на дальнейшее развитие?

– Второй год я являюсь директором школы. Скажу честно, первые полгода совмещать было тяжело. Но когда есть поддержка – многое получается. Я вижу, как люди искренне переживают за меня: это и мои воспитанники, и родители. Большая команда с



ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

Янковская Марина Валерьевна

Должность: директор; руководитель отряда «Счастливый билет»; депутат Собрания депутатов городского округа «Город Волжск» IV, V, VI созывов

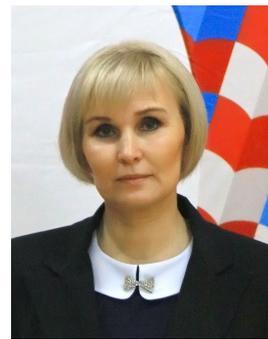
Место работы: МОУ «Средняя школа № 4»

Педагогический стаж: 20 лет

Трудовой стаж: 27 лет

Образование: высшее, Марийский государственный педагогический институт им. Н.К. Крупской, 1999 г.

Достижения: Почётная Грамота Министерства Образования и Науки Российской Федерации; Знак общественного признания «Доброволец России – 2017»



«горящими» глазами, успехи детей вдохновляют. Появляются новые идеи и планы. Многое получается, несмотря на сложности. За 12 лет работы в добровольчестве я чувствую, что именно оно даёт мне силы.

Спасибо коллективу педагогов школы!

Для меня очень важна их поддержка. Они всегда готовы помочь, творить, менять, создавать. В этом году наш лагерь «Дружный двор» впервые прошёл на базе нашего учреждения. Вожатые-волонтеры признались, что работать было очень комфортно, так как учителя понимали их. Ребята чувствовали работу в коллективе.

– Сколько у Вас выпускников?

– Не могу сказать. Но я помню всех. Сейчас уже встречаю взрослых мужчин и женщин, которые приводят в отряд своих детей, младших братьев и сестёр. Раньше в команде было около 20-25 человек. Сейчас, когда мы работаем на базе школы, нас стало 35-40.

– Отличаются ли современные дети?

– За время своей работы каждый раз убеждаюсь: нет детей плохих – многое зависит от взрослых. Доброта есть в каждом ребёнке, её нужно «достать». Для меня важно, чтобы ребята раскрывались. К нам в отряд приходят разные дети. Но с ними всегда интересно. Детям надо доверять, с ними нужно разговаривать и, в то же время, не бояться «спрашивать» с них то, за что они ответственны.

Сейчас много говорят, что современные дети увлечены гаджетами и интернетом. Но такой интерес можно направить в правильное русло. Это хорошо, что дети владеют технологиями. Они могут ориентироваться в современном мире, делать интересные работы, например видеоролики. Часто говорю своим воспитанникам, что интернет не для того, чтобы «зависать» в нём. Во всемирной «паутине» есть много полезного и интересного, что пригодится в развитии.

– Каким Вы видите современную школу?

– Сложно сказать. Мне хотелось бы, чтобы в нашей школе было комфортно и безопасно всем: детям, учителям, родителям. Поэтому стараемся принимать участие в грантовых конкурсах, что позволяет и даёт возможность для совершенствования материально-технической базы.

Хотелось бы больше технологий и

направлений для развития современного ребёнка. Сейчас меня очень заинтересовала робототехника. Постараемся сделать так, чтоб она появилась у нас в школе.

– Какое участие в делах школы принимают родители?

– Стараемся вовлекать в работу не только мам, но и пап. В этом году удалось реализовать совместный проект. На стадионе школы появилась современная баскетбольная площадка. Родители поддерживают добровольческие инициативы и сами принимают участие в различных мероприятиях. У нас появилась отличная команда пап, которая помогла сделать забор. Проводим большие семейные субботники. Уже привели в порядок футбольное поле. Очень благодарна семьям, которые откликаются и не остаются равнодушными. Такая совместная работа вдохновляет и детей, и родителей, и педагогов.

– У Вас лично есть пример для подражания?

– Стараюсь жить так, чтобы не было стыдно ни мне, ни моим близким. Когда я начала работать в школе, для меня настоящим наставником стала Татьяна Геннадьевна Петрова. Именно она дала мне толчок для развития.

– Чем Вы любите заниматься в свободное время?

– Люблю гулять с собакой в лесу. Готовить, особенно печь пироги, чтобы порадовать семью. Читать книги и путешествовать.

– Что является самым большим достижением в Вашей жизни?

– Самая большая награда для меня – мой сын. Он вырос на добровольчестве. Благодаря такой работе приобрёл навыки, которые ему очень пригодились в жизни. Но для меня главное, что это сын, который любит маму и папу. И мы чувствуем его заботу.

– Есть ли у Вас жизненное кредо?

– Да. Безвыходных ситуаций не бывает. Всегда можно сосредоточиться и найти решение. Когда я познакомилась с проектной деятельностью, стала активно применять её механизмы. При наличии чёткой достигаемой цели и сильной команды можно многого достичь. В том числе и решить проблему. В этом и заключается проектное мышление.

«Счастливый билет»

Десять лет назад десять волжских школьников в поисках интересного занятия решили объединиться, чтобы вместе делать что-то доброе и полезное. Ребята начали с малого: собирали канцтовары, вещи для нуждающихся. Школьники даже не догадывались, что через какое-то время их идея делать мир немного лучше превратится в крупное добровольческое объединение.

Сейчас в волонтерском отряде «Счастливый билет» трудятся мальчишки и девчонки в возрасте до 20 лет. Они не боятся взяться за решение острой социальной проблемы, доказывая своим примером, что делать добрые дела не так сложно, как кажется.

Один из известных проектов – лагерь «Дружный двор». Начиная с 2007 года, каждое лето на нескольких дворовых площадках города работают волонтеры-вожатые. Для детей организуется настоящий лагерь с интереснейшими мероприятиями и возможностями.



Проект «Дорога жизни» почти десять лет сопровождает людей, прикованных к инвалидному креслу. На базе «Счастливого билета» сформировалась группа добровольцев по транспортировке колясочников. Теперь вместе с волонтерами люди с инвалидностью принимают участие в городских мероприятиях и выезжают далеко за пределы республики.

Ещё одни друзья волжских волонтеров – дети с разными формами инвалидности. За время работы и общения с ними появились постоянные долгосрочные проекты: клуб выходного дня «У друзей нет выходных», акция «Мечты сбываются», летний лагерь для детей с инвалидностью «Море без границ» на побережьях Черного и Азовского морей.

Много лет волонтеры организуют акции по сбору продуктов в городских супермаркетах для нуждающихся (проект «Добрый день»), устраивают развлекательные программы, тем самым собирая средства на покупку новогодних подарков для детей из малообеспеченных семей («Снежный ком»). Значимый городской проект – благотворительный фестиваль «Взрослые и дети».

Каждое мероприятие освещает съёмочная группа молодежной видеостудии «Мы ТВ», созданная на базе отряда. Ее результат не только сюжетные отчеты, но и социальные ролики и даже короткометражные фильмы. Многие из них – победители и лауреаты различных фестивалей и конкурсов.

Волжские добровольцы в качестве волонтеров принимали участие на крупных международных мероприятиях и соревнованиях. С 2010 года ребята неоднократно становились лауреатами премии по поддержке талантливой молодежи в рамках приоритетного проекта «Образование»: Юлия Бурыкина, Кирилл Янковский, Екатерина Содомова, Анастасия Таллар, Светлана Митюхина, Мария Коркина.

2018 год также был для ребят очень результативным. Волонтеры отряда вошли в число победителей и призеров в своих номинациях Всероссийского конкурса «Доброволец России». Анастасия Васильева с проектом «Инклюзивный танец» одержала победу в номинации «Вдохновенные искусством – 14-17 лет». Юлия Аксенова с работой «Стань старшим другом» заняла III место (номинация «Помощь детям», 14-17 лет).



Руководитель «Счастливого билета» Марина Янковская – обладатель Знака общественного призвания «Доброволец России» (Пермь, 2017). Также она является единственным представителем республики, принявшим участие в работе социальной комиссии в рамках 54-й сессии ООН (Нью-Йорк, 2016).

«Счастливый билет» постоянно развивается и движется вперед. Сейчас у ребят по-прежнему много планов. Объединение вырастило огромное число талантливых, а самое главное – социально ответственных людей, которые продолжают развивать идеи добровольчества не только в городе, но и за его пределами.

А. Степанова, внештатный корреспондент

Благодарность!

В целях развития цифровой образовательной среды Институт стратегии развития образования Российской академии образования с 1 июля по 3 декабря 2018 года проводил Всероссийский конкурс методических разработок педагогов «Цифровой урок».

Конкурс вызвал огромный интерес педагогов – свыше 5000 учителей школ и преподавателей учреждений среднего профессионального образования из всех субъектов Российской Федерации воспользовались возможностью ознакомиться с полными версиями современных средств обучения и проверить их эффективность в реальном учебном процессе.

В конкурсе приняли участие педагоги из 54 субъектов Российской Федерации. Нашу Республику представили два педагога и оба педагога из города Волжск: **Булычева Надежда Георгиевна**, учитель математики средней школы №5 с углубленным изучением отдельных предметов и **Мичукова Марина Валентиновна**, директор Волжского экологического центра.

Отдел образования благодарит педагогов за участие в конкурсе и желает успехов в работе!



Школьный и муниципальный этапы ВсОШ

Каждый учебный год осенью начинается Всероссийская олимпиада школьников, которая проходит в 4 этапа (школьный, муниципальный, региональный и заключительный). Первые два этапа олимпиады – самые массовые, на сегодняшний день они уже завершились. Если посмотреть количественные данные, то мы получаем следующую картину:

Количественные данные о проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников						
Учебные годы	Кол-во школ	Общее количество обучающихся в 5-11 классах (чел.)	Школьный этап		Муниципальный этап	
			Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призёров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призёров (чел.)
2016-2017	11	3378	5559	1811	1039	282
2017-2018	10	3456	5150	1668	1162	314
2018-2019	10	3514	4979	1652	1228	326

По итогам последних трёх лет мы видим некоторое снижение количества участников школьного этапа олимпиады, но при этом идёт рост количества участников муниципального этапа. Олимпиада была проведена на школьном и муниципальном этапе по 19 предметам. Наиболее востребованными и массовыми на школьном этапе стали 6 предметов-лидеров: математика, русский и английский язык, обществознание, биология, литература, и всё это достаточно непростые предметы.

Новым в этом учебном году стало проведение муниципального этапа олимпиады по формату регионального, т.е. каждый предмет олимпиады проводился в отдельный день. В соответствии с приказом Отдела образования, о проведении муниципального этапа олимпиады, победителями становились только те учащиеся, которые набирали более 50% от максимально возможного количества баллов за работу. В случае, когда победители не определены, определялись только призёры в пределах указанной квоты. В таблице указаны предметы и параллели, в которых у нас нет победителей.

Предметы	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
математика	8, 9, 10, 11 классы	9, 11 классы	7, 8, 9, 10 классы
физика	8 (50%), 10, 11 классы	11 класс	9, 10, 11 классы
информатика	7-8, 9 классы	7-8, 9, 11 классы	7-8, 9, 11 классы
химия	9, 10, 11 классы	9, 10, 11 классы	9, 10, 11 классы
астрономия		9, 10, 11 классы	9, 10 классы
экономика	9, 10-11 классы	8, 9, 10-11 классы	8, 9, 10-11 классы
история	7, 8, 9, 10 классы	7, 8 классы	8, 9 классы
биология	8, 11 классы	8, 9, 10 классы	7, 10 классы
экология	8 класс	7, 9, 10 классы	7 классы
русский язык	9 класс	7, 8, 10, 11 классы	7, 8, 9, 10 классы
география	7, 8, 9 классы	10-11 классы	7, 8, 9 классы
право	9, 10, 11 классы	9, 10, 11 классы	-
МХК		10, 11 классы	10, 11 классы

Задания по математике и физике были настолько высокого уровня сложности, что учащиеся не смогли решить ни одной задачи полностью, а выполнили только элементы решения, за исключением учащегося 11 класса. Как следствие – уменьшение победителей по этим предметам. По-прежнему очень сложными были задания по химии и второй год по русскому языку. Неплохо наши учащиеся справляются с заданиями практически во всех параллелях по таким предметам как литература, обществознание, экология (нет только в 7 классе), ОБЖ, технология, физическая культура, английский язык. Есть положительные сдвиги по истории, биологии, экологии, праву, то есть у нас появились победители или их стало больше. Учитывая, что по праву очень жёсткая система оценивания, когда достаточно одной ошибки в ответе, который, как правило, представляет собой перечень из нескольких правильных ответов, чтобы ответ оценивался в «0» баллов, наши ученики показали очень хорошую подготовку по этому предмету. При этом ни в одной школе «право» не изучается как самостоятельный предмет, а является частью предмета «обществознание». В этом году у нас есть определенные успехи по информатике, но речь идёт не столько о победителях, сколько о призёрах – в этом году у нас впервые за последние годы появились призёры в таких параллелях как 7-8 и 9 классы, ранее призёры у нас были только в 10-11 классах. Но есть и своя ложка дёгтя, так олимпиада по информатике предполагает владение учащимися навыков программирования, однако практика показывает, что у многих учащихся 7-8 и 9 классов отсутствуют не только данные навыки, но и простейшие представления об этом. Поэтому возникает закономерный вопрос об объективности оценивания работ ряда ребят по информатике на школьном этапе олимпиады. В связи с включением предмета «Астрономия» в число обязательных для изучения на уровне среднего общего образования, у нас стало больше желающих попробовать свои силы в олимпиаде по астрономии, а в этом году в 11 классе у нас появился победитель.

Понятно, что чем выше этап олимпиады, тем сложнее предлагаемые задачи и более высокие требования к предметным компетенциям учащихся, но хотелось бы, чтобы сложность заданий муниципальной олимпиады не отпугивала учащихся, а давала возможность проявить себя хоть в какой-то степени и мотивировала на дальнейшее развитие своих способностей.

Если говорить о командных местах по школам то получим следующую картину:

- 1 место – Волжский городской лицей – 98 мест;
- 2 место – школа №12 – 50 мест,
- 3 место – сш №5 с углубленным изучением отдельных предметов – 40 мест,
- 4 место – сш №9 им. А.С. Пушкина – 39 мест,
- 5 место – сш №2 имени Героя России В.Иванова – 33,
- 6 место – сш №4 и сш №6 – по 25 мест,
- 7 место – сш №10 – 11 мест,
- 8 место – сш №1 – 5 мест.

Хочется отметить, что целью школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников является выявление наиболее талантливых школьников начиная с 5 класса, но только этого не достаточно. Необходимо дальнейшее создание необходимых условий для их творческого роста, например, путём привлечения к внеурочным занятиям, факультативам, занятиям в системе дополнительного образования.



М.В.Климина, заместитель начальника УМО МУОО

Система повышения уровня знаний и познавательной активности учащихся через метод проектов

Английский язык прочно вошёл в нашу жизнь. Изучение языка другого народа очень нужное и важное дело. Но поддерживать у школьников интерес, а следовательно и изучить язык на уровне общения, работать ежедневно и очень упорно, чтобы достичь успехов, – дело нелегкое. Как сделать так, чтобы изучение языка было успешным? Чтобы у учеников появилось желание изучать этот язык? Этот вопрос волнует многих учителей, преподающих английский язык, в том числе и меня. Опыт работы в школе показал, что только системная работа со стороны учителя, способна привести к хорошему результату.



В течение нескольких лет я работала над следующими методическими темами «**Организация внеклассной работы по английскому языку**», «**Применение метода проектов в изучении английского языка**», «**Способы повышения уровня мотивации к изучению английского языка у учащихся начальных классов**», что позволило мне сделать вывод, что только комплекс мероприятий и различных действий могут привести к желаемому результату, поэтому был выбран метод проектно-ориентированного обучения, который делает учебный процесс для школьника лично значимым, полностью раскрывающим творческий потенциал, позволяющим проявить свои исследовательские способности, фантазию, креативность, активность, самостоятельность на уроке, где каждый ученик вовлечён в активный творческий процесс на основе методики сотрудничества.

Выполнение проектов даёт возможность на практике использовать знания и методы, взятые из других областей, развитию социально-коммуникативных особенностей личности школьника, обогащению знаний по предмету, повышает творческую компетентность самого учителя. В рамках данной технологии группы учащихся формируются с учётом психологической совместимости, при этом в каждой группе есть сильный ученик, средний и слабый. Группа выбирает одну тему и форму доклада. Работая над проектом, ученики учатся работать в «команде», ответственно относиться к выполнению заданий, оценивать результаты своего труда и своих товарищей. Работа над проектом сочетается с созданием прочной языковой базы у обучающихся.

В период 2017-2018 учебного года мной была внедрена проектная деятельность в процесс обучения английскому языку в двух 6-х классах. Был составлен календарно-тематический план, где на весь учебный год были запланированы проекты на разные темы: «**Моя семья**», «**Мой домашний питомец**», «**Моя страничка в интернете**», «**Хэллоуин**», «**Весёлого Рождества**», «**Язык международного общения**», «**Праздники Англии**». Среди них были как мини-проекты, реализуемые в рамках одного урока, так и творческие и исследовательские проекты по разделам учебного материала, которые по продолжительности реализации занимали от 1 до 3 месяцев.

Вторым этапом подготовки к внедрению проектной деятельности была диагностика учащихся, в которую вошли:

- психолого-педагогическое тестирование для определения уровня мотивации и познавательного интереса к изучению английского языка.
- тестирование на выявление навыков пользования компьютерными технологиями, с целью организовать для неопытных пользователей ПК компьютерные курсы (кружок по информатике на базе школы).
- тестирование – интерес к различным инновационным технологиям, иным формам ведения урока.

После подведения итогов диагностики было выявлено, что уровень мотивации и познавательного интереса к английскому языку низкий во всех классах, в которых я работала. Компьютерными технологиями и программами владеет основная масса учащихся среди исследуемых классов, большинство ребят проявили повышенный интерес к новым формам обучения иностранному языку и заинтересовались инновационными технологиями (проектной деятельностью). Начинать решили с создания творческих мини-проектов, в которых принимал участие весь класс, разделённый на несколько звеньев. Каждое звено отвечало за свою часть по созданию проекта. Затем вместе мы подводили итоги.

На основе приобретённого опыта, могу сказать, что данная возрастная группа (12-13 лет) диктует свои правила, сроки и формы проектов, поэтому работа по длительности в основном краткосрочная. Применяя в 6 классах метод проектов, очень важно обучать детей ставить цели, определять конечный результат, уметь его сформулировать, планировать свои действия, а также уметь работать в группе.

Для приобретения соответствующих навыков начинали с малого, предлагались следующие задания: подобрать пословицы на заданную тему; составить каталог самых запоминающихся мест и вещей по определённым разделам; составить словарь фразеологизмов; словарь ненужных слов; спроектировать урок. Учащимся предоставлялась возможность добывать нужную информацию из разных источников, общаться с другими участниками мини-проекта, намечать план действий и видеть результат своей работы в оформлении небольших отчётных работ. На основе изученного материала для участников были разработаны этапы проектирования, а также критерии оценивания результатов. По моему мнению, для каждой возрастной группы должны быть свои критерии оценивания работ, поскольку, например, учащиеся 5-х классов не могут порой оценить актуальность или развёрнутость темы. Наиболее эффективно использовать для разных возрастных групп следующие типы проектов: для младших классов – ролевые и творческие (по продолжительности 1-2 урока и до 1 месяца), ученики выполняют альбомы, коллажи, рисуют открытки, настенные плакаты; для 5-6 классов оптимальным будет создание творческих, ролевых или игровых, информационных проектов (по продолжительности – краткосрочные или длительные), инсценировка небольших праздников, вечер стихов, мини-исследования; для 7-8 классов – практико-ориентированные. Универсальным видом проектов, можно считать творческий, поскольку в любом классе ребята фантазируют, таким образом, данный метод идеально подходит для обобщающих уроков. Подготовкой к созданию индивидуальных проектов послужит систематическая работа на уроках в группах, с постоянной сменой ролей – сегодня ученик собирает информацию, а завтра она её оформляет. Так у детей сложится чёткая система представления о создании проектов.

Конечно, нельзя сказать, что все проекты, выполняемые учениками, особенно, в первый год обучения, были интересными и успешными, но опыт приходит постепенно и с каждым проектом работа в данном направлении будет улучшаться. В прошлом учебном году количество детей, защищающих проекты по английскому языку на уровне школы достигло 13 человек. В результате проведённой диагностики мотивации учащихся можем сделать вывод, что интерес к изучению иностранного языка увеличился на 11%, в результате чего повысился уровень знаний учащихся.

Метод проектов направлен на то, чтобы развивать активное самостоятельное мышление ребёнка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые даёт ему школа, а уметь применять их на практике и одним из достижений можно считать I место в основном туре международной онлайн-олимпиады по английскому языку ученицы 3 класса «**Skyeng Super Cup**» в 2018 году.

Реализация проекта – уникальная возможность социализации ученика, где могут проявить себя абсолютно все ученики.

Т.В.Мусина, учитель английского языка МОУ «СШ №2 имени Героя России В. Иванова»

Памятные даты 2019 года

2019 год в России объявлен Годом театра.

ООН объявила 2019 год Международным годом Периодической таблицы химических элементов.



- 765 лет со времени рождения итальянского путешественника Марко Поло (1254)
- 705 лет со времени рождения преподобного Сергия Радонежского (1314-1392)
- 620 лет со времени рождения немецкого изобретателя книгопечатания Иоганна Гутенберга (1399)
- 565 лет со времени рождения итальянского мореплавателя Америго Веспуччи (1454)
- 550 лет со времени рождения португальского мореплавателя Васко да Гама (1469)
- 525 лет со времени рождения французского писателя эпохи Ренессанса Франсуа Рабле (1494)
- 505 лет со времени присоединения Смоленска к Москве (1514)
- 455 лет назад вышла в свет первая русская печатная датированная книга "Апостол", изданная Иваном Фёдоровым и Петром Мстиславцем (1564)
- 455 лет со времени рождения английского поэта и драматурга У.Шекспира (1564-1616)
- 445 лет назад вышла в свет "Азбука" Ивана Фёдорова – печатная книга для обучения письму и чтению (1574)
- 370 лет со времени принятия Соборного Уложения, первопечатного Кодекса законов Русского государства (1649)
- 370 лет со времени начала походов Е.П.Хабарова в Приамурье (1649-1653)
- 325 лет со времени выхода в свет "Лицевого букваря" Кариона Истомина (1694)
- 320 лет со времени учреждения Андреевского флага Петром I (1699)
- 315 лет со времени закладки Летнего сада в Санкт-Петербурге (1704)
- 305 лет со времени победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут (1714)
- 305 лет со времени основания Кунсткамеры (1714)
- 305 лет со времени основания библиотеки Российской Академии наук (1714)
- 305 лет со времени закладки аптекарского огорода в Санкт-Петербурге (1714)
- 275 лет со времени рождения русского флотоводца Ф.Ф.Ушакова (1744)
- 265 лет со времени рождения русского скульптора, автора памятника Минину и Пожарскому И.П.Мартоса (1754-1835)
- 265 лет со дня рождения русского святого, чудотворца Серафима Саровского (1754-1833)
- 255 лет со времени основания в Санкт-Петербурге Государственного Эрмитажа (1764)
- 255 лет со времени открытия Смольного института благородных девиц в Санкт-Петербурге (1764)
- 235 лет со времени начала строительства Дома Пашкова (сейчас – здание Российской государственной библиотеки, 1784г.)
- 220 лет подвигу русских войск под командованием А.В.Суворова в Швейцарском походе через Альпы (1799)
- 210 лет со дня рождения Н.В.Гоголя (1809-1852)
- 205 лет со времени рождения русского поэта и драматурга М.Ю.Лермонтова (1814-1841)
- 205 лет со времени основания библиотеки Московской духовной академии (1814)
- 205 лет со времени открытия Венского конгресса (1814)
- 185 лет со дня рождения русского учёного Д.И.Менделеева (1834-1907)
- 180 лет со дня рождения известного русского композитора и музыканта М.П.Мусоргского (1839-1881)
- 160 лет со дня рождения изобретателя и создателя первого радиоприёмника А.С.Попова (1859-1906)
- 155 лет назад вышла в свет учебная книга для детей К.Д.Ушинского "Родное слово" (1864)
- 130 лет петербургскому издательству Брокгауза и Ефрона (1889), выпустившему в свет Энциклопедический словарь – универсальную энциклопедию на русском языке
- 120 лет со дня рождения Владимира Владимировича Набокова (1899-1977)
- 100 лет со дня рождения русского писателя Даниила Александровича Гранина (1919-1917)
- 100 лет со времени основания литературно-художественного объединения "Окна Роста" (1919)
- 95 лет со времени создания Палехской артели древней живописи (1924)
- 95 лет со дня рождения русского писателя Виктора Петровича Астафьева (1924-2001)
- 85 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина (1934-1968)
- 75 лет со времени полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944)
- 60 лет со времени основания Всесоюзного библиотечного совета (1959)

Стоит задуматься...

- Всегда будь в войне со своими недостатками, в мире со своими соседями, и каждый Новый Год находи себя лучшим человеком. *Бенджамин Франклин*
- Празднование Нового Года – это прощание с иллюзиями и встреча с надеждой и мечтой. *Константин Кушнер*
- Каждый подарок, даже самый маленький, становится великим даром, если ты вручаешь его с любовью. *Джон Уолкот*
- Если нет Рождества в твоём сердце, ты не найдёшь его и под ёлкой. *Рой Смит*
- Новый год изменит то, во что ты больше всего веришь. Представь, что Новый год наступит завтра, запрограммируй свой разум на то, что завтра твоя жизнь изменится, что станешь мыслить позитивней, начнёшь развиваться, менять себя, и тогда перемены не заставят себя долго ждать. *Нвер Симонян*
- Новогоднее настроение – это когда рад видеть даже тех, кто ошибся дверью. *Михаил Мамчич*
- Мы открываем книгу. Её страницы чисты. Мы собираемся заполнить их собственноручно. Книга называется «Возможность», а её первая глава называется «Новый год». *Эдит Пирс*
- Мы проводим 1 января в прогулке по нашей жизни, подобно обходу дома, комната за комнатой, составляя список того, что нужно отремонтировать, какие трещины заделать. Но может быть, в этом году, чтобы уравновесить прошлые записи, следует пройтись по нему не для поиска недостатков, а для поиска возможностей? *Эллен Гудмен*
- Рождество... Чудится в этом слове крепкий, морозный воздух, льдистая чистота и снежность». *Иван Шмелев*



Календарь на 2019 год

Январь	Февраль	Март	Апрель
пн вт ср чт пт сб вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	пн вт ср чт пт сб вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	пн вт ср чт пт сб вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	пн вт ср чт пт сб вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
Май	Июнь	Июль	Август
пн вт ср чт пт сб вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	пн вт ср чт пт сб вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	пн вт ср чт пт сб вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	пн вт ср чт пт сб вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
пн вт ср чт пт сб вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	пн вт ср чт пт сб вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	пн вт ср чт пт сб вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	пн вт ср чт пт сб вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31



Муниципальное учреждение «Отдел образования» администрации городского округа «Город Волжск»
425000, Республика Марий Эл, г.Волжск, ул.Шестакова, 13

Редколлегия:

Белов Ю.В., *руководитель МУОО*
Шейна Н.В., *консультант МУОО*
Фасыкова Е.В., *консультант МУОО*
Кучерова Е.В., *начальник УМО МУОО*
Климина М.В., *заместитель начальника УМО МУОО*
Дмитриева С.Ю., *заместитель начальника УМО МУОО*



Тел.: 8(836-31)4-77-66
Факс: 8(836-31)4-77-66
Email: volzhsk1@yandex.ru, iac@inbox.ru
Сайт: muoo.org.ru