

Учитель в школе не только предметник, у него есть и другая, может быть, самая главная роль в воспитании - это роль классного руководителя.

Пять необходимых принципов в работе классного руководителя

Деятельность классного руководителя многогранна и многообразна, круг обязанностей очень широк, огорчения и неудачи, к сожалению, более часты, чем радости и победы. И вместе с тем нет в школе работы более интересной, дающей большую отдачу, чем деятельность по руководству классным коллективом.

Классное руководство – это радость общения в кругу детей, это реализация педагогического сотрудничества, стремление быть нужным каждому своему воспитаннику и радость небольших достижений и больших побед в воспитании человека.

Классный руководитель должен быть организатором ученического коллектива класса, хорошо знать своих учеников, условия их жизни, особенности характеров, их интересы и склонности, и с учетом этого проводить разностороннюю работу с классом по решению учебно-воспитательных задач, стоящих перед школой.

Классный руководитель - это педагог-профессионал, духовный посредник между обществом и ребенком в усвоении культуры, накопленной человечеством, организующий систему отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности в классном коллективе, создающий условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и осуществляющий индивидуальную коррекцию процесса его социализации.

Хороший классный руководитель никогда не должен забывать об основных пяти принципах классного руководства:

Принцип первый: добровольно и радостно отдавать ученикам свое духовное богатство. Увлечения классного руководителя, например, наукой, музыкой, театром, спортом, техникой - отличный образец для ребят, основа сотрудничества с ними.

Принцип второй: узнать своих учеников. «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его - тоже во всех отношениях». Эта мысль К. Д. Ушинского не потеряла ни грамма своей актуальности. Что же конкретно является предметом познания в личности? В широком плане личность человек складывается из характера и воли, мышления и внимания, темперамента и склонностей, памяти и восприятия, интересов и убеждений. На развитие личности влияет наследственность, среда, деятельность. Обладая такими сведениями о каждом своем ученике, классный руководитель приобретает шанс избежать ошибок в воспитании.

Принцип третий: уметь профессионально разрешать конфликтные ситуации. Конфликтов не избежать. Они возникают при взаимодействии классного руководителя и учащихся, учащихся между собой, классного руководителя и родителей. Пути разрешения конфликта: налаживание взаимопонимания и устранение недоразумений - методом эмпатии («вхождение» в личностный мир другого и пребывание в нем «как дома»), методом логического анализа. Существуют еще и игровые методы. В частности, при работе со старшеклассниками можно применять деловые психологические игры. Но чтобы быть успешным в этом, классный руководитель должен открыть в себе игровое начало - способность и желание играть.

Принцип четвертый: дружба - понятие круглосуточное. По этому поводу, слова педагога В.А.Сухомлинского, по-прежнему, актуальны и сегодня: «Имея доступ в сказочный дворец, имя которому - Детство, я всегда считал необходимым стать в какой-то мере ребенком. Только при этом условии дети не будут смотреть на вас как на человека, случайно проникшего за ворота их сказочного мира, как на сторожа, охраняющего этот мир, сторожа, которому безразлично, что делается внутри этого мира». Вопрос: «Готов ли ты, педагог, по первому зову своего ученика поспешить ему на помощь? Готов ли быть для каждого из них самым надежным другом?»

Принцип пятый: стараться задействовать своих учеников так, чтобы у них не оставалось времени для безделья.