

**Задания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
по обществознанию**

2020-2021 учебный год

9 класс

Время выполнения - 2 часа
Максимальное количество баллов – 87

Часть 1

1. Выберите несколько верных ответов. Ответы занесите в таблицу.

1.1. Выберите из списка названия определенных фаз экономического цикла:

- 1) сецессия;
- 2) рецессия;
- 3) депрессия;
- 4) диверсификация;
- 5) подъем.

1.2. Выберите из списка большие социальные группы:

- 1) семья;
- 2) сословия;
- 3) общественные классы;
- 4) этнические общности;
- 5) школьный класс

1.3. Выберите характерные черты молодежной субкультуры:

- 1) конформизм;
- 2) вызов ценностям взрослых;
- 3) культ знаний;
- 4) повышенное внимание к культуре досуга;
- 5) радикализм.

1.4. Определите признаки правового государства:

- 1) взаимная ответственность гражданина, общества и государства;
- 2) наличие конституции;
- 3) принцип разделения властей;
- 4) верховенство права над институтами власти;
- 5) законотворческая деятельность.

2. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1. Талант – это высшая степень творческой одаренности, ума, способностей.
2. Иудаизм – самая древняя монотеистическая религия в мире.
3. В административно-правовых отношениях отсутствует юридическое равенство сторон.
4. Безработным считается человек, который может работать, но не имеет рабочего места.
5. Натурализация – это процесс вступления в гражданство лица, достигшего совершеннолетия.
6. Плутократия – политический строй, в которой государственная власть принадлежит группе самых родовитых семей.
7. В рыночной экономике существует зависимость: когда спрос растет, то растет и предложение; когда растет предложение, то вырастает и спрос.

3. Заполните пропуски в ряду.

- 1) Народная, массовая, _____ культура

2) В соответствии с Конституцией РФ Российская Федерация – Россия есть _____ федеративное _____ государство с _____ формой правления.

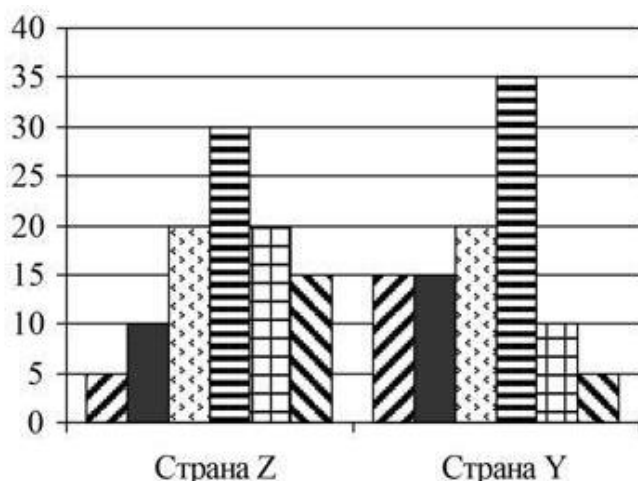
3) _____ — исторически сложившаяся, устойчивая форма организации совместной деятельности людей, служит удовлетворению социальных потребностей и тем самым выполняет в обществе определенные функции.

4. Проанализируйте статистическую информацию, представленную в графической форме

В странах Z и Y учёные проводили опросы общественного мнения. Совершеннолетним гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Что Вы думаете об уплате налогов?».

Сформулируйте одно существенное различие в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется это различие.

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



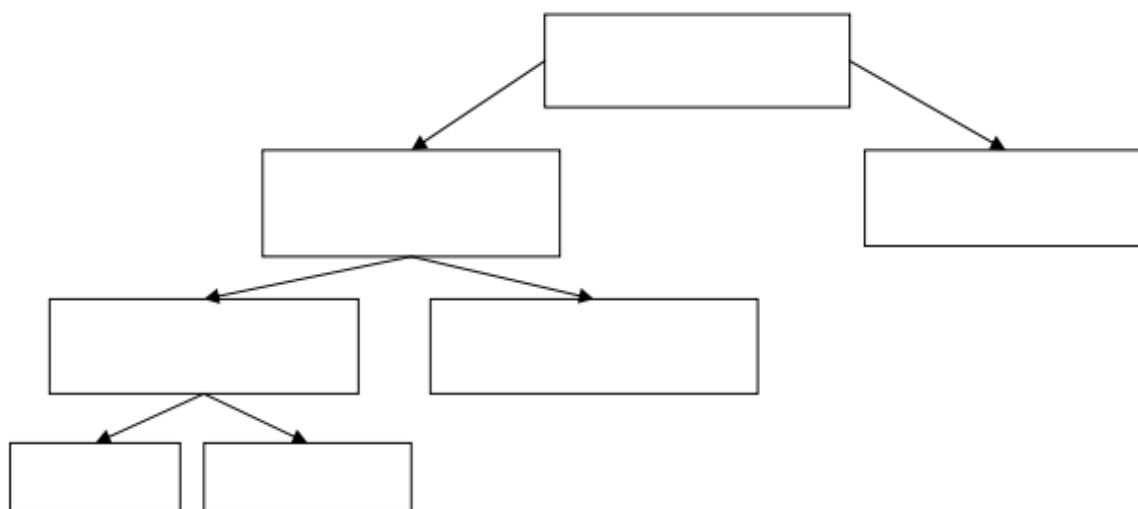
- Я плачу налоги, потому что это – обязанность каждого гражданина
- Я плачу налоги, потому что за их неуплату могут привлечь к юридической ответственности
- Я плачу налоги, так как за счёт налоговых поступлений финансируется здравоохранение и образование
- Я плачу налоги, так как их часть обеспечивает пенсии и социальные пособия
- Я использую любую возможность уклониться от уплаты налогов
- Я не буду платить налоги, пока правительство не наведёт порядок в полиции, здравоохранении, образовании

5. Проанализируйте указанную ниже ситуацию и ответьте на вопросы.

15-летний россиянин Владимир работает в течение летних каникул по программе трудоустройства подростков. График работы - через день с 12 до 19 с часовым перерывом на обед. Спустя месяц руководитель изменил условия работы, мотивируя это низкой производительностью труда. Теперь Владимир работает с 12 до 20 каждый день кроме субботы и воскресенья. Правомерны ли действия работодателя? Свой ответ обоснуйте.

6. Используя все приведенные ниже термины, заполните схему.

1) Безработные, 2) население страны, 3) нетрудоспособное население, 4) экономически активное население, 5) трудоспособное население, 6) занятые, 7) экономически неактивное население.



7. Прочтите ниже предложенный отрывок и выполните все задания.

В возрасте от трех до пяти лет Гаргантюа растили и воспитывали по всем правилам, ибо такова была воля его отца, и время он проводил, как все дети в том краю, а именно: пил, ел и спал; ел, спал и пил; спал, пил и ел. Вечно валялся в грязи, пачкал нос, мазал лицо, стаптывал башмаки, ловил частенько мух и с увлечением гонялся за мотыльками, подвластными его отцу...

И точно: мальчику взяли в наставники великого богослова, магистра Тубала Олоферна, и магистр так хорошо сумел преподать ему азбуку, что тот выучил ее наизусть в обратном порядке, для чего потребовалось пять лет и три месяца. Затем учитель прочел с ним Доната, Фацет, Теодоле и Параболы Алана, для чего потребовалось тринадцать лет, шесть месяцев и две недели...

После этого Гаргантюа возымел охоту со всем возможным прилежанием начать заниматься под руководством Понократа, но тот для начала велел ему следовать прежней методе: Понократу нужно было уяснить себе, каким способом за столь долгий срок бывшие наставники Гаргантюа ничего не сумели добиться и он вышел у них таким олухом, глупцом и неучем...

Чтобы вернее достигнуть своей цели, Понократ ввел Гаргантюа в общество местных ученых, соревнование с коими должно было поднять его дух и усилить в нем желание заниматься по-иному и отличиться. Затем он составил план занятий таким образом, что Гаргантюа не терял зря ни часу: все его время уходило на приобретение полезных знаний.

Итак, вставал Гаргантюа около четырех часов утра. В то время как его растирали, он должен был прослушать несколько страниц из Священного писания, которое ему читали громко и внятно, с особым выражением, для каковой цели был нанят юный паж по имени Анагност, родом из Ваше.

Затем три часа он слушал чтение. После этого выходили на воздух и, по дороге обсуждая содержание прочитанного, отправлялись ради гимнастических упражнений в Брак или же шли в луга и там играли в мяч, в лапту, в пильтригон, столь же искусно развивая телесные силы, как только что развивали силы духовные. В играх этих не было ничего принудительного: они бросали партию когда хотели и обыкновенно прекращали

игру чуть только, бывало, вспотеют или же утомятся. Сухо-насухо обтерев все тело, они меняли сорочки и гуляющей походкой шли узнать, не готов ли обед.

Франсуа Рабле. Гаргантюа и Пантагрюэль

7.1. а) Каким термином обозначается процесс, происходивший с героем на протяжении всего фрагмента. б) Дайте определение этого процесса.

7.2. Назовите два типа, характерные для данного социального процесса, и приведите по одному примеру институтов, соответствующих каждому типу.

7.3. Какое значение для человека имеет данный социальный процесс?

7.4. Как принято называть людей, которых не затронул данный социальный процесс?

Часть 2

Перед Вами высказывания известных отечественных и зарубежных мыслителей. Выберите то из них, которое станет темой сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать своё собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении, и обосновать его теми аргументами, которые представляются Вам наиболее существенными. Выбрав тему, обязательно укажите, с позиции какой базовой науки (культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции) Вы будете её рассматривать.

- 1) «Ребёнок – зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца» (*В.А. Сухомлинский*).
- 2) «Не может быть оправдано никакое неравенство, кроме того, которое создано природой в виде различия между отдельными людьми» (*А. Бебель*).
- 3) «Проблема дефицита и избытка может быть решена свободными ценами так же просто, как человек решает не ходить по грязи, чтобы не испачкать обувь» (*Ф. Найт*).
- 4) «Судья призван прилагать все силы ума и совести, знания и опыта, чтобы постигнуть и житейскую и юридическую правду дела» (*А.Ф. Кони*).
- 5) «Всё, что зависит от законодательной власти, часто лучше устраивается многими, чем одним» (*Ш. Монтескьё*).

Ваша работа будет оцениваться жюри по следующим критериям:

1. Умение выделить проблему, поставленную автором, обоснование её значимости для общественных наук и социальной практики.
2. Умение сформулировать и обосновать собственную точку зрения при раскрытии темы.
3. Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений;
4. Опора на научные теории, владение понятиями курса;
5. опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт;
6. Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы.

Оценка за часть 1 (заполняется жюри)

Задание	1	2	3	4	5	6	7	Итого
Оценка								

Оценка за часть 2 (заполняется жюри)

Критерий	1	2	3	4	5	6	Итого
Оценка							

Члены жюри:

_____/_____
(подпись) (ФИО)

_____/_____
(подпись) (ФИО)

_____/_____
(подпись) (ФИО)