

**Задания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
по обществознанию**

2020-2021 учебный год

11 класс

Время выполнения - 2 часа
Максимальное количество баллов - 116

1. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.

1.1. Выберите «правильные» формы правления по Аристотелю из приведенного ниже списка:

1. Полиция;
2. Демократия;
3. Монархия;
4. Аристократия;
5. Олигархия.

1.2. Выберите из приведенного ниже списка положения, относящиеся к ведению Совета Федерации:

1. Решение вопроса о возможности использования Вооруженных Сил РФ за пределами ее территории;
2. Назначение на должность и освобождение от должности Генерального прокурора РФ;
3. Объявление амнистии;
4. Решение вопросов предоставления гражданства РФ и политического убежища;
5. Утверждение изменения границ между субъектами РФ.

1.3. Выберите из приведенного ниже списка неценовые факторы предложения:

1. Изменения в технологии производства;
2. Инфляционные ожидания;
3. Изменение предпочтений, вкусов потребителей;
4. Введение дополнительных налогов;
5. Изменение дохода покупателей.

1.4. Что из перечисленного относится к источникам права?

1. Правовой обычай;
2. Общественное мнение;
3. Договор с нормативным содержанием;
4. Естественное право;
5. Президентское послание.

1.5. Что из перечисленного характерно для харизматического лидера?

1. Избрание на условиях альтернативных выборов;
2. Реальные или приписываемые экстраординарные способности;
3. Наследственный характер власти;
4. Появление в экстремальных исторических условиях;
5. Вера людей в выполняемую им особую миссию.

1	2	3	4	5

2. Установите верность или ложность утверждений («ДА» или «НЕТ») и занесите ответы в таблицу.

1. В настоящее время только Homo sapiens способен создавать орудия труда.

2. Вера в сверхъестественные свойства некоторых неодушевленных предметов называется тотемизмом.
3. Границы деятельности индивида в простых обществах очерчивались системой табу.
4. Животные способны создавать простые символические системы.
5. Мышление обеспечивает духовную преемственность преобразования природы, общества, человека и субъективную готовность человека к последовательной, целесообразной деятельности.
6. В подданической политической культуре имеет место высокий уровень участия граждан.
7. Идеалом правления для Томаса Гоббса была конституционная монархия.
8. Априорные знания человек получает из опыта.
9. Федеральный судья может быть привлечен к юридической ответственности.
10. Научное мировоззрение всегда предполагает атеистические взгляды.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3. Установите соответствие между авторами и их научными взглядами.

	Высказывания	Авторы
А	«Тот, кто желает сохранить власть, должен прибегнуть ко злу»	1. Гераклит
Б	«Всю мою философию можно сформулировать в одном выражении: мир – это самопознание воли»	2. Августин Блаженный
В	«Верь, чтобы понимать»	3. Вольтер
Г	«Спор о рыночном порядке и социализме есть спор о выживании — ни больше, ни меньше»	4. Н. Макиавелли
Д	«Экзамен хорошего воспитания – поведение во время ссоры»	5. Б. Шоу
Е	«Опытная наука – владычица умозрительных наук»	6. Ф. Ницше
		7. Ф. Хайек
		8. И. Кант
		9. Р. Бэкон

А	Б	В	Г	Д	Е

4. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

1) Совет безопасности, Экономический и социальный совет, Совет по опеке, Международный суд, Секретариат, Генеральная ассамблея, Комиссия по правам человека _____.

2) Иерархия, иррациональность человеческой природы, главенство традиции, непознаваемость мира
_____.

3) движущей силой исторического развития является борьба классов, в основе устройства общества лежит тот или иной способ общественного производства, комплекс моральных, правовых, идеологических отношений образуют надстройку общества

5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Для юристов одним из главных профессиональных качеств является умение применять правовые _____ (А) на практике. Однако давно известно, что пренебрежение теоретическими вопросами права основывается, как правило, на потере уверенности в силе _____ (Б). Для тех людей, которые устояли перед волной правового беспредела, _____ (В) стало одной из основ личного мировоззрения. Для современной России, возрождающей духовные традиции, очень важно формирование у граждан правовой _____ (Г). В связи с этим очень важно разобраться в изначальном смысле права, понять его общественную _____ (Д). Одна из аксиом права заключается в том, что право, так же как и религия, мораль, относится к идеальной ценности. Право самым тесным образом связано с другими сферами общественной _____ (Е). Например, связь и отношение политики и права легче всего просматривается через понятие _____ (Ж)».

- | | | |
|-------------|-------------|-----------|
| 1) нормы | 2) суд | 3) право |
| 4) понятие | 5) жизнь | 6) власть |
| 7) ценность | 8) культура | 9) закон |

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

6. Найдите в приведенном перечне признаки, позволяющие утверждать, что и в современной Японии сохраняются элементы традиционного общества.

Японское общество отличает приверженность истории, традиции. Сами японцы утверждают, что они представляют собой постиндустриальное традиционное общество и новые технологии, современная техника не препятствует традиции.

- 1) Японцы уважают и почитают императора (микадо), символизирующего единство нации.
- 2) Многие жители Японии являются приверженцами древней религии Синто, восходящей к языческим культам, обожествлению природы.
- 3) Японцы возводят искусственные острова из мусора и возводят на них сейсмоустойчивые небоскрёбы.
- 4) Японцы сохраняют приверженность семейным устоям, отмечают старинные семейные праздники и обряды.
- 5) Жители Японии перемещаются на поездах на воздушной подушке и по многоярусным автомагистралям.

7. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Аристократии не вечны. Каковы бы ни были причины, неоспоримо то, что через какое-то время они исчезают. История - это кладбище аристократий... Некоторые аристократии приходят в упадок не только в количественном, но и в качественном отношении, поскольку в них ослабевает энергия и изменяются пропорции ресурсов, благодаря которым они завоёвывали власть и удерживали её. [...]

Правящий класс восстанавливается не только численно, но, что более важно, и качественно: благодаря семьям из низших классов, приносящим энергию и ресурсы, необходимые для удержания власти. Он восстанавливается также и благодаря тому, что теряет своих наиболее деградировавших членов.

Если один из этих процессов прекратится или, что ещё хуже, прекратятся оба, правящий класс придёт к упадку, часто влекущему за собой упадок всей нации. Это мощная причина, нарушающая равновесие: накопление высших элементов в низших классах и, напротив, низших элементов в высших классах. Если бы человеческие аристократии были подобны отборным видам животных, которые в течение длительного времени воспроизводят себе подобных примерно с теми же признаками, история человечества была бы иной.

В результате циркуляции элит правящая элита находится в состоянии постоянной и медленной трансформации, движется подобно реке; сегодня она уже не та, что была вчера. Время от времени происходят неожиданности и жестокие потрясения, подобные наводнениям; затем новая правящая элита вновь начинает постепенно меняться: река, вошедшая в свое русло, возобновляет обычный путь.

Революции происходят, поскольку с замедлением циркуляции элиты или по какой-либо другой причине в высших стратах общества накапливаются деградировавшие элементы, которые более не обладают ресурсами, необходимыми для удержания власти, которые избегают применения силы, в то время как в низших стратах возрастает число элементов высшего качества, обладающих потенциалом, необходимым для выполнения функции управления, и склонных к использованию силы.

(В. Парето)

7.1. В чём автор усматривает причины упадка аристократий в количественном и в качественном отношении? Каким образом происходит, по мнению автора, численное и качественное восстановление правящего класса (укажите два способа)?

7.2. Опираясь на материал курса обществознания, укажите три любых канала рекрутирования современной политической элиты, поясните кратко значение каждого из них. Сначала укажите канал, потом дайте пояснение.

8. Установите соответствие между конкретными примерами и типом правонарушений, который они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

	ПРИМЕРЫ		ПРАВОНАРУШЕНИЯ
А	Гражданка проехала перекрёсток на запрещающий сигнал светофора.	1	административное
Б	Гражданин был уличен в подделке документов.	2	уголовное
В	Экологическая организация провела несанкционированный митинг.	3	дисциплинарное
Г	Работник без уважительной причины не выходил на работу в течение трёх дней.	4	гражданское
Д	Организация несвоевременно осуществила поставку партии товара для своих партнёров.		
Е	Туристическая компания отказалась компенсировать своему клиенту заселение в номер, не соответствующий оплаченной им категории.		

А	Б	В	Г	Д	Е

9. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Сформулируйте общее понятие.

1) Социальная группа, первичная группа, неформальная группа, этническая общность, общественный класс.

_____.

2) *Классовое неравенство, статус социальной группы, иерархия социальных групп, социальная стратификация, сословное преимущество..*

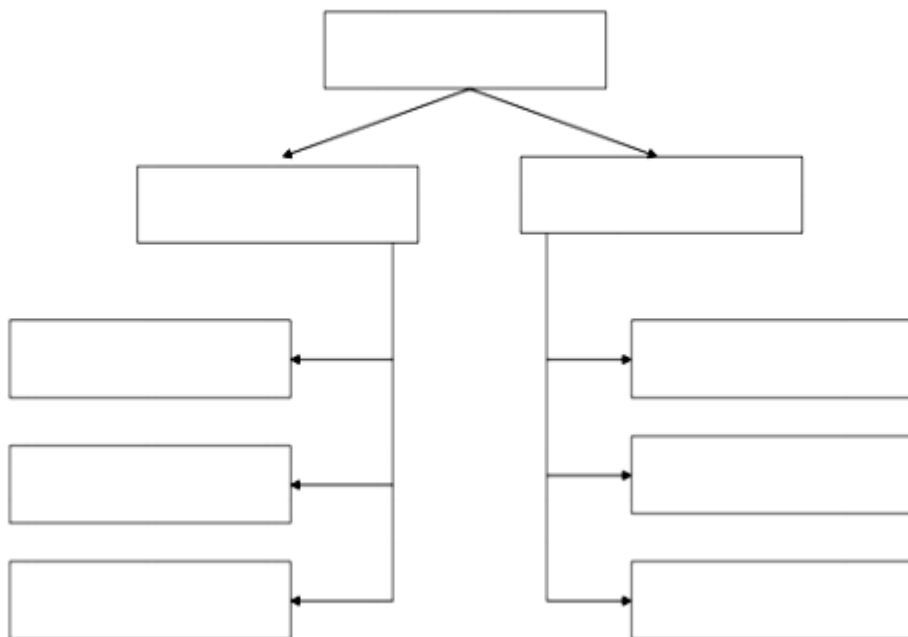
_____.

3) *Рынок сырья, рынок земли, рынок ресурсов, рынок труда, рынок оборудования.*

_____.

10. Объедините следующие понятия в классификационную схему. Обратите внимание на наличие лишних понятий.

Чувственное, ощущение, мысль, суждение, восприятие, знание, умозаключение, факт, представление, познание, рациональное, понятие, выражение.



Часть 2

Напишите эссе на одну из предложенных ниже тем, учитывая следующие критерии его оценивания:

1. Определена значимость проблемы, затронутой в высказывании.
2. Представление Вашей собственной точки зрения на проблему при раскрытии темы.
3. Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (владение понятиями курса).
5. Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.
6. Четкость выводов, их соответствие поставленным автором перед собой задачам.

- 1) Личности мало прав, ей надобно обеспечение и воспитание, чтобы воспользоваться ими. *(А.И. Герцен)*
- 2) Моральная культура должна основываться на принципах. *(И. Кант)*
- 3) Всякая социальная доктрина, пытающаяся разрушить семью, негодна и, кроме того, неприменима. Семья – это кристалл общества. *(В. Гюго)*
- 4) Требовать уничтожения налогов значило бы требовать уничтожения самого общества. Государство ничего не может сделать для граждан, если граждане ничего не сделают для государства. *(Н.И. Тургенев)*
- 5) Если вы в меньшинстве – говорите; если в большинстве – голосуйте. *(Р. Шерман)*
- 6) Искусство судопроизводства в сущности есть не что иное, как искусство пользоваться доказательствами. *(И. Бентам)*

Оценка за часть 1 (заполняется жюри)

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
Оценка											

Оценка за часть 2 (заполняется жюри)

Критерий	1	2	3	4	5	6	Итого
Оценка							

Члены жюри:

_____/_____
(подпись) (ФИО)

_____/_____
(подпись) (ФИО)

_____/_____
(подпись) (ФИО)